



Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
лицей №10

# «Методы и приемы развития разговорной и диалоговой речи учащихся на уроках английского языка»



Подготовил: зам . директора по ВР,  
учитель английского языка  
Полежаев А.Ю.

“Язык – это инструмент, надо учиться языку, надо расширять свой лексикон, учиться облекать свои впечатления в более совершенную, яркую, простую форму”.



М. Горький

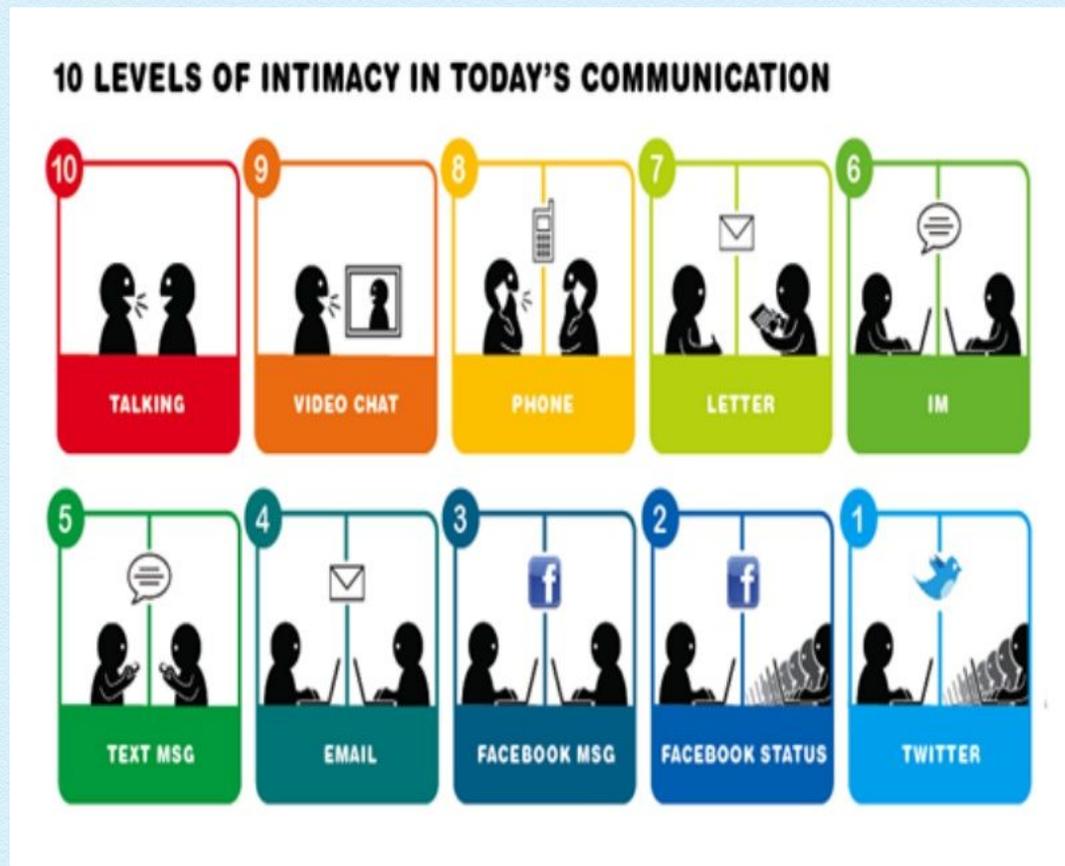
# Цель обучения иностранному языку при коммуниктивной методике:

- обучение общению на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках речевой ситуации.

В современном мире все более возрастает образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом.

# Цель обучения говорению в школе:

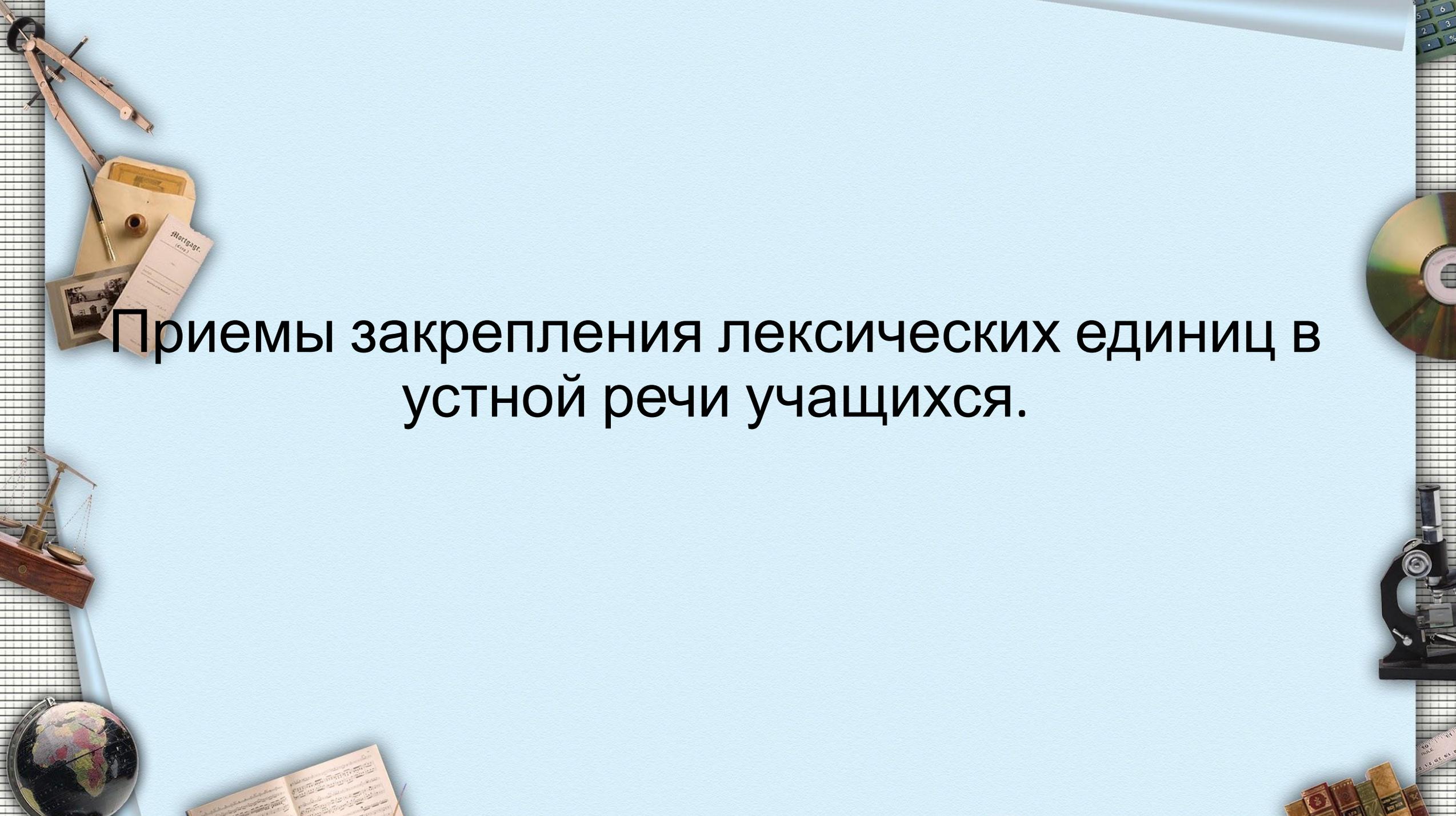
развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях.



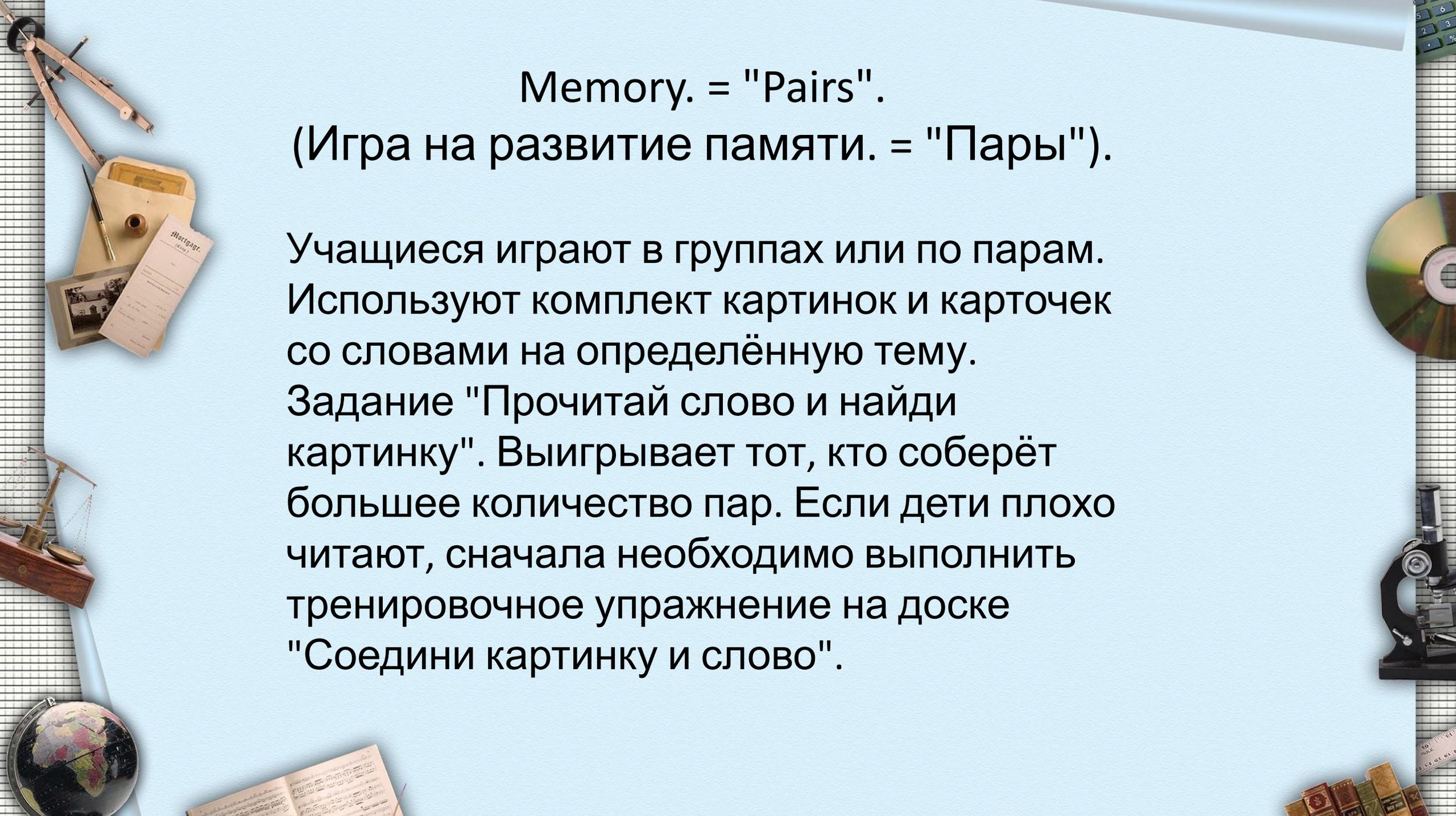


**Чтобы способствовать общению учащихся, мы должны учитывать специфические признаки данного вида речевой деятельности, такие как**

- мотивированность,
  - целенаправленность,
  - активность,
  - связь с личностью и мыслительной деятельностью человека,
  - эвристичность,
  - самостоятельность,
  - темп,
  - ситуативность.
- 
- 



Приемы закрепления лексических единиц в устной речи учащихся.



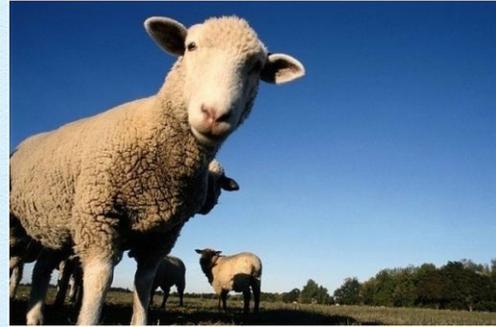
Memory. = "Pairs".

(Игра на развитие памяти. = "Пары").

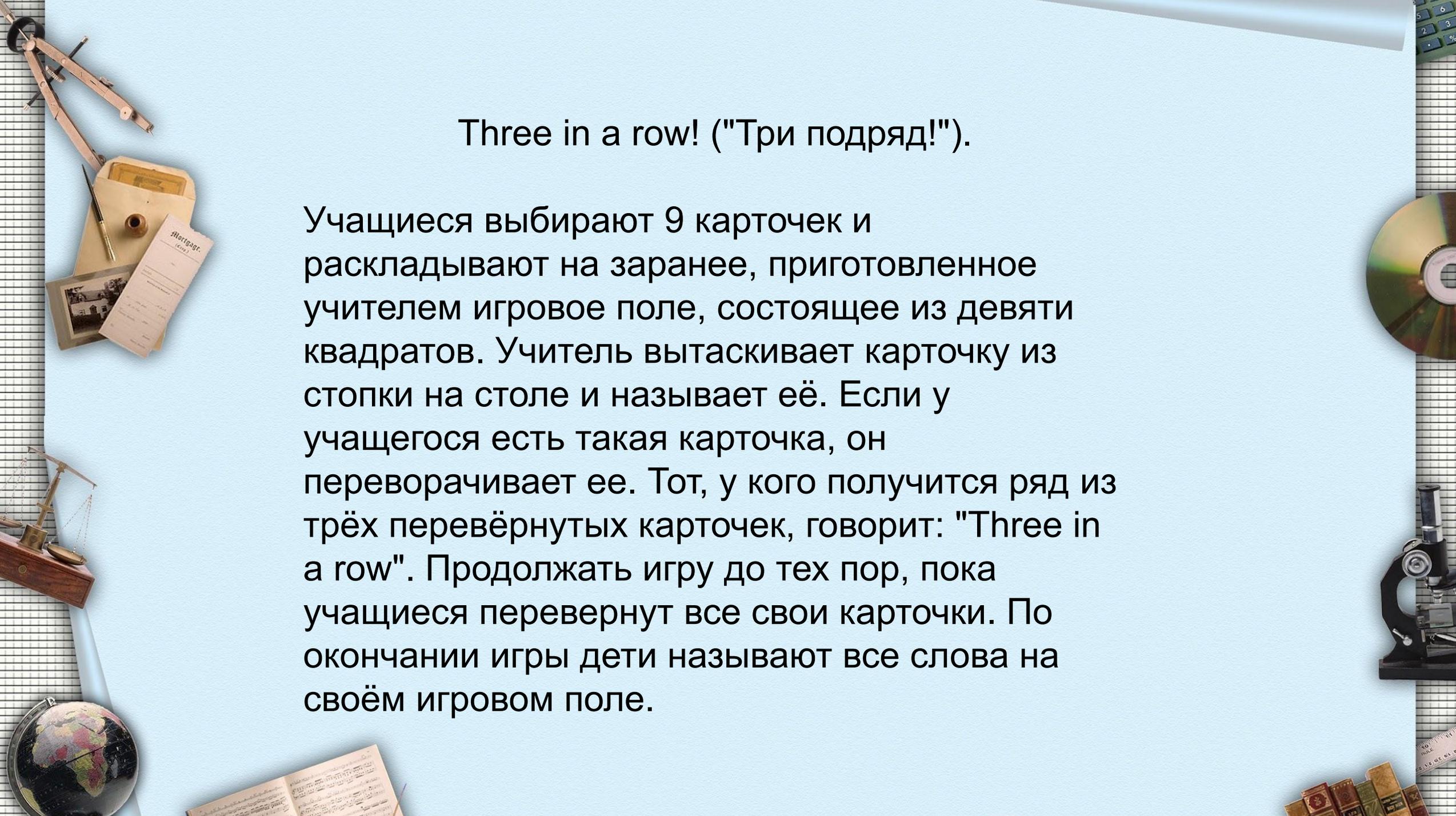
Учащиеся играют в группах или по парам. Используют комплект картинок и карточек со словами на определённую тему.

Задание "Прочитай слово и найди картинку". Выигрывает тот, кто соберёт большее количество пар. Если дети плохо читают, сначала необходимо выполнить тренировочное упражнение на доске "Соедини картинку и слово".

# Найди пару.



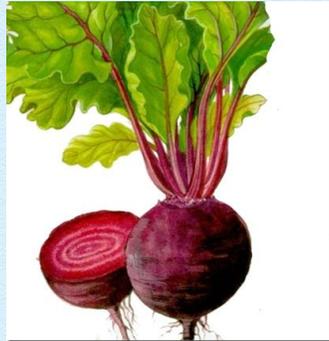
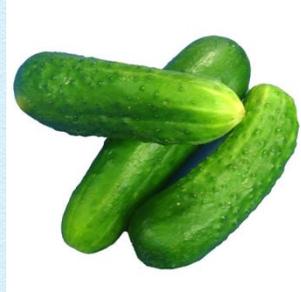
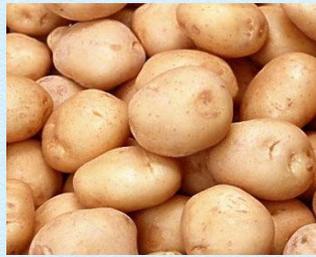
- A horse
- A cow
- A sheep
- A rabbit
- A goat



Three in a row! ("Три подряд!").

Учащиеся выбирают 9 карточек и раскладывают на заранее, приготовленное учителем игровое поле, состоящее из девяти квадратов. Учитель вытаскивает карточку из стопки на столе и называет её. Если у учащегося есть такая карточка, он переворачивает ее. Тот, у кого получится ряд из трёх перевёрнутых карточек, говорит: "Three in a row". Продолжать игру до тех пор, пока учащиеся перевернут все свои карточки. По окончании игры дети называют все слова на своём игровом поле.

# Три подряд!



В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков.





В отечественной методике обучения иностранным языкам выделяют два основных пути формирования умений говорения.

- 1) «сверху вниз» - предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного текста ;
  - 2) «снизу вверх» - связан с развитием этих навыков без опоры на текст, отталкиваясь лишь от тематики и проблематики обсуждаемых вопросов, изученной лексики и грамматики, а также речевых структур.
- 

# Предтекстовый этап.

Упражнения в работе с заглавием текста.

1. Прочтите заглавие и скажите, о чем (о ком), по вашему мнению, будет идти речь в тексте.
2. Прочтите заглавие и скажите, в чем, по вашему мнению, состоит основное содержание текста.
3. Переведите заглавие и ответьте на вопросы:
  - А) По какому слову заглавия можно установить, что речь идет о ...?
  - Б) Какое словосочетание наводит на мысль о том, что ...?
  - С) По какому слову вы определили, что это информация о ...?
4. Переведите заглавие со словарем и скажите, какая приставка придает словам отрицательное значение.
5. Прочтите заглавия текстов. Предположите, о каких конкретных фактах может идти речь в текстах. Просмотрите их.
6. Скажите, какую, по вашему мнению, цель ставил перед собой автор, включая в заглавие слова, которые не повторяются в тексте.
7. Придумайте заглавие, которым можно объединить три названных факта.
8. Прочтите заглавие следующего текста и подумайте, с чем оно ассоциируется в вашем представлении. Если заглавие вас интересует, читайте текст дальше.

# Текстовый этап.

Упражнения на определение темы текста и на смысловое прогнозирование содержания текста.

1. Установите, какая проблема обсуждается в тексте.
2. Выпишите из текста слова-сигналы и установите, к какой части речи они относятся.
3. Определите слова-сигналы из приведенных ниже, после которых следует развитие предыдущего предложения.
4. Определите слова-сигналы из приведенных ниже, после которых следует изложение нового материала.
5. Придумайте окончание предложения после выявления слова-сигнала.
6. Дополните информацию, полученную из текста.

# Послетекстовый этап.

## Упражнения на контроль понимания прочитанного.

1. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите, какая проблема вытекает из содержания.
3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.
4. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.
5. Выскажите мнение о прочитанном,. Сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в статье.
6. Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию.
7. Определите, нужно ли вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

# Вывод.

Итак целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Развитие коммуникативной компетентности происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия. Все активные методы преследуют одну цель: оказать социально-психологическое воздействие на личность, способствующее развитию и совершенствованию ее коммуникативной компетентности.