A large crowd of people at a Nazi rally, with a central black box containing text. The background shows a vast assembly of people, many holding flags and banners. In the foreground, several men in dark uniforms and caps are visible, some holding large red banners with white swastikas. The scene is set outdoors, with a hillside in the background.

# Молодёжь как объект национал- социалистического воздействия

Бугаёв Роман, 17801



«Будущее принадлежит  
тому, кому принадлежит  
молодежь»



Йозеф Геббельс

# Цель: создание «нового человека» который продолжит дело



*«Народное государство, проводя воспитательную работу, должно в первую очередь обратить внимание на формирование крепкого, здорового тела, а не накачивать молодежь голыми знаниями. Во вторую очередь надо заниматься развитием умственных способностей. Но и здесь самое главное - это воспитание характера, особенно воспитание силы воли и решительности, не забывая о воспитании чувства ответственности. Преподавание научных знаний требуется в последнюю очередь.»*

Адольф Гитлер, «Майн кампф»



# Образ человека будущего

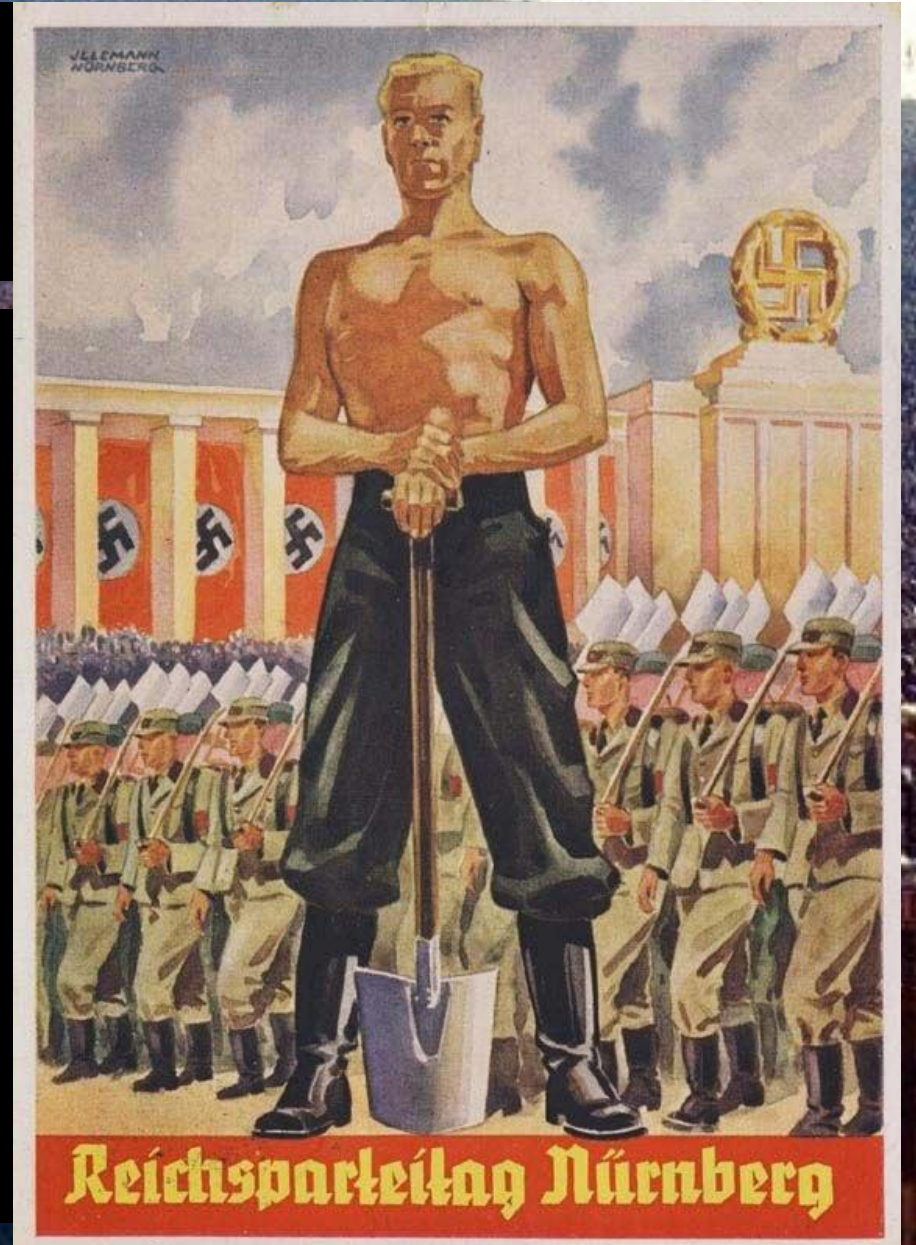
- **Общее:** здоровые, физически развитые, не обремененные особыми раздумьями о том, что правильно, а что — нет, бесконечно благодарные и преданные
- **Девушка:** многодетная мать производящая детей лояльных режиму. «Строгая, но не грубая, бодрая, но не напряженная»
- **Парень:** активный, физически развитый, профессионально подготовленный, дисциплинированный молодой человек, который без колебаний мог выполнять все приказы диктатуры





# Мифы

- Миф крови
- Миф расы
- Миф «народного организма»
- Миф «национальной религии»
- Миф «общества счастья»





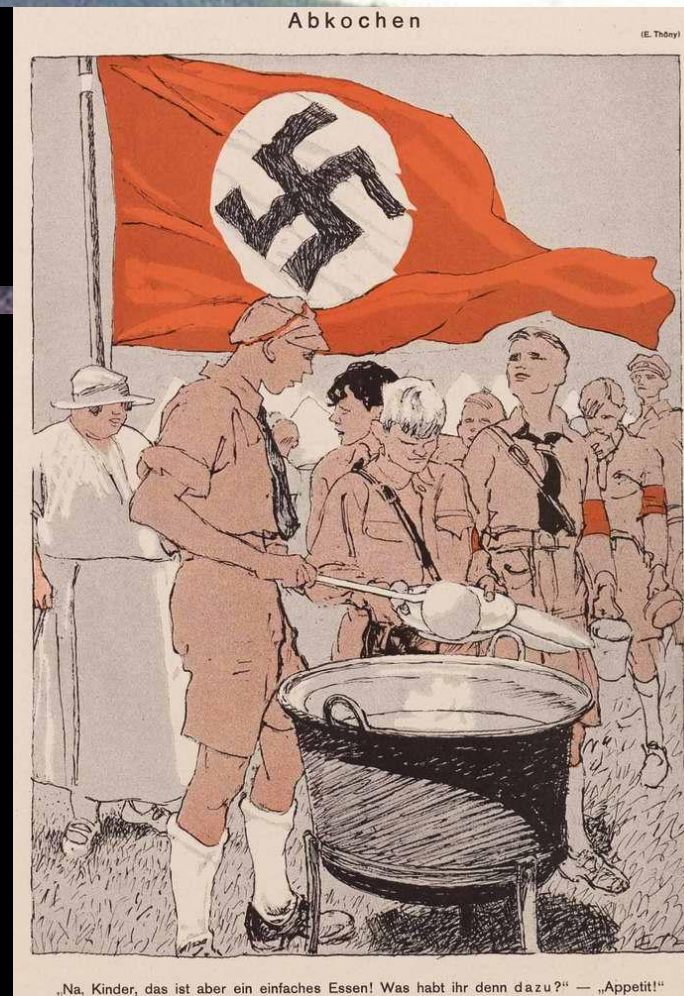
# «Молитва "Отче наш"»

До завтрака:

Фюрер, мой фюрер, ты ниспослан мне Богом,  
Так защищай же и оберегай меня, пока я жив!  
Тебя, спасшего Германию от неисчислимых бед,  
Благодарю за хлеб насущный!  
Будь со мной всегда и не покидай меня,  
Фюрер, мой фюрер, ты — моя вера и светоч!  
Хайль, мой фюрер!

После завтрака:

Благодарю тебя за этот щедрый завтрак,  
Покровителя молодежи и друга стариков!  
Я знаю, что у тебя много забот, но не беспокойся:  
Я — с тобой днем и ночью,  
И ты можешь склонить свою голову на мои колени.  
Будь уверен, мой фюрер, в своем величии! Хайль, мой фюрер!





# Другие религиозные аналогии

- Библия – Мейн Кампф;
- Гитлер, Геббельс, Геринг – как имена святых;
- Погибшие нацисты – святые;
- Эсэсовское крещение

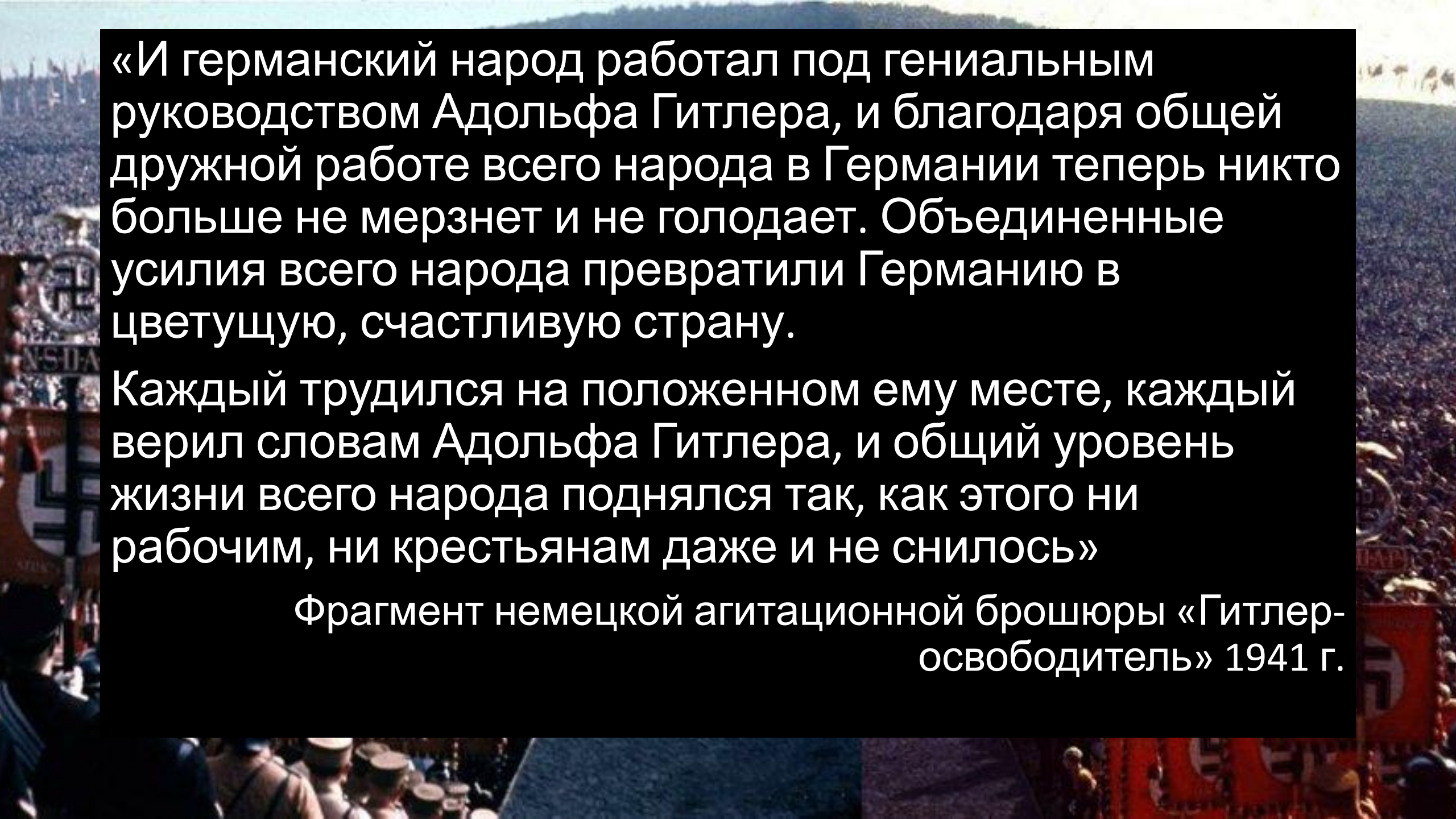


# Миф «общества счастья»

- «На одной стороне стоит национал-социализм: идеология, основанная на ценностях нашей германской, нордической крови. Стоит мир, каким мы его хотим видеть: прекрасный, упорядоченный, справедливый в социальном отношении мир, который, может быть, еще страдает некоторыми недостатками, но в целом счастливый, прекрасный мир, наполненный культурой, каким как раз и является Германия»

Речь Гимmlера 13 июля 1941 г. перед эсэсовцами, отправлявшимися на Восточный фронт





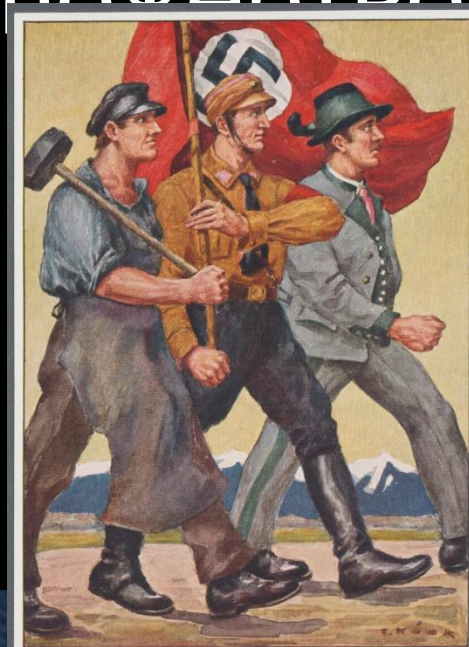
«И германский народ работал под гениальным руководством Адольфа Гитлера, и благодаря общей дружной работе всего народа в Германии теперь никто больше не мерзнет и не голодает. Объединенные усилия всего народа превратили Германию в цветущую, счастливую страну.

Каждый трудился на положенном ему месте, каждый верил словам Адольфа Гитлера, и общий уровень жизни всего народа поднялся так, как этого ни рабочим, ни крестьянам даже и не снилось»

Фрагмент немецкой агитационной брошюры «Гитлер-освободитель» 1941 г.

# Другие идеи:

- Уничтожение «экономических непригодных»
- Готовность к самопожертвованию
- Самоотречение
- Дисциплина





# Фазы проведения молодёжной политики

1. Подготовительная фаза (до осени 1936);
2. Фаза строительства (с осени 1936 до исчезновения веры в скорую победу над СССР);
3. Фаза распада



# Школьное образование (унификация)

- Создание Национал-социалистического союза учителей 21 апреля 1929 (НССУ)
- Упрощение подготовки учителей и партийность
- Чистка среди педагогического состава
- Создание новой программы обучения, учебников и т.д. (Вместо образованности преданность)
- Переход от 13 лет к 12 годам обучения





# Цель НССУ

«Национал-социализм — это мировоззрение, которое претендует на тотальное положение и не хочет, чтобы человек приходил к нему в результате случайного стечения обстоятельств. Средство, которое поможет преодолеть всякую случайность, называется воспитание. Немецкая молодежь не должна, как в либеральной системе, стоять перед проблемой так называемого свободного объективного выбора: быть ли ориентированной материалистически или идеалистически, национально или космополитически, атеистически или религиозно. Немецкую молодежь следует осознанно воспитывать и формировать на тех основаниях, которые ныне являются в Германии общепризнанными и правильными — на основаниях национал-социалистического мировоззрения. В первую очередь, разумеется, этой задачей должен проникнуться каждый немецкий учитель»

# Клятва 1933 и 1934 гг.

«Я клянусь: я буду хранить верность народу и Отечеству, уважать конституцию и законы, добросовестно выполнять мои обязанности, да поможет мне в этом Бог»

«Я клянусь: я буду верен и послушен вождю Германской Империи и народа Адольфу Гитлеру, уважать законы и добросовестно выполнять мои служебные обязанности, да поможет мне в этом Бог»



# Школьное образование (НО!)

- Не системность мероприятий
- Сопротивление старой школьной системы (Гамбург)
- Использование школьниками





# Элитные школы

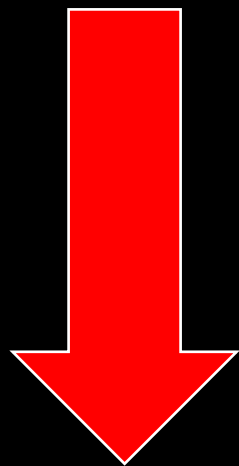
- АГШ (Школы Адольфа Гитлера)
- НАПОЛА (*Nationalpolitische Lehranstalten*)
- Эсэсовские орденсбурги





# Молодёжные организации (пестрота)

- Множество различных организаций
- Независимость Гитлер-югенда с 1932 г.



Только Гитлер-югенд. Цель: поглотить всё свободное время.

# 1 октября 1932 – 70 тыс. у Постдама

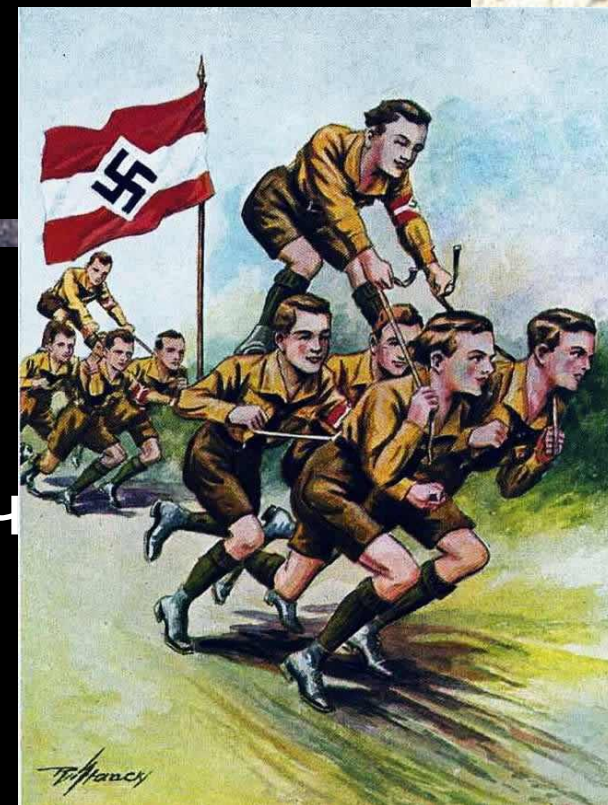
фото: Встреча молодёжных организаций по случаю «Национального дня труда» на Берлинском олимпийском стадионе, 1937





# Гитлер-югенд и Юнгфольк

- «Героические вечера»
- Календарь
- Личным сомнениям нет места («Хрустальная ночь»)
- Походы
- Путешествия









# Союз немецких девушек



- *«Женщине надо быть красивой и рожать детей. Птичка-самка прихорашивается перед самцом и откладывает для него яйца. Самец же заботится о пропитании. А еще он охраняет гнездо и отгоняет врагов.*

*Йозеф Геббельс, 1929»*

- *«Я считала ударом судьбы родиться девочкой. Ведь я не могла предоставить свою жизнь в распоряжение*



*Гудрун Паузеваг, год рождения 1928»*

# Памфлет «ядовитый гриб»

- «Существуют хорошие грибы, и есть плохие грибы. Существуют хорошие люди, и имеются плохие люди. Плохие люди - это евреи. Но очень часто бывает трудно отличить плохих людей от хороших».
- «Мать отправляет девочку к зубному врачу. Она вместе с другой девочкой сидит в приемной. Вторую девочку врач вызывает к себе в кабинет. У врача еврейская внешность, огромный кривой нос, вывернутые губы. Наша девочка остается в приемной одна. Вдруг она слышит крики «О, нет, господин доктор, пожалуйста, нет!» доносящиеся из кабинета. Затем наступает тишина. И вот выходит доктор и зовет её в кабинет. Тогда она убегает.» Я, будучи, ребенком задавала себе вопрос; что же этот еврей делал с девочкой в своем кабинете? Конечно, моя фантазия рисовала самые страшные сцены» (из воспоминаний Гудрун Паузева)



# Законодательная политика

- «Закон о восстановлении национального профессионального чиновничества» 1933 г.
- Закон о «служебной обязанности для молодежи» от 25 марта 1939 года
- Всеобщее образование
- Ограничение детского труда
- Законы о морали
- Защита здоровья
- Законы против криминализации молодёжи



# Выводы:

- Восхищение и мощь – основное орудие
- Адаптация существующего опыта (религия, школьная система, «скаутские движения»)
- В школе вместо знаний идеологичность (понижение уровня образования)
- Закрепление НС ценностей (расовая теория и т.п.)
- Традиционалистская роль женщины
- Развитое законодательство
- Провал создания элиты
- Бессистемность



## Бонус:

Пауль Штюбен вспоминает о своих детских годах в Юнгфольке: «Наш отряд подходил к городской сберегательной кассе. На ее стене был газетный щит. На нем вывешивали „Дер Штюрмер“. Наш вожатый смотрел на газету и громко вопил „Сдохни, Иуда!“ Его крик подхватывали другие. Я тоже должен был кричать. Это был вопрос совести. Вначале я только шевелил губами, но потом я подумал:»Иуда, это ведь какая-то далекая страна. Если я и крикну «Иуда, сдохни!», то никого персонально я не оскорблю». И я стал кричать вместе со всеми.»