

- **Характерные признаки сложившейся и формирующейся дидактической системы**

1) В рецептивно-отражательном подходе к обучению



Содержание урока



• Движущие силы учения



Способы работы на уроке

```
graph TD; A[Способы работы на уроке] --> B[объяснение]; A --> C[повторение]; A --> D[упражнение]; B --> E[Заучивание наизусть]; C --> F[Действие по образцу];
```

объяснение

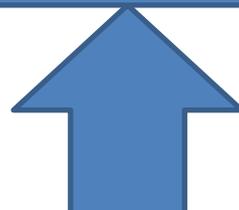
повторение

упражнение

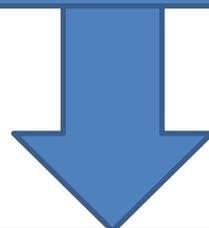
Заучивание наизусть

Действие по образцу

Опрос-подготовка учащихся к восприятию нового материала и его обобщение



**Организация традиционного урока,
расчленение на ступени при господстве
фронтальной работы**



Выяснение уровня понимания(проблемные вопросы) и закрепление

- Роль учителя как всевластного и всезнающего непререкаемого начальника и распорядителя судьбой ученика

**Первая обязанность учителя –
сообщение знаний в такой
форме , чтобы оно могло быть
усвоено быстро , прочно и
долго сохранялось в памяти**

**Дело ученика - откладывать в своем
сознании информацию, чтобы
предъявлять ее по первому
требованию учителю и ждать за это
отметку-оценку.**

**Конечный результат ученика –
соответствие знаний , умений ,
навыков учащихся
запрограммированным
стандартам , выявляемое
способностью действия по
образцу**

2) В обучении построенном на современной основе

- **Прямая цель:**

Развитие интеллектуальных ,
духовных и физических способностей,
интересов, мотивов

- **Содержание урока**

Освоение способов познания,
общественно и лично значимых
преобразований в окружающей
действительности и в себе

Движущие силы учения



Способы учения



Организация современного урока:

- Поиск ответов на вопросы
- Решение нетиповых жизненных (практических и научных) задач
- Преобладание групповой и индивидуальной работы с включением на одном из этапов всех в непродолжительную фронтальную работу для приближения коллективно найденной цели

Учитель:

ПОМОЩНИК



Старший друг



Советчик в поисках истины



Соратник в овладении мастерством

**Первая обязанность учителя
– организовать и увлечь
учащихся в активный
процесс решения
познавательных и
практических учебных задач**

**Дело учащихся – активно
участвовать в коллективном
труде постоянно
совершенствовать себя и
окружающий мир**

**Главный результат обучения в
перестраиваемой школе –
способность ученика переносить
самостоятельно приобретенные
знания в новые ситуации
понимать и совершенствовать
себя творить овладевать
профессиональным мастерством**

3) Традиционное обучение (предметно-ориентированное)

- **Единица управления :**
- - Учебно-воспитательный процесс протекает как взаимосвязь двух автономных деятельности



- Ученик как объект управления

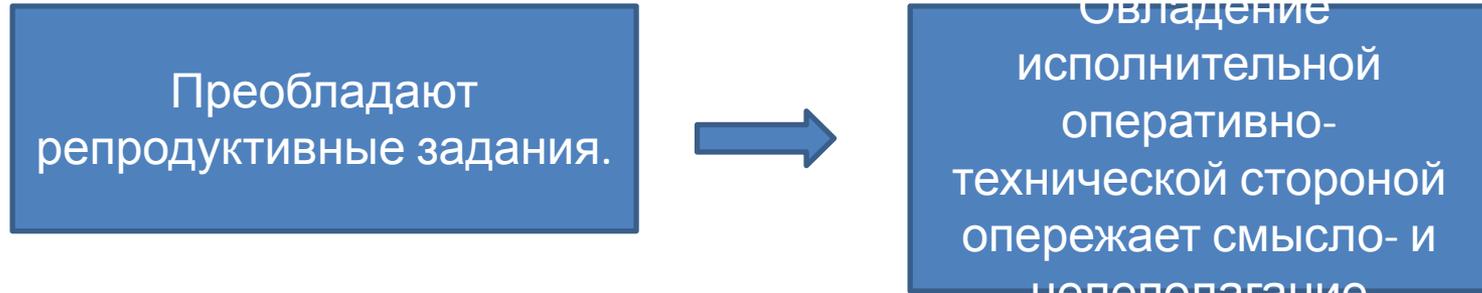
Цель: усвоение предметно-дисциплинарных знаний

- Ролевые позиции учителя и стиль руководства: предметно-ориентированная позиция, стиль авторитарно-директивный, репрессивный, инициатива учащихся подавляется

Мотивационно-смысловые установки учителя



Характер организации учебно-познавательной деятельности



Формы учебной взаимосвязи и отношений

Подражание
следование

имитация

образцам

4).Инновационное обучение

- Единица управления:

Единицей управления является целостная учебно-воспитательная ситуация во взаимосвязи между всеми участниками, изменяющимися на разных этапах усвоения; ученики выступают как субъекты учения, общения, организации, сотрудничающие с учителем

- Цель:

Развитие личности

Ролевые позиции учителя и стиль руководства

Личностно
ориентированная
позиция

организационная и
стимулирующая
функция

стиль
демократический

инициатива учащихся
поддерживается

Мотивационно-смысловые установки учителя

Открытость
личности учителя.

Установка на
солидарность

совместную
деятельность

индивидуальную
помощь

участие каждого
обучаемого в
постановке цели

выдвижении
задач, принятии
решений