

Гиперактивные дети



Педагог-психолог
ГБДОУ№8
Астановская Е.Э.

Причины возникновения СДВГ

Формирование СДВГ зависит от многих факторов:

- генетические факторы
- особенности строения и функционирования головного мозга
- родовые травмы
- инфекционные заболевания в первые месяцы жизни ребенка
- неблагоприятные социально-экономические и психологические условия.

Характеризуется триадой симптомов:

- *нарушением внимания,*
- *гиперактивностью,*
- *импульсивностью.*

Невнимательность:

- повышенная отвлекаемость
- снижение концентрации внимания у таких детей
- невозможность длительного выполнения неинтересного задания.
- дефицит избирательного внимания (повышенная отвлекаемость на посторонние стимулы, особенно если эти стимулы яркие, интересные)



Гиперактивность.

- повышенная двигательная (моторная) активность
- трудность неподвижно сидеть во время занятий.
- активность у детей с СДВГ носит бесцельный характер (в отличие от просто энергичных детей).

Импульсивность.

- невозможность контроля над своими импульсами.
- когнитивная импульсивность (отражающая поспешное мышление)
- поведенческая импульсивность (отражающая трудности при подавлении реакций)

Возрастные особенности гиперактивных детей

Первые проявления в младенчестве:

- повышенный мышечный тонус,
- чрезмерная чувствительность ко всем раздражителям (свету, шуму),
- нарушения сна,
- подвижность и возбужденность во время бодрствования.

В 3-4 года заметной становится неспособность ребенка сосредоточенно заниматься чем-либо (спокойно слушать сказку, играть в игры, требующие концентрации внимания), деятельность носит преимущественно хаотический характер.



С возрастом расторможенность значительно уменьшается или исчезает совсем (в подростковом возрасте ребенок может стать инертным и безынициативным), однако неустойчивость внимания и импульсивность поступков могут сохраняться.

Когнитивные и поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков



Неспособность длительное время поддерживать концентрацию внимания и контроль над своими импульсами становится наиболее отчетливой на начальном этапе школьного обучения, она является причиной **нарушения усвоения знаний** и часто приводит к **дисциплинарным проблемам**. Все это значительно *нарушает школьную адаптацию*.



Будучи гиперчувствительными, дети с СДВГ иногда мгновенно «считывают» эмоциональное состояние взрослых и тут же «заражаются» им. Поэтому родителям желательно научиться справляться с собственными бурными эмоциями, чтобы **не провоцировать** их вспышку у ребенка.

Уставшие родители, которых окружающие обвиняют в неумении воспитывать ребенка, не обладающие к тому же информацией об особенностях взаимодействия с детьми с СДВГ, часто прибегают к **физическим наказаниям**, вербальной агрессии (оскорблениям), что **усугубляет симптомы**.

Если в семье есть ребенок с СДВГ, то необходимо следующее:

- последовательность,
- выработать единую линию воспитания, реагирования на те или иные поступки ребенка
- наличие определенных семейных правил
- положительная эмоциональная атмосфера
- умение родителей владеть своими собственными эмоциями (не только негативными, но и позитивными),
- четкий режим дня
- отсутствие обвинений в адрес ребенка,
- принятие
- и понимание его

Специалисты считают, что нельзя насильно успокаивать двигательную активность, поскольку она является естественной потребностью ребенка.

Т.е. в качестве меры педагогического воздействия нет смысла лишать ребенка движения и общения (сидеть на стульчике)

Когда ребенок бегает, двигается, благодаря гипервентиляции восстанавливаются связи между структурами мозга, то есть его движение можно рассматривать в качестве защитного организма ребенка с СДВГ.

Значит, необходимо не подавлять двигательную активность, а создавать условия для удовлетворения этой потребности ребенка.

Пример: можно во время занятия, чтения книжки (если заметили, что ребенок тяготеет неподвижностью) попросить его выполнить небольшое поручение.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

