

Круглый стол «Форсирование развития ребенка: за и против»



Формирование психики непосредственно связано с темпами роста и созревания головного мозга. До рождения ребенка его мозг развит лишь на уровне основных, жизненно необходимых психических функций. Остальное развитие мозга происходит в первые годы жизни, главным образом, с 0 до 3 лет. К 7 годам мозг развит лишь на 75%. Как полагают физиологи, дальнейшее развитие мозга, и, следовательно, - психическое развитие человека, осуществляется на протяжении всей его последующей жизни.



Сегодня стало « модным» раннее развитие, раннее обучение детей. Это одна из наиболее разрекламированных идей, огромный рынок услуг разного качества. В раннем развитии родители видят залог успешного обучения в школе.

Раннее обучение - это целенаправленная деятельность взрослого, в результате которой ребенок осваивает некие знания и умения. Как правило, - это запоминание символической информации (буквы, цифры), умение читать, способность различать животных, цвета и их оттенки, и т.п.

.



Самые серьезные споры и разногласия возникают по поводу именно раннего обучения, которое обычно подразумевает использование какой-либо методики, которая не развивает ребенка, а досрочно обучает его тем предметам, которые ему предстоит проходить в школе. На самом деле ранний старт не всегда дает преимущества и не гарантирует хороших результатов.



Энергетический потенциал мозга ограничен в каждый момент времени, поэтому если мы тратим энергию на несвоевременное развитие какой-то психической функции, то возникает дефицит там, куда эта энергия должна была быть актуально направлена. Раз внешняя среда требует выполнения определенной задачи, мозг ее будет выполнять, но за счет каких-то других структур психики.

Форсирование развития – это устойчивое стремление родителей ускорить развитие ребенка, как можно раньше подвести его к переходу на последующую возрастную ступень развития, в том числе, - используя самые разные методики и технологии раннего обучения. Это интенсивное обогащение информацией ребенка.

Например, в 1,5 - 2 года – учим ребенка считать, в 3 года – учим буквам и чтению. Но 2—3 года — это период бурного развития сенсомоторной и эмоциональной сфер ребенка. А если вы начинаете его учить писать, читать, считать — нагружать его познавательные процессы — то вы отбираете энергию, в частности, у эмоций. И у маленького ребенка не будет внутренних резервов для нормального, полноценного развития эмоциональных процессов. Вот откуда капризы и упрямство, непослушание и агрессия детей, о которой нередко говорят родители.

Более того, перегрузки детей данного возраста могут привести и к деформациям программ соматического (телесного) развития. Причина этого - разбалансировка эмоциональной сферы и устойчивый эмоциональный стресс, обусловленный все теми же перегрузками!

Возраст раннего и младшего дошкольного детства – это период, когда малыш испытывает повышенную потребность в двигательной активности, посредством которой он и изучает предметный мир и ту систему отношений, которая в нем есть. Заставляя же ребенка читать книги или считать, мы лишаем его практической деятельности, такой важной для его естественного получения знаний о мире, развития его любознательности, инициативности, пытливости ума.

В 4-5 лет мы побуждаем ребенка к тому, чтобы он читал, писал, считал в пределах сотен и решал арифметические задачи. Но все это является еще очень сложным для ребенка, поскольку требует от него волевых усилий, концентрации внимания и усидчивости в течении продолжительного периода времени, которые детям еще объективно недоступны. Более того, дошкольник должен **хотеть** научиться читать и писать, считать и решать задачки.

Случается и так, что дети посещают бесчисленное количество разнообразных кружков, спортивных секций, причем, **нередко это все одновременно**, без учета того, что физиологический потенциал наших детей не велик. Дети устают от таких нагрузок – перегрузок, которые мы, взрослые, нередко считаем развлечениями наших детей. А перегрузки, напротив, - негативно влияют на развитие. И, самое главное, - перегружаясь, ребенок утрачивает свой естественный интерес к той деятельности, которую мы для него организуем и которая, изначально, возможно, ему даже нравилась. Именно интерес ребенка к тому, чем он занимается, составляет основу его развития.



Развитие – это процесс, предполагающий создание определенных условий, которые должны соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям и особенностям наших детей.

Для оптимального развития ребенка необходимы те действия взрослых, которые будут стимулировать *собственный интерес* ребенка к познанию окружающей действительности. Именно такая деятельность будет соответствовать потребности ребенка оптимально развить и полноценно раскрыть его собственный потенциал.



Нагрузки ребенка должны быть сбалансированными и соответствовать его возрастным возможностям. Нужно помнить, что недостаточная стимуляция мозга ребенка приводит к практически необратимым последствиям, а лишняя же информация не только не задержится в его сознании, но может быть и вредной, надолго лишив ребенка интереса к познанию.



Маленькие дети очень любознательны. Интерес к познанию — их природой заложенная, естественная потребность. И, несомненно, лишение ребенка возможности познавать новое в окружающей его действительности делает ребенка несчастным. Лучший способ уделить внимание ребенку, интересно и полезно провести в нем несколько часов в день - совместные развивающие и обучающие игры с детьми. Для ребенка же нет большей радости, чем выполнять вместе с мамой или папой задания, упражнения и играть.



Развивать ребенка можно и даже необходимо, но делать это нужно только с учетом возрастных возможностей, особенностей и потребностей детей.



Спасибо за внимание!