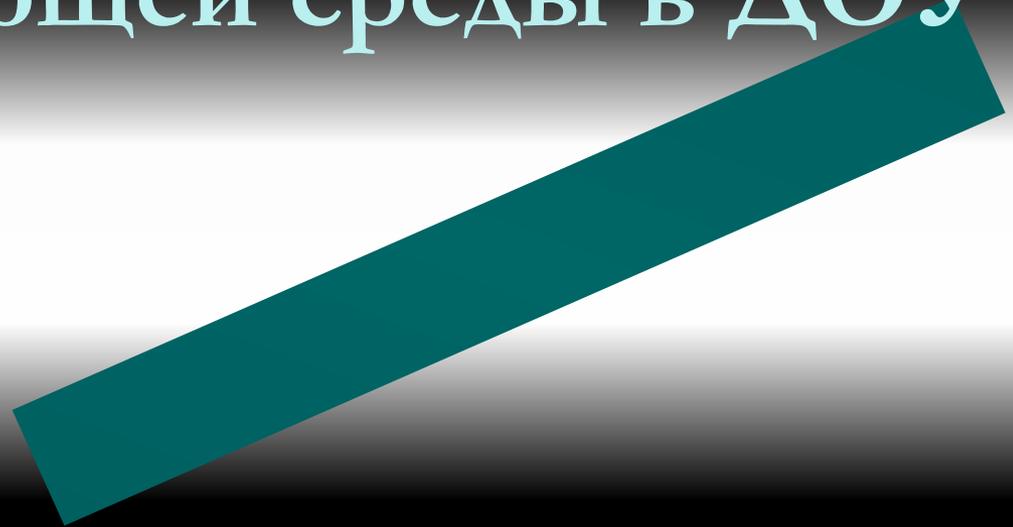


Управление качеством  
организации предметно-  
развивающей среды в ДОУ



Умело организованная окружающая среда более чем на 50% снимает конфликтность в общении детей, снимает синдром тревожности в отсутствии близких взрослых, способствует адаптации в коллективе, вызывает желание быть вместе со сверстниками

В широком (социальном) контексте развивающая среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как **социализация**

Развивающая предметно-пространственная среда – естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы

# Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:

- Концепция содержания непрерывного образования
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- План мероприятий по формированию здоровьесберегающей среды в дошкольном возрасте, воспитывающихся в семье

# Функциональное назначение предметно-развивающей среды



Каково функциональное назначение предметно-развивающей среды ребенку?

- Развивающая среда ДООУ является источником становления субъектного опыта ребенка



- Проблемность предметной среды порождает у детей вопросы, питает их инициативу, воображение, побуждает к творчеству

- В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности



# Функциональное назначение предметно-развивающей среды

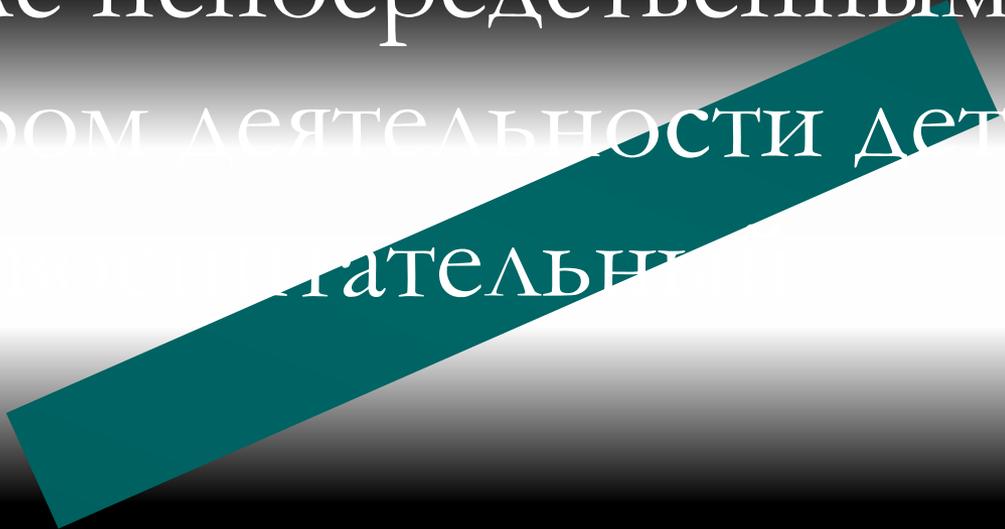
- Зачем нужна предметно-развивающая среда для читателя?

- Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности





1. Благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей в образовательном процессе





Основные принципы  
построения развивающей  
среды

---

# Принцип дистанции позиции при взаимодействии

- Использование разновысокой мебели



# Принцип активности

- Использование больших модульных наборов
- Центров песка и воды
- Настольные игры
- Стен и т.д.



# Принцип стабильности

## динамичности

- Использование сборно-разборной мебели
- Игрушечной мебели
- Емкостей для хранения игрушек
- Мягких плоскостей, подиумов для отдыха
- Ручками, перекладинами, шарнирных разделителей
- Конфигураций
- Игрушек-заменителей и т.д.

# Принцип комплексирования и гибкого зонирования

- Игровые и тематические зоны,  
охватывающие все интересы ребенка
- Место отдыха
- Место уединения



# Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

- Среда должна побуждать детей к взаимодействию с ней, стимулируя познавательную деятельность, повышая тем самым функциональную активность ребёнка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления

# Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

- Использование привычных и неординарных игровых элементов: винилискожи, ткани, пластика
- Использование элементов образного декора

# Принцип половых и возрастных различий

- Создание специализированных игровых зон



# Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру

Реализуется в выборе:

- Темы
  - Сюжета
  - Необходимых атрибутов
  - Места
  - Времени
- 

# Принцип ориентирования предметно-пространственной среды на зону ближайшего развития

Среда должна содержать;

- Материалы и предметы, известные детям
- Предметы и материалы, которыми дети уже овладели с помощью взрослых
- Совсем неизвестные предметы и материалы

# Функции развивающей среды

- Организующая
- Воспитывающая
- Развивающая



Главное требование к организации предметно-развивающей среды – её адекватность реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка



# Компоненты развивающей среды

# Социальный компонент

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями
- Преобладающее позитивное настроение;
- Авторитетность руководителей
- Справедливость всех решений в управленческом образовательном процессе
- Сплоченность
- Продуктивность взаимоотношений

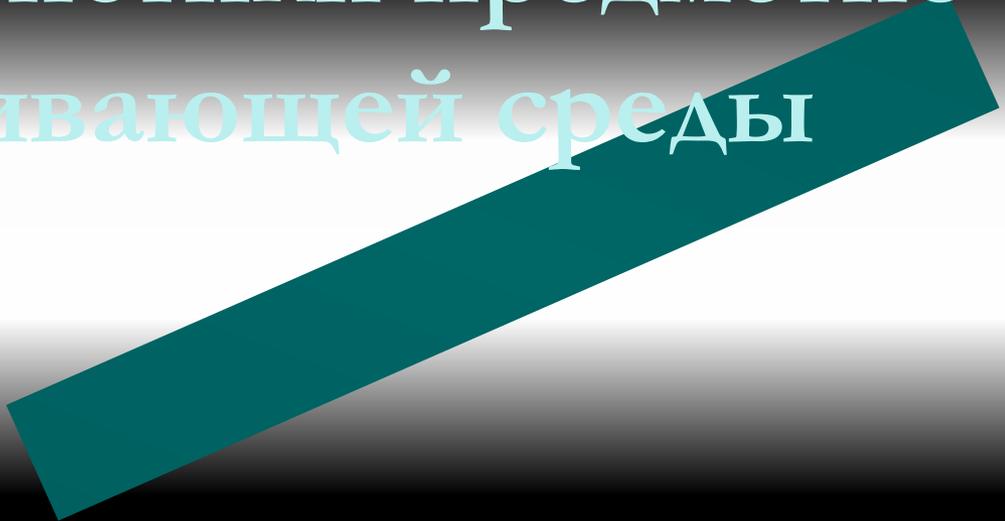
# Пространственно-предметный компонент

- Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка
- Среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их в взаимосвязанные жизненные моменты
- Среда должна быть гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого

# Психодидактический КОМПОНЕНТ

- Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка-оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплексное развитие личности ребенка и его самостоятельного саморазвития

# Педагогические характеристики предметно- развивающей среды



- комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно - гигиенических норм
- соответствие развивающей среды той образовательной программе, по которой работает детский сад



- учет всех направлений развития ребенка
  - разнообразие сред, их рациональное расположение
  - обеспечение богатства сенсорных впечатлений
  - обеспечение максимальной индивидуальной деятельности
- ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования
- доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей
- возможность изменения

# Показатели создания предметно-развивающей среды

- Отсутствие частых конфликтов между детьми
- Высокая продуктивность деятельности детей (многообразие разнообразных продуктов деятельности, разнообразие)
- Спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время он хорошо различим

# Вариативность предметно-развивающей среды

- Определяющим моментом в создании развивающей среды является образовательная программа (или программа (программы)), которой руководствуется образовательное учреждение

Разработка предметно-пространственной среды  
должна осуществляться на  
основе характеристик  
детского сообщества



- Возрастной состав группы
- Психологической характеристики группы (темперамент детей, подвижность, наличие лидерства, учет индивидуальных особенностей, показателей развития и т.д.)
- Количественное соотношение мальчиков и девочек
- Типы семей и условия жизни детей в семье (разные типы семей)
- Окружающая социальная практика (город, поселок, село)

# Требования, предъявляемые к развивающей среде ДОУ

- Педагогические
  - Эстетические
  - Гигиенические
  - Экономические
- 

# Педагогические требования

- Соответствие задачам и содержанию программы воспитания и обучения в детском саду и требованиям дошкольной дидактики
- Общая педагогическая направленность с целью формирования личности ребенка
- Эстетичность, привлекательность и доступность всей предметно-пространственной среды детского учреждения

# Эстетические требования

- Комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений
- Создание эмоционального климата помещений средствами рациональной и красивой планировки, цветовой отделки и освещения, зонирование помещений и архитектурно-строительное решение
- Широкое использование предметов искусства
- Разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала и озеленение помещений

# Гигиенические требования

- Соответствие кубатуры, площади, естественной освещенности, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещений
- Учет психофизиологических особенностей пребывания в помещении детей разного возраста
- Прочность, термо-и влагостойкость, негорючесть, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели, игрушек

# Экономические требования

- Определяются утвержденными сметными нормами затрат на строительство, оформление и приобретение инвентаря и пособий для каждого типа дошкольного учреждения



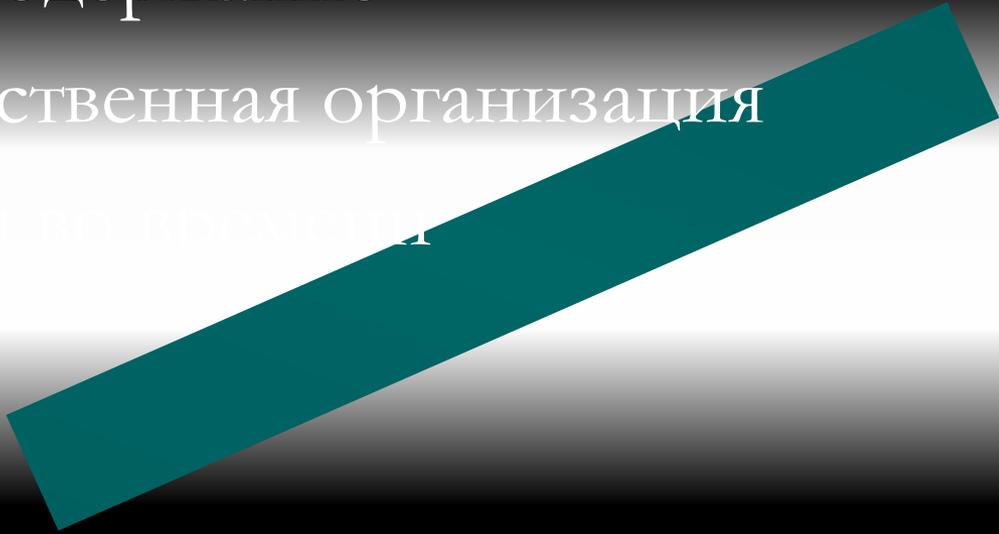
# Оснащение образовательного учреждения

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), целостную, многофункциональную среду
- Материалы должны быть сбалансированы по количеству и качеству
- Предметная среда должна соответствовать образовательным программам и учебным программам
- Предметная среда должна включать материалы, обеспечивающие каждый вид деятельности

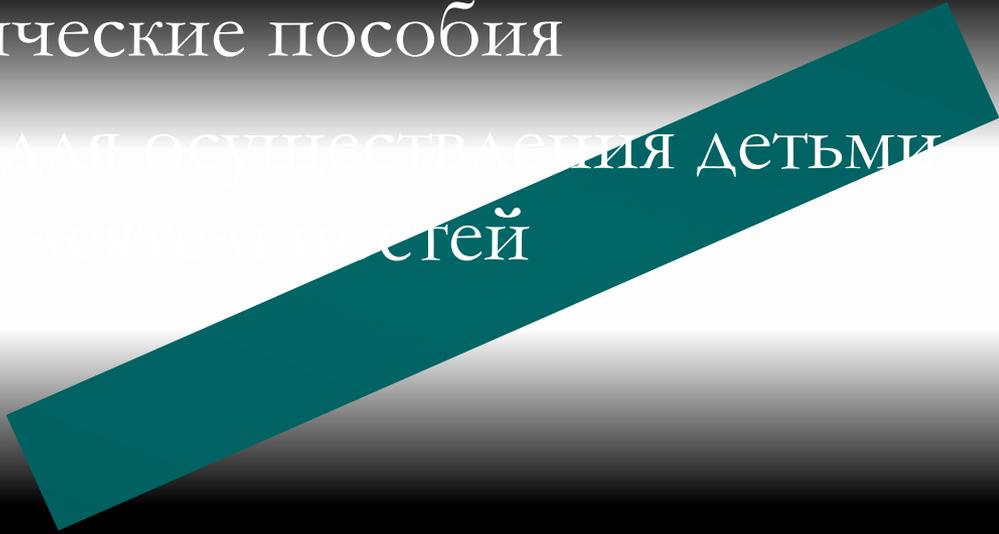
# Материальная база включает в себя:

- Оборудование помещений для создания развивающей среды
- Игровые средства и оборудование по основным направлениям развития ребенка (развитие общих движений, мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, речи, языка, творческих способностей, социализации, социализации, социального эмоционального развития, организация сюжетно-ролевой игры)

# Концептуальная модель предметно-развивающей среды

- Предметное содержание
  - Его пространственная организация
  - Их изменения во времени
- 

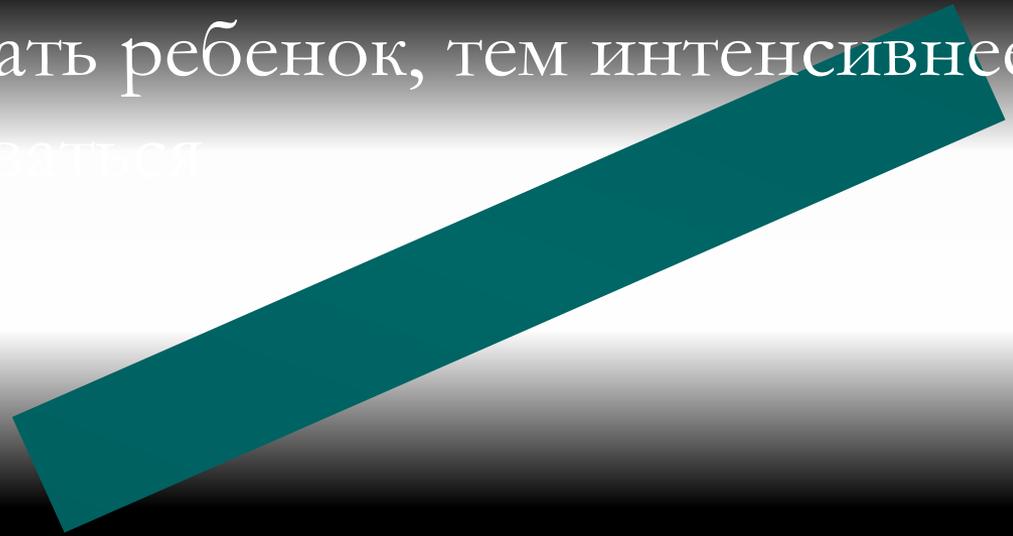
# Предметное содержание

- Игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует самостоятельно или совместно с другими
  - Учебно-методические пособия
  - Оборудование для осуществления детьми исследовательских проектов
- 

# Организация предметов и оборудования в пространстве

- Пространственная среда должна нести определенную информацию, удовлетворяющую «пространственную потребность» детей. Количество и качество информации должны соответствовать возрастным особенностям детского восприятия и иметь эстетическую направленность

- Организация пространства должна учитывать характер деятельности детей, направленной на освоение информации. Чем активнее будет действовать ребенок, тем интенсивнее он будет развиваться.



# Организация предметно-пространственной среды во времени

- «сегодня»
- «вчера»
- «завтра»

