



Адаптация
обучающихся с
расстройствами
аутистического спектра (РАС)
в специализированном классе
общеобразовательной школы

Цель:

- условия успешной адаптации детей с РАС в общеобразовательном учреждении

Термин «аутизм» (от греческого autos - "сам") в 1912 г. ввел швейцарский психиатр Э. Блейлер.

Аутизм - симптом и форма психических заболеваний, при которых мышление человека и его аффективная сфера регулируются преимущественно внутренними эмоциональными потребностями и мало зависят от реальной действительности.

Расстройства аутистического спектра (РАС) -

Понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С. Лебединская).

Отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой (К.С. Лебединская)

Аутизм - явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире (Никольская)

Внешние проявления синдрома детского аутизма

- ▶ предельное, «экстремальное» одиночество ребёнка;
- ▶ трудности установления глазного контакта;
- ▶ стереотипность в поведении;
- ▶ поглощенность однообразными действиями;
- ▶ пристрастие к одним и тем же предметам;
- ▶ особая характерная задержка и нарушение развития речи;
- ▶ отсутствие указательного жеста

Особенности детей РАС:

- ▶ «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию;
- ▶ стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности;
- ▶ характерная задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции;
- ▶ психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой;

- ▶ **Детский аутизм и сходных с ним расстройств возрастает и составляет в настоящий момент 15-20 детей на 10 000 детского населения**

Задачи:

- ▶ обучать детей взаимодействовать с другими детьми;
- ▶ вовлекать ребенка в индивидуальную и совместную деятельность;
- ▶ развивать и закреплять речевые, игровые и социальные навыки;
- ▶ расширять представлений об окружающем мире;
- ▶ формировать целенаправленную деятельность;

Объект:

- учащиеся с расстройством
аутистического спектра

Предмет исследования:

- условия успешной адаптации детей с
РАС в общеобразовательном учреждении

Гипотеза:

создание адаптивной образовательной среды в классе;

- ▶ организация совместной деятельности учащихся начальных классов и аутичных детей;
- ▶ применение разнообразных коммуникативных средств.

Условия реализации адаптации обучающихся

Первое условие – наличие специального адаптированного и оборудованного кабинета для детей РАС

Второе условие - организовать творческое сотрудничество аутичного школьника с другими детьми и «прожить» в специально организованных игровых ситуациях смысловую составляющую каждого коммуникативного акта, а также развивать интерактивные коммуникативные умения.

Третье условие – последовательное применение разнообразных коммуникативных средств: поглаживание, подсказки (сигнальные карточки), фотографии, знаки-символы, базисные поощрения и система жетонов, введение правил и запретов, обучение ключевым навыкам и «натуральное обучение».

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС

- система коммуникации обменом изображениями (PECS);
- визуальный режим дня;
- визуальный план урока;
- создание «личного букваря»;
- наглядное подкрепление.

Выводы исследования:

- ▶ необходимо многократное повторение инструкций, правил игры;
- ▶ подбор заданий по интеллектуальным способностям;
- ▶ игры должны быть со строгой последовательностью действий и четкими правилами;
- ▶ использование тактильного контакта;
- ▶ помощь педагога и похвала помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка;
- ▶ использовать ритмические игры и танцевальные движения.
- ▶ регулярные занятия будут способствовать уменьшению двигательных расстройств.
- ▶ не навязывать правила и инструкции насильно.

Карточки PESС



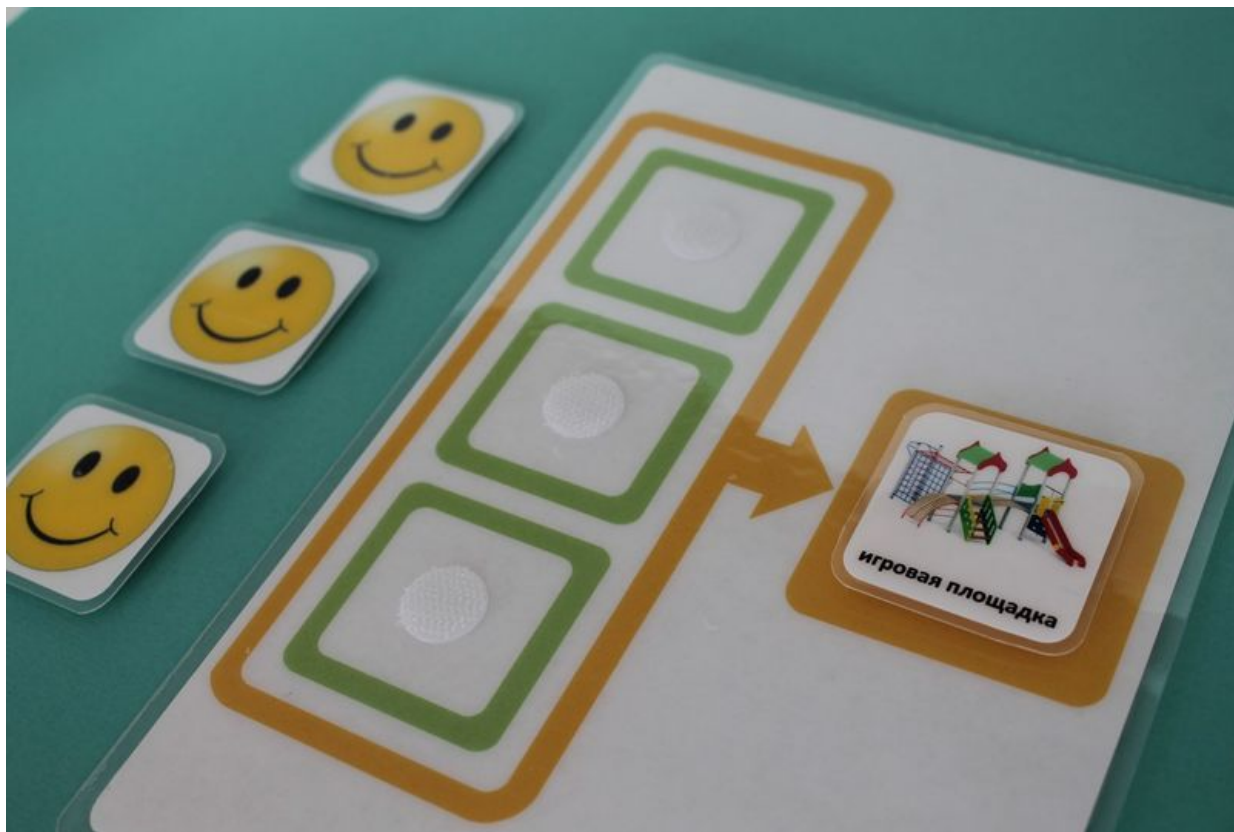
Карточки PESC



Система поощрения:



Система поощрения:



Рекомендации по работе с родителями



Спасибо за
внимание!



Вместе, мы можем больше!



ВМЕСТЕ, МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ!

