A decorative L-shaped frame composed of thick, dark blue lines. The top horizontal line extends from the left edge towards the center, and the right vertical line extends from the top towards the bottom right corner. The text is centered within the space defined by these lines.

ПРИЕМЫ
ИЗУЧЕНИЯ
ФАКТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА

Понятие «Факт»

Факт (в переводе с латинского) - сделанное, совершившееся.

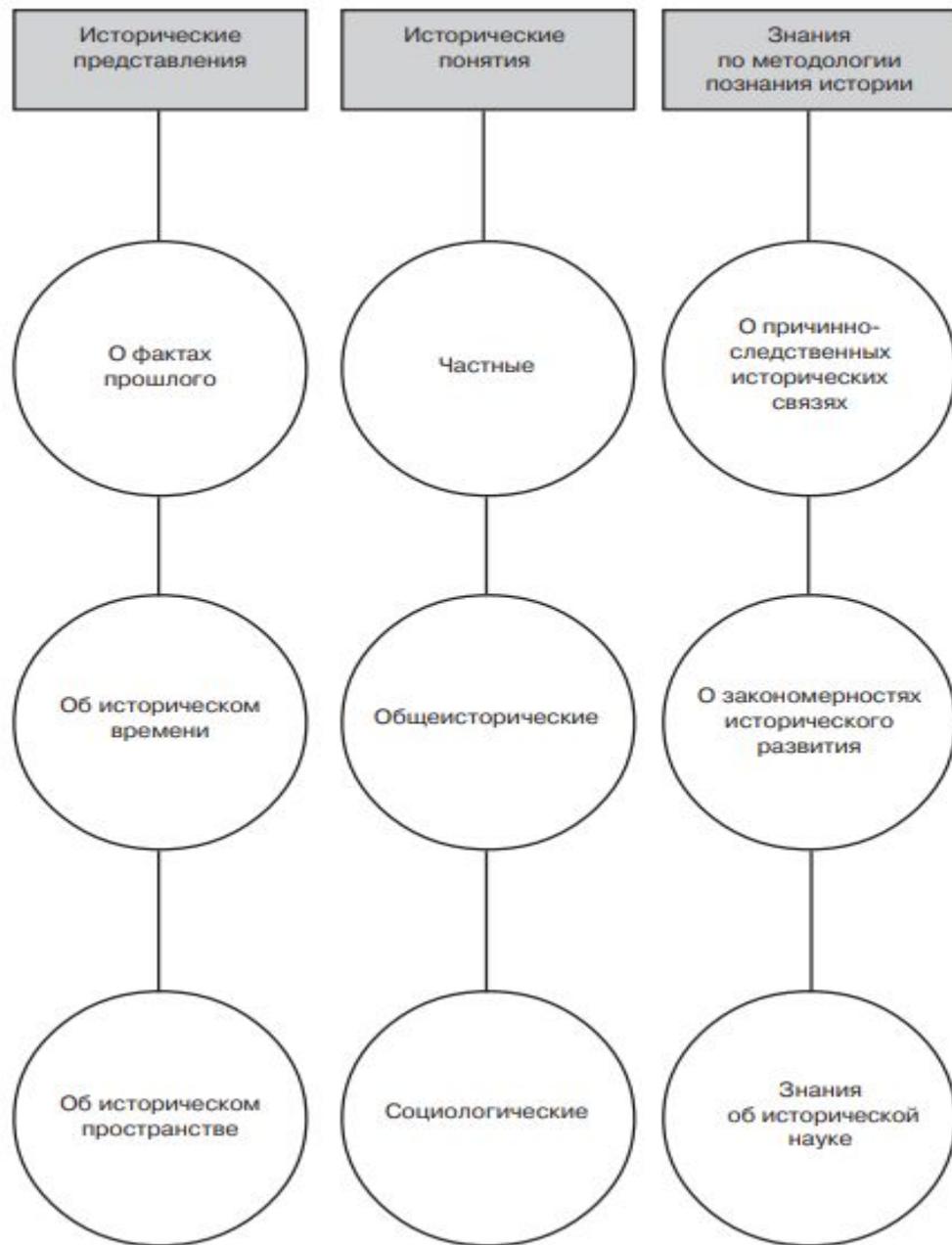
В истории факт рассматривается как некоторый имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

Обобщение и систематизация фактов — это инструмент познания истории.

ФАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ



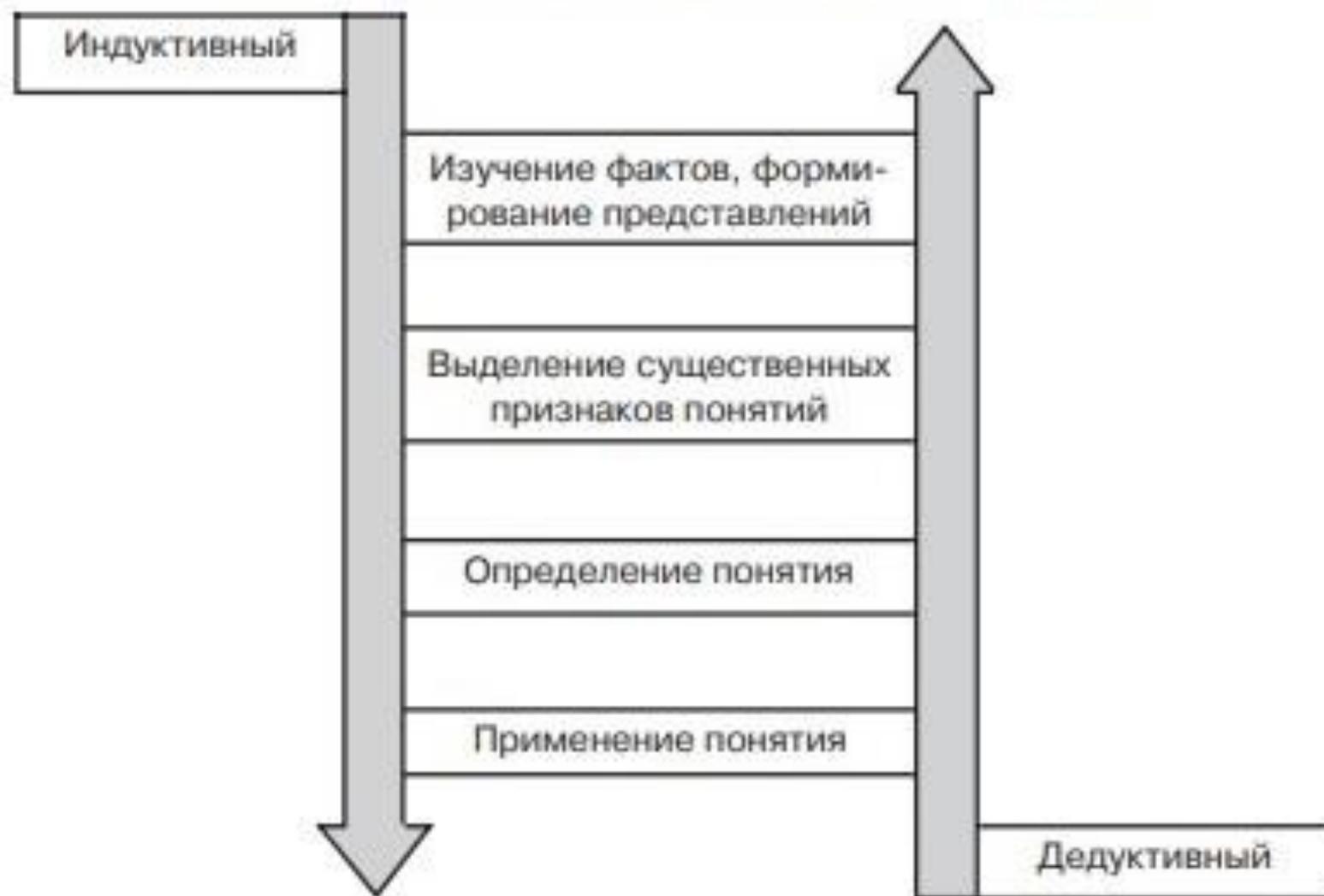
СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ



ПОНЯТИЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ИСТОРИИ



ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ



Приемы

Традиционные приемы изучения исторического факта:

1. **Прием повествования** - это рассказ об исторических событиях. (даются конкретные исторические характеристики времени, пространства, людей).
2. **Сюжетный повествовательный рассказ** - это подробное эмоциональное повествование, имеющее определенный исторический сюжет, нередко отличающийся драматизмом.

Приемы

3. **Образное повествование** – передает главные исторические факты в спокойной бесконфликтной форме.

4. **Описание** - рассказ, излагающий существенные черты, детали, признаки или состояния. В нем есть объект, но нет сюжета.

Приемы

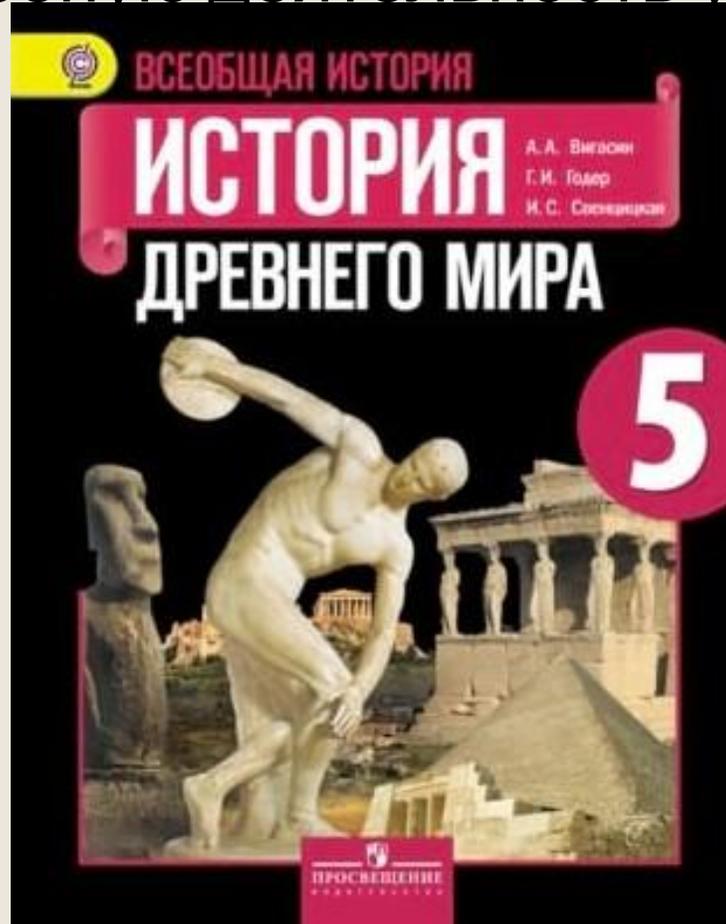
Нетрадиционные приемы изучения исторического факта:

1. **Драматизация**
2. **Персонификация**
3. **Интервьюирование персонажа** (урок в виде интервью)
4. **Воображаемое путешествие** или **заочная экскурсия**
(можно использовать видео, наглядность)
5. **Эпистолярный жанр** (письмо от исторической личности)
6. **Игры** (деловые, дискуссии, дебаты и т.п.)

Типы нестандартных уроков

- уроки - «погружения»;
- уроки - деловые игры;
- уроки - пресс-конференции;
- уроки-соревнования;
- театрализованные уроки;
- компьютерные уроки;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки-аукционы;
- уроки, которые ведут учащиеся;
- уроки-конкурсы;
- Уроки-игры «Следствие ведут знатоки», «Поле чудес»;
- уроки-экскурсии;
- Интегрированные (межпредметные) занятия, объединённые единой темой или проблемой;
- уроки взаимообучения учащихся;
- уроки творчества.

На начальной стадии обучения (5-6 классы) важно использовать **наглядные средства, познавательные вопросы, познавательные задания**, которые облегчают учебную деятельность учащихся.



Большое значение нужно уделять методике **наглядно-образного** изучения главных исторических фактов.

При изучении внешних сторон исторических фактов следует научить учеников таким приемам, как:

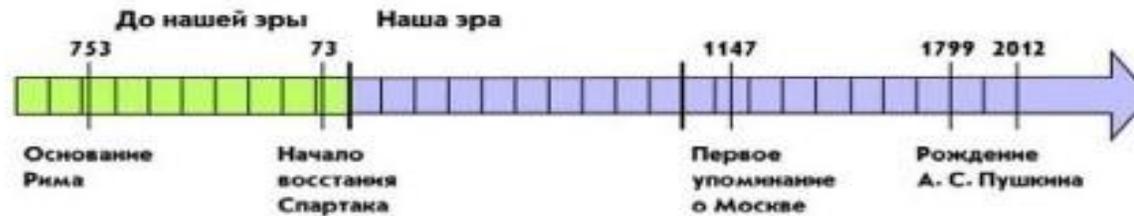
- 1. мысленное реконструирование** (восстановление) и **графическое изображение** по сохранившимся остаткам предметов, деталей;
- 2. словесное воссоздание** целостных картин, исторических событий на основе их наглядных фрагментов, а также материальных предметов или их изображений.

Необходимо проводить **экскурсионную работу**.

Экскурсии стимулируют интерес учащихся к истории Родины, своего родного края, области и повышают качество исторического образования, нравственного и патриотического воспитания школьников.



Эффективными приёмами изучения цифровых данных являются *графики* и *диаграммы*.



«Линия времени».

Например, мы говорим: первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 году; Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году. К этим словам верующие люди добавляют: *от Рождества Христова*.

Счёт лет от рождения Иисуса Христа постепенно был принят в разных странах. В нашей стране он был введён царём Петром I (Первым) триста лет назад.

Время, исчисляемое от Рождества Христова, мы называем *наша эра* (а пишем сокращённо н. э.). Продолжается наша эра более двух тысяч лет.

Рассмотрим «линию времени» на рисунке. Условимся, что время движется слева направо. Поперечной разделительной чертой отмечено начало нашей эры.

Многие исторические события произошли до нашей эры. Например, знаменитое восстание рабов под предводительством Спартака началось за 73 года до нашей эры. Этот год мы называем 73 годом до нашей эры и помещаем на «линии времени» слева от разделительной черты.

Какой год был следующим за 73 годом до нашей эры? Рассмотрим рисунок «Счёт лет до нашей эры».

