

ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей»



# «МЕДИАЦИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

**Выполнила Гуляева Валентина, 11 класс**

**Куратор:**

**педагог-психолог**

**Скотникова Анастасия Александровна**

## Что такое медиация?

МЕДИАЦИЯ  
(ОТ ЛАТ. «MEDIARE» —  
ПОСРЕДНИЧАТЬ)

## Что мы знаем о медиации?

- — это процедура примирения конфликтующих сторон путем их вступления в добровольные переговоры с участием третьей нейтральной стороны — медиатора (посредника) с целью достижения взаимопонимания и составления договора, разрешающего конфликтную ситуацию.

В СОСТАВ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ ГКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ» ВХОДЯТ :

- Школьники 10-11 классов, председатель родительского совета школы.
- Руководителем службы является заместитель директора по воспитательной работе;
- Ведущие восстановительных программ: социальный педагог, педагог-психолог ;
- Вопросы членства в службе примирения, требований к школьникам определяются Уставом, принимаемым службой примирения



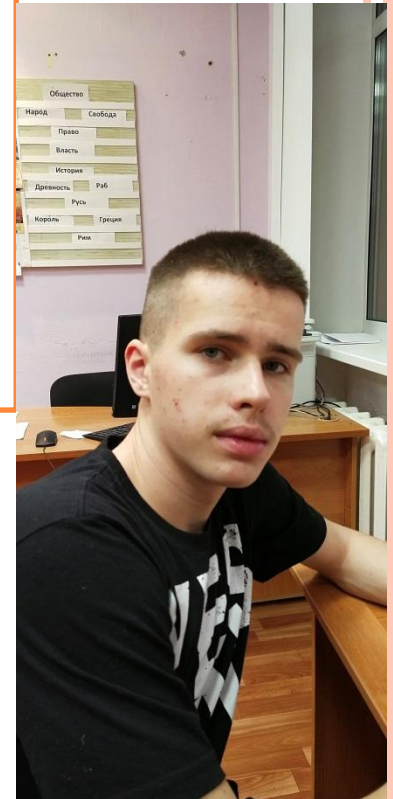


Даниил

Мы, Валентина, Владислав и Даниил, как будущие медиаторы, входим в службу примирения добровольно...



Валентина



Владислав

- Мы считаем, что мы правильно входим в эту службу, потому что имеем хорошие организаторские и лидерские способности. Еще нам интересно общаться с окружающими и решать разные проблемы. Помогаем детям переводить с жестового языка на русский язык и наоборот, чтобы понять друг друга лучше. У нас есть девиз: «Не проходи мимо!»

Это мои помощники и друзья.

# БЫВАЮТ РАЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ДРАКИ, ССОРЫ...



□ Что делать?

Не проходи мимо..





## ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ...

- 1) Организовать предварительные встречи после конфликта:
  - -через 1-2 часа или
  - -на другой день или
  - - через некоторое время, которое даётся участнику конфликта успокоиться и обдумать.
- 2) Ровесники службы примирения находятся в кругу. Предупредить участников конфликтов о правилах встречи:
  - -на зрительной основе говорить по очереди на русском жестовом языке спокойно и не махать сильно руками, иначе возникает непонимание друг друга;
  - -без оскорблений и «плохих и некрасивых» жестов («Ты debil», «Ты глупый», «Ты балбес» ...);
  - -сказать «СТОП», если участник конфликта сильно машет руками, громко и невнятно говорит.
  - -соблюдать тайну причины конфликта.



# ДЕТИ МИРЯТСЯ...



Для снижения конфликтности и улучшения психологического климата в нашей школе организуются мероприятия по примирительным программам, которые способствуют сплочению нашего большего коллектива.

- Мероприятия:
- -игры «Перетягивание каната», «Шеренга», «Миксер», «Пойми меня», «Передай».
- - упражнения с ладошками, мячами, моталками.





## УПРАЖНЕНИЯ С ЛАДОШКАМИ: «СОГРЕЕМ», «ХЛОПАЕМ», «МИРИМСЯ», «ПЯТЬ».



- «После разрешения конфликтов я провожу такие упражнения с ладошками с участниками детских ссор. Эти упражнения согревают, мирят и успокоят детей».



# УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕТЯГИВАНИЕ КАНАТА»

Оборудование: буксировочный трос.



- Участники делятся на две подгруппы, расстояние между которыми приблизительно 1,5-2 метра, берутся за трос и по команде ведущего начинают его перетягивать. Выигрывает команда, которая заставила соперников сдвинуться вперед не менее чем на метр. Упражнение выполняется несколько раз состав подгрупп меняется.

« Это упражнение самое любимое среди детей. Наблюдаю, что во время перетягивания случаются часто конфликты. И я слежу, чтобы дети быстро разрешили свои проблемы в решении, кто будет первый и кто будет последний..»

# ПОЧЕМУ ВАЖНА ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ В НАШЕЙ ШКОЛЕ?



- Дети учатся и живут в одном здании-интернате, ездят домой по пятницам и приходят в школу по понедельникам.
- Спальня по 3-4 человека, иногда случаются конфликты.
- Дети общаются на жестовом языке. Мыслят образно. Читают по лицам эмоции. Понимают жестовый язык по-разному.

