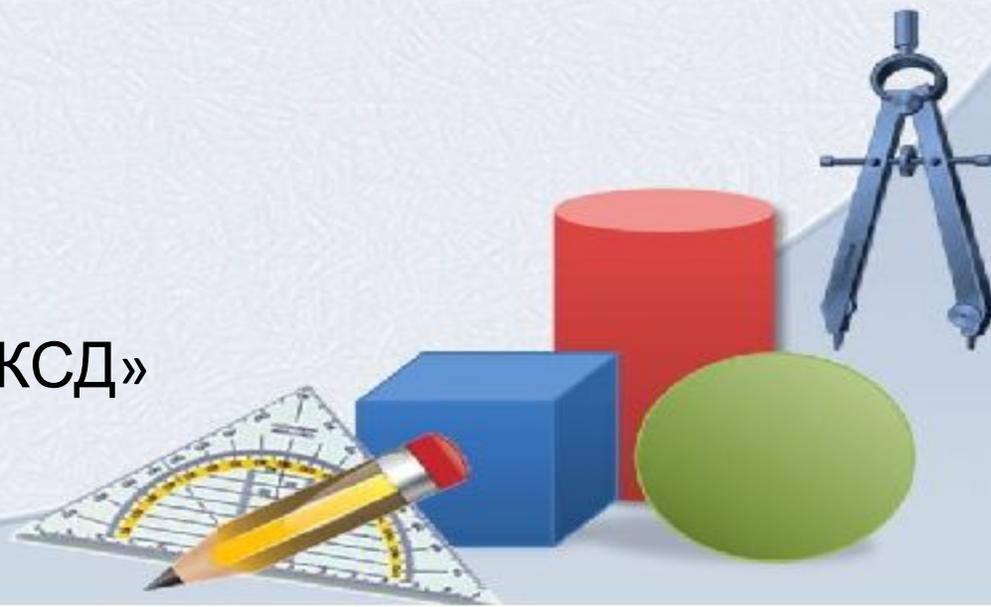


# История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины

Преподаватель Сокольникова Н.Е. ГАПОУ КО «ККСД»



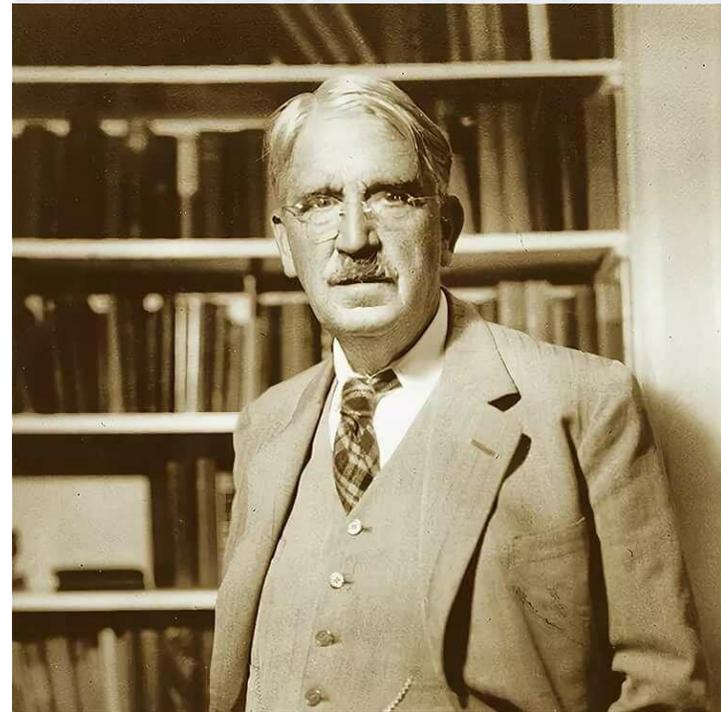
## *Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке*

ДЖОН ДЬЮИ.

Американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм. Автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, эстетике, социологии, педагогике и другим дисциплинам.

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века

*принцип обучения посредством делания*- называли тогда *методом проблем* и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У. Х. Килпатриком





Уильям Херд Килпатрик (1871–1965) – американский педагог, основоположник метода проектов.

Под проектом Д. Дьюи понимал *постепенно усложняющиеся практические знания, планируемые и выполняемые детьми.*

Проект, который исполняют дети, должен вызвать у них энтузиазм, увлекать их, идти от сердца.



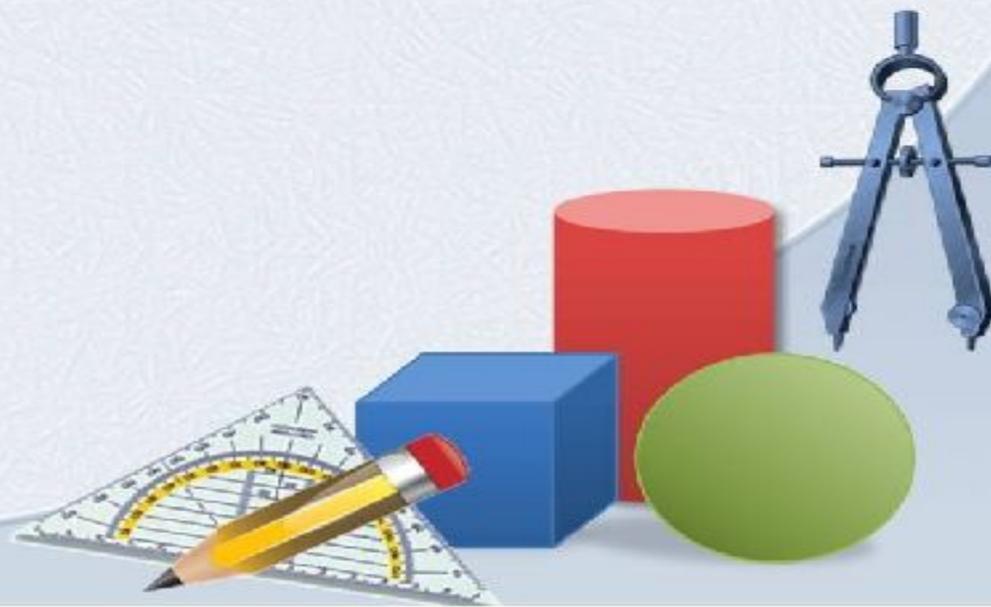
*Основные концептуальные положения* данной теории  
выглядят так:

- истинным и ценным является только то, что дает практический результат;
- ребенок в развитии повторяет путь человечества в познании окружающего мира (от частного к общему, индуктивным методом);
- усвоение знаний – это стихийный, неуправляемый процесс;
- ребенок может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.



Вообще, по большому счету, метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. История данного метода уходит корнями в XVII столетие.

Как метод *деятельностного подхода* в обучении он возник еще в XVI веке в архитектурных мастерских Италии. Затем, основанная в 1671 г. Королевская Академия архитектуры в Париже в 1702 г. объявила конкурс строительных планов, эскизы которых были названы *проектами*. Студенты в работе над проектом должны развивать фантазию и придумать оригинальное решение.



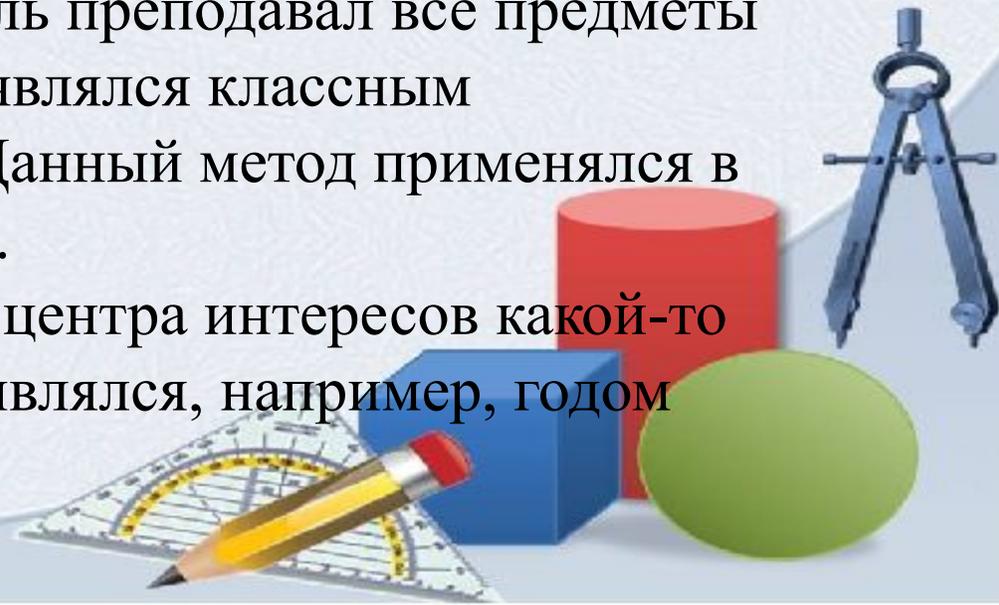
В 1920–1930 годы метод проектов активно внедрялся в практику на научной основе. В



Во Франции также были последователи метода проектов.

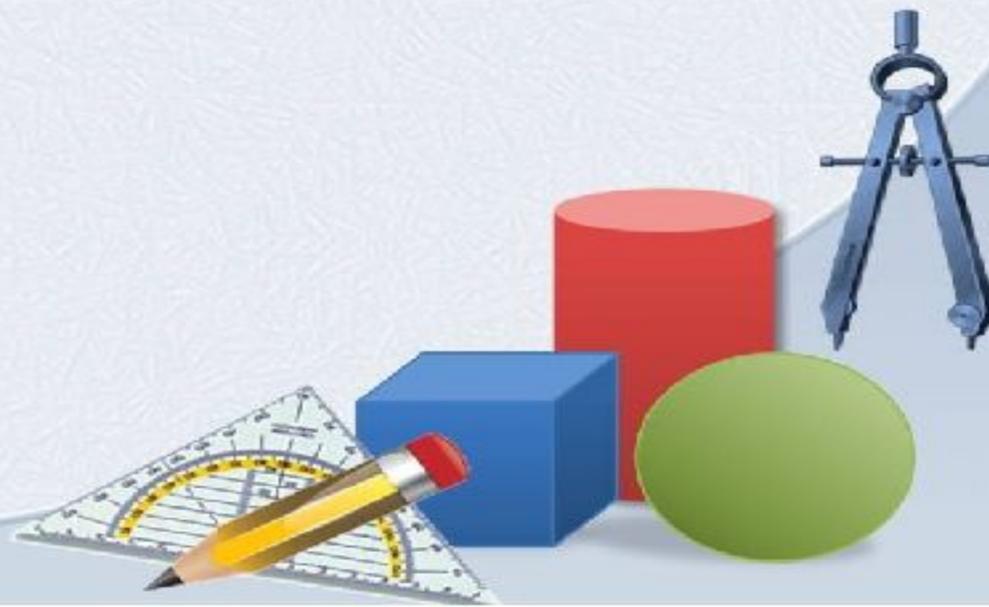
*Метод центра интересов* бельгийца О. Декроли применялся на практике в сочетании с *методом главного учителя*, когда один учитель преподавал все предметы и одновременно являлся классным руководителем. Данный метод применялся в начальной школе.

Согласно методу центра интересов какой-то учебный год объявлялся, например, годом средневековья.





Х. Паркхерст выдвигала в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, свободу, которая сохраняла бы энергию и желание, ведущее к получению результата. Так называемый *Дальтон-план* основывался на трех принципах: *свобода, самостоятельность, сотрудничество.*

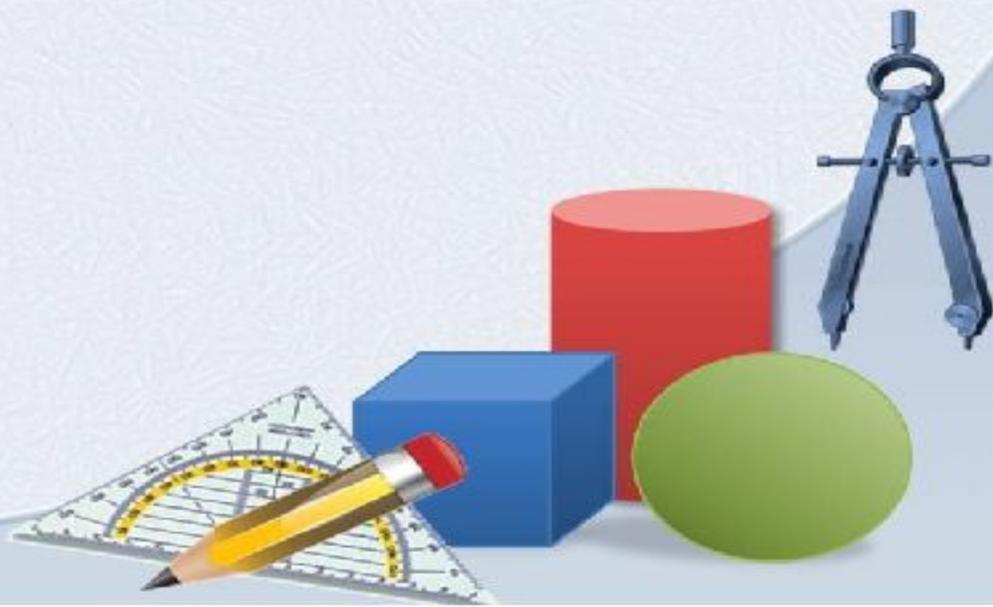




К. Уошберн<sup>5</sup>, основатель школы в г. Виннетка (США, Иллинойс), строил обучение на реальной жизни, учащиеся пользовались специальными комплексами и лабораториями школы.

Так называемый *Виннетка-план* – система индивидуализированного обучения.

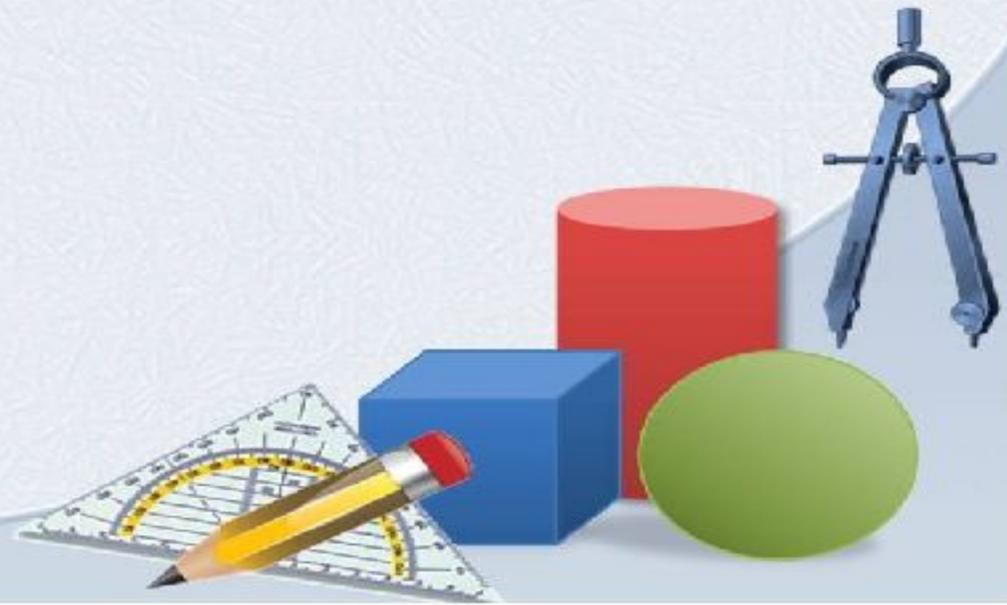
Уошберн пытался одновременно индивидуализировать темп и содержание обучения: в первой половине дня учащиеся самостоятельно прорабатывали учебный материал, а во второй половине обучение сопровождалось групповой деятельностью, которая приучала учеников к труду.



В 20-х годах XX века П. Петерсен<sup>7</sup> представил педагогической общественности оригинальную концепцию школы, построенной по принципу Йена-плана. Учебный материал основан на индивидуальных способностях, учащихся и их интересах.



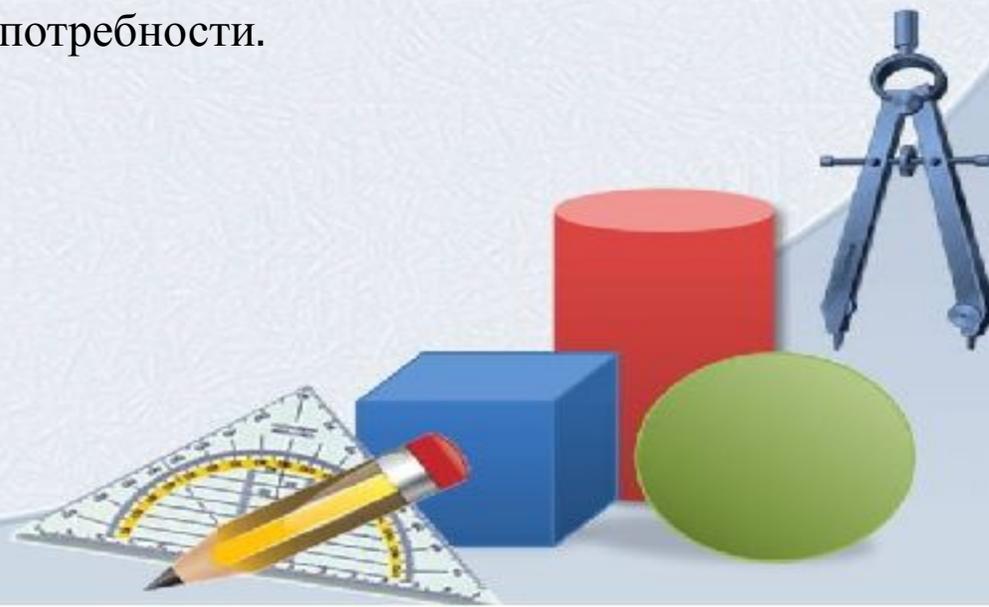
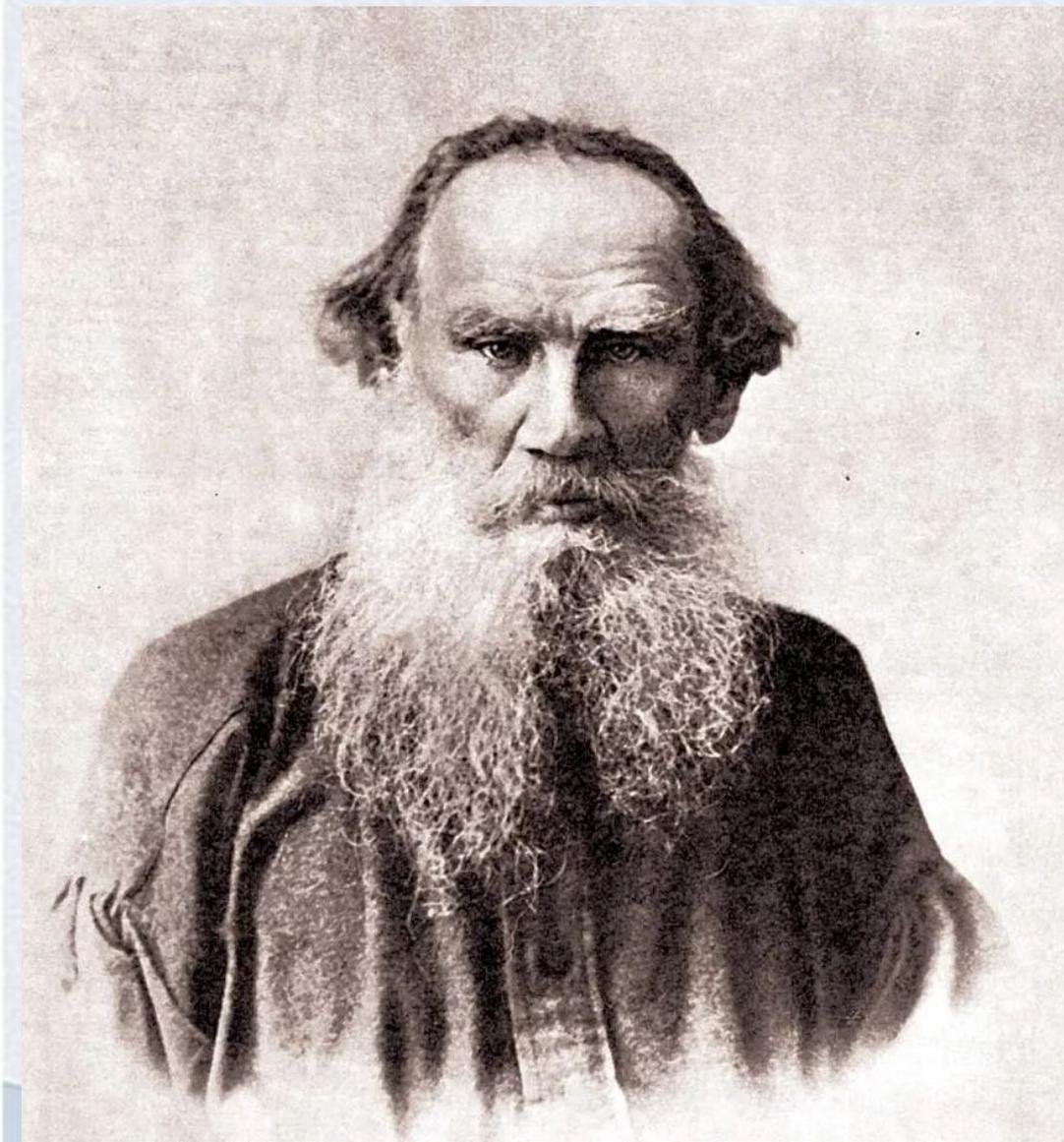
В основу Йена-плана входило научить детей уважению к личности, свободе и самостоятельности и их взаимозависимости в жизни, учебе, труде.



Россия не оставалась в стороне от идей свободного обучения, предоставления детям возможности планировать, проектировать свои учебные задания.

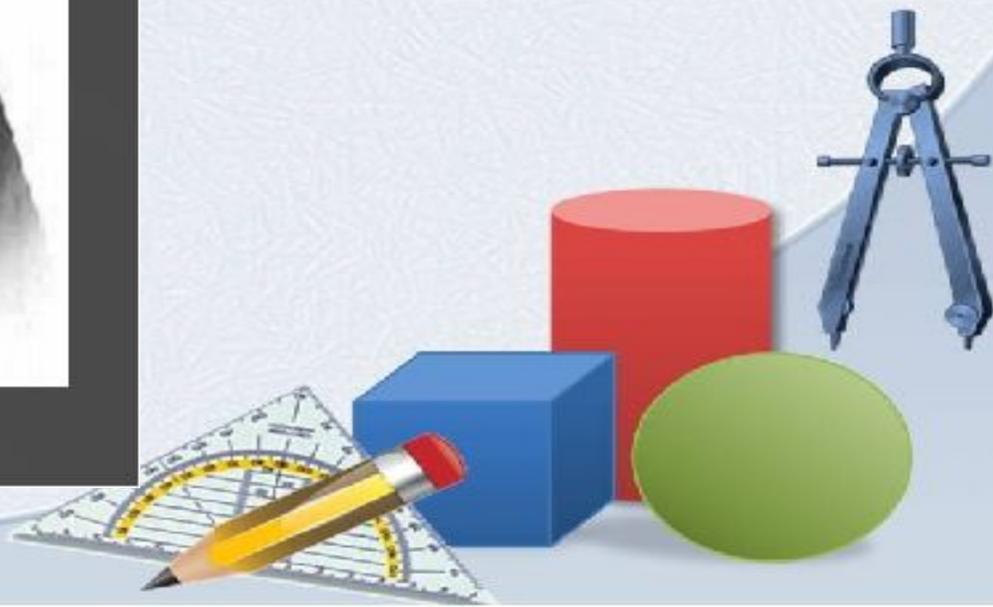
Наш выдающийся писатель Л. Н. Толстой (1828–1910) был еще и основателем до сих пор существующей школы в имении Ясная Поляна.

Толстой построил обучение на полной свободе учеников. «Образование, – утверждал он, – есть потребность всякого человека. Поэтому образование может быть только в форме удовлетворения потребности.



**Вентцель  
Константин  
Николаевич**

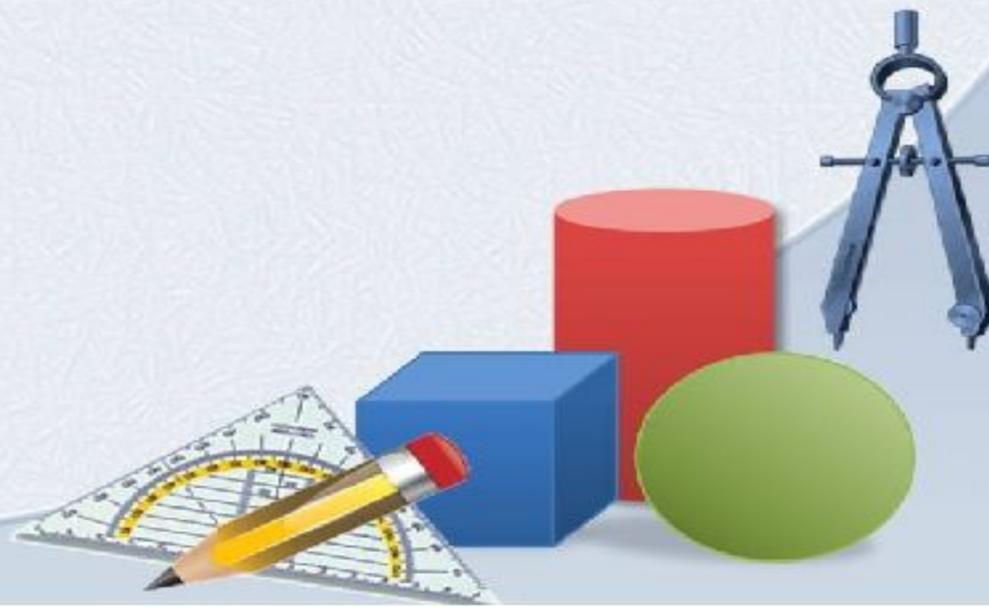
(24 ноября 1857 —  
10 марта 1947) —  
русский педагог,  
теоретик и  
пропагандист  
свободного  
воспитания.





Николай Владимирович Чехов (1865–1947) – русский и советский ученый и педагог, деятель образования и историк педагогики; один из членов-учредителей и действительный член АПН РСФСР (1944).

Автор свыше 800 работ по различным вопросам педагогики, истории и организации народного образования, школоведения, методики преподавания русского языка, учебников и учебных пособий.



продуктивную историю развития метода проектов можно примерно разделить на несколько этапов:

≈ 1590–1765 гг.: начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) и университетах Европы;

≈ 1765–1880 гг.: использование проекта в качестве метода обучения в систематической педагогической практике и его «переселение» на американский континент;

≈ 1880–1915 гг.: использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах;

1915–1965 гг.: переосмысление метода проектов и его «переселение» с американского континента обратно в Европу;

≈ 1965 г. – по настоящее время: новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения.



Периоды становления  
и развития метода проектов

1- этап  
1590-  
1765

2-этап  
1765-  
1880

3-этп  
1880-  
1915

4-этап  
1915-  
1955

5-этап  
1955-  
1985

6-этап  
1985-  
2002

7-этап  
с 2002 г. по  
настоящее время

