

Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии.

Выполнила : Тауасар А.Н

Проверила:

Первое систематическое изложение психологических явлений было предпринято древнегреческим ученым Аристотелем в его трактате «О душе». Но собственно научное экспериментальное исследование психических явлений и их закономерностей началось по сути дела с середины XIX в., а подлинно научная психология начала складываться и того позднее – на рубеже XIX-XX вв. Условно выделяют четыре основных этапа становления психологии как науки.

Дошедшие до нас из глубины веков письменные источники знаний свидетельствуют о том, что интерес к психологическим явлениям зародился у людей очень давно. Первые представления о психике были связаны с *анимизмом*[6] – древнейшим взглядом, согласно которому у всего, что существует на свете, есть дух, или душа, – не зависящая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами. Об этом говорят научные трактаты Демокрита, Платона, Аристотеля.

Демокрит (460–370 гг. до н. э.) разработал атомистическую модель мира. Душа – это материальное вещество, которое состоит из шарообразных, легких, подвижных атомов огня. Все душевные явления объясняются физическими и механическими причинами. Например, ощущения человека возникают потому, что атомы души приводятся в движение атомами воздуха или атомами, непосредственно исходящими от предметов.

4 ЭТАП

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ. ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХИКИ

НАЧИНАЕТСЯ СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

3 ЭТАП

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ

НАЧИНАЕТСЯ С XX в. ПСИХОЛОГИЯ — НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМ, ЧТО МОЖНО НЕПОСРЕДСТВЕННО УВИДЕТЬ: ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТУПКИ, РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА

2 ЭТАП

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ

НАЧИНАЕТСЯ С XVII в., СПОСОБНОСТЬ ЧУВСТВОВАТЬ И ДУМАТЬ НАЗВАЛИ СОЗНАНИЕМ. ОСНОВНОЙ МЕТОД — НАБЛЮДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЗА САМИМ СОБОЙ

1 ЭТАП

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ДУШЕ

НАЛИЧИЕМ ДУШИ ПЫТАЛИСЬ ОБЪЯСНИТЬ ВСЕ НЕПОНЯТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. НАЧАЛО ЭТАПА — БОЛЕЕ ДВУХ ТЫСЯЧ ЛЕТ ТОМУ НАЗАД

Согласно учению древнегреческого философа Платона (427–347 гг. до н. э.) душа существует наряду с телом и независимо от него. Душа – начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело – начало зримое, низменное, преходящее, тленное. Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях. По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом. Однако иногда тело, объято различными желаньями и страстями, берет верх над душой. Душевные явления подразделяются на разум, мужество (в современной трактовке – воля) и вожделение (мотивация). Согласно Платону разум у человека размещается в голове, мужество – в груди, вожделение – в брюшной полости. Их гармоническое единство придает целостность душевной жизни человека.

Вершиной античной психологии явилось учение Аристотеля (384–322 гг. до н. э.) о душе. Его трактат «О душе» – первое специальное психологическое сочинение. Он отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время Аристотель считал невозможным рассматривать душу в отрыве от материи (живого тела¹). Душа, по Аристотелю, хотя и бестелесна, но она есть форма живого тела, причина и цель всех его жизненных функций. Движущей силой поведения человека является стремление, или внутренняя активность организма. Чувственные восприятия составляют начало познания. Память сохраняет и воспроизводит ощущения.

Основные этапы развития психологии

| Этап и время | Предмет психологии, его содержание | Методы исследования психики | Основные достижения |
|--|--|---|--|
| Донаучный, до VII – VI вв. до н.э. | Душа – без раскрытия ее конкретного содержания и функций | Нет | Общее представление об охранительной и активной роли души |
| Философский, VII – VI вв. до н.э. – конец XVIII – начало XIX в. | Античная психология | Душа – источник активности тела, обладает функциями познания и регуляции поведения | Специальных методов нет, используются методы других наук – философии, медицины, математики – при исследовании содержания и функций души |
| | Психология Средневековья | Душа, исследование видов активности тела и особенностей познания, прежде всего чувственного познания мира | Появление собственно психологического метода – интроспекции |
| | Психология Возрождения и Нового времени | Сознание – его содержание и пути его формирования | Интроспекция и частично логика – методы индукции, дедукции, анализа и т. д. |
| Ассоцианистическая психология, конец XVIII – начало XIX в. – середина XIX в. | Сознание, состоящее из ощущений, представлений и чувств. Таким образом, предмет психологии – прежде всего познавательные процессы, а также (в конце этого периода) поведение | Интроспекция, логика, начало использования методов естественных наук, в частности метода проб и ошибок (при формировании поведения) | Развитие психофизических исследований и первых работ по психологии масс |
| | | | Развитие рационалистического и сенсуалистического (эмпирического) подхода к психике, появление первых теорий эмоций и теории рефлекса, а также первой попытки ввести в предмет психологии бессознательное |
| | | | Появление первой психологической школы, новых подходов к предмету и методам психологии, концепции об адаптационной функции психики, развитие теории рефлекса, естественнонаучного подхода к изучению психики, дальнейшее развитие концепций бессознательного |

Р. Декарт (1596–1650) считается родоначальником рационалистической философии. Согласно его представлениям знания должны основываться на очевидных данных и выводиться из них путем логических рассуждений. Исходя из этой точки зрения человеку, чтобы найти истину, сначала надо все подвергнуть сомнению. В своих трудах Р. Декарт утверждает, что не только работа внутренних органов, но и поведение организма в его взаимодействии с внешним миром не нуждается в душе. По его мнению это взаимодействие осуществляется посредством своеобразной нервной машины, состоящей из мозгового центра и нервных «трубок», или «нитей». Таким образом, Р. Декарт пришел к выводу, что существует различие между телом человека и его душой, и утверждал, что существуют две не зависимые друг от друга субстанции – материя и дух. В истории психологии это учение получило название «дуализм»[7]. Декарт заложил основы детерминистской (причинностной) концепции поведения, в центре которой лежит идея рефлекса как закономерного двигательного ответа организма на внешнее физиологическое раздражение.

Б. Спиноза (1632–1677) предпринял попытку вновь соединить тело и душу человека, разделенные учением Р. Декарта. Душа есть одно из проявлений протяженной субстанции (материи), душа и тело определяются одними и теми же материальными причинами.

Психологические школы в конце XIX – начале XX в.

| Школы | Психологи | Предмет и задачи психологии | Содержание психики | Метод исследования |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Структурализм | Э. Титченер | Изучение структуры сознания | Элементы психики | Усовершенствованная интроспекция |
| Вюрцбургская | О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц | Изучение динамики протекающих познавательных процессов и факторов, на нее влияющих | Элементы психики, умственные образы и их значения, установка | Метод систематической экспериментальной интроспекции (словесного отчета) |
| Функционализм | Европа – Ф. Брендано, К. Штумпф. США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс | Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию | Интенциональные акты. Поток мыслей и переживаний, в которых выделяются относящиеся к внешнему миру и себе, поток активности, объединяющей субъект и объект | Наблюдение (как самонаблюдение, так и объективное наблюдение со стороны), анализ продуктов деятельности |
| Французская | Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард | Изучение фактов и закономерностей психической жизни. Главным объектом являются больные люди (или люди с пограничными психическими состояниями), а также социальные сообщества разного уровня (группы, толпа, племя) | Сознательный и бессознательный уровни психики, содержанием которых являются знания о мире и о себе, а также поступки человека | Клинический и кросс-культурный методы |
| Описательная психология | В. Дильтей, Э. Шпрангер | Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях | Целостные и целенаправленные душевные процессы | Постижение, основанное на анализе непосредственных переживаний «Я» |

В XVIII в. происходит зарождение эмпирической психологии. В книгах немецкого философа Х. Вольфа «Рациональная психология» и «Эмпирическая психология» этот термин впервые появляется в научном обиходе для обозначения направления в психологической науке, основной принцип которого состоит в наблюдении за конкретными психическими явлениями, их классификации и установлении проверенной опытным путем закономерной связи между ними. Этот принцип лежит и в основе учения Дж. Локка (1632–1704), согласно которому душа человека является пассивной, но способной к восприятию средой. Под воздействием чувственных впечатлений душа пробуждается, наполняется идеями, начинает мыслить.

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в 60-х гг. XIX в. Оно было связано с созданием специальных научно-исследовательских учреждений – психологических лабораторий и институтов, кафедр в высших учебных заведениях, а также с внедрением эксперимента для изучения психических явлений. Одной из первых таких лабораторий была Экспериментальная психологическая лаборатория в Лейпциге (позже – Институт экспериментальной психологии¹, основанная В. Вундтом

Основные этапы развития психологии



Основные направления психологии

После выделения психологии в середине XIX в. в самостоятельную научную дисциплину произошла ее дифференциация на несколько направлений (или течений).

Основные направления развития психологии в XX в.:

- бихевиоризм;
- психоанализ, или фрейдизм;
 - гештальтпсихология;
- гуманистическая психология;
 - генетическая психология;
- индивидуальная психология.

Бихевиоризм[8] – одно из ведущих направлений, получившее широкое распространение в разных странах и в первую очередь в США. Родоначальники бихевиоризма – Э. Торндайк (1874–1949) и Дж. Уотсен (1878–1958). В данном направлении психологии изучение предмета сводится, прежде всего, к анализу поведения, которое широко трактуется как все виды реакций организма на стимулы внешней среды. При этом из предмета исследования исключается сама психика, сознание. Основное положение бихевиоризма: психология должна изучать поведение, а не сознание и психику, которые невозможно наблюдать непосредственно. В качестве основных задач ставились следующие: научиться по ситуации (стимулу) предсказать поведение (реакцию) человека и, наоборот, по характеру реакции определить или описать вызвавший ее стимул. Согласно бихевиоризму человеку присуще относительно небольшое число врожденных поведенческих феноменов (дыхание, глотание и т. п.), над которыми надстраиваются более сложные реакции, вплоть до сложнейших «сценариев» поведения. Выработка новых приспособительных реакций происходит с помощью проб, осуществляемых до тех пор, пока одна из них не даст положительный результат (принцип «проб и ошибок»). Удачный вариант закрепляется и в дальнейшем воспроизводится.

Психоанализ, или фрейдизм, – общее обозначение различных школ, возникших на базе психологического учения З. Фрейда (1856–1939). Для фрейдизма характерно объяснение психических явлений через бессознательное. Его ядром является представление об извечном конфликте между сознательным и бессознательным в психике человека. По мнению З. Фрейда, действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от сознания. Он создал метод психоанализа, основой которого является анализ ассоциаций, сновидений, описок и оговорок и т. д. С точки зрения З. Фрейда, корни поведения человека находятся в его детстве. основополагающая роль в процессе формирования человека отводится его сексуальным инстинктам и влечениям.

зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения ее организации и динамики в виде особых неделимых образов – «гештальтов». Предметом изучения стали закономерности формирования, структурирования и трансформации психического образа. Первые экспериментальные исследования гештальтпсихологии были посвящены анализу восприятия и позволили в дальнейшем выделить ряд феноменов в этой области (например, соотношение фигуры и фона¹). Главные представители этого направления – М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка.

Гуманистическая психология – направление зарубежной психологии, в последнее время бурно развивающееся и в России. Главным предметом гуманистической психологии является личность как уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В рамках гуманистической психологии заметное место занимает теория личности, разработанная американским психологом А. Маслоу (1908–1970). Согласно его теории все потребности выстраиваются в своеобразную «пирамиду», в основании которой лежат низшие, а на вершине – высшие потребности человека (рис. 11). Ведущие представители этого направления: Г. Олпорт, К. Роджерс, Ф. Бэррон, Р. Мэй.

Рис. 1. Пирамида потребностей по А. Маслоу



Генетическая психология – учение, разработанное Женевской психологической школой Ж. Пиаже (1896–1980) и его последователями. Предмет изучения – происхождение и развитие интеллекта у ребенка, главная задача – исследование механизмов познавательной деятельности ребенка. Интеллект исследуется как показатель индивидуального развития и как предмет действия, на основе которого возникает мыслительная деятельность.

Индивидуальная психология – одно из направлений психологии, разработанное А. Адлером (1870–1937) и исходящее из концепции наличия у индивида комплекса неполноценности и стремления к его преодолению как главного источника мотивации поведения личности.