

*Повторени  
е  
8 класс*



СОЧАЯ  
РУССИ

и

## Упражнение 1.

Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

*Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.*

## Упражнение 2.

Напишите транскрипцию  
слов

*Портрет, тетрадь,  
веранда, бригада, воин,  
солдат, бюро, даль,  
история, направо,  
брошюра, парашют,  
рассчитать, цыган,  
щавель, экзамен, юла,  
чувствовать, чересчур,  
турист, филология,  
грамматика.*

### Упражнение 3.

Подберите к указанным  
словам однокоренные,  
чтобы в них  
обнаружилось  
чередование гласных и  
согласных в корне.

*Дорога, берег, снег,  
блеск, свет, лицо,  
испечь, брызгать,  
собирать, рассмешить,  
холод, вырос.*

## Упражнение 4.

Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

*Теснота,*

*воссоединение, допоздна  
(читать), недалекий,*

*пылесос, съездить,*

*налево (повернуть),*

*трубопровод,*

*черноморский (флот),*

*вороний (крик).*

## Упражнение 5

*Распределите приведенные слова по графам таблицы (неизменяемые/ изменяемые).*

Два, скромнее, быстро,  
земля, знойно, играючи,  
играя, красив, конечно,  
лето, мать, навсегда, можно,  
нарочно, нельзя, фойе,  
шесть, семеро, краснеющий,  
около, купанный, красный,  
погасив.

## **Упражнение 6**

**Образуйте новые слова**

**ТОЛЬКО С ПОМОЩЬЮ**

**приставок.**

Кипеть, стучать,

ставка, ход,

бег, кладка,

брошенный, мытый.

## Упражнение 7.

*Запишите несколько  
примеров слов,  
образованных:*

а) приставочным способом;

б) суффиксальным  
способом;

в) приставочно-  
суффиксальным способом;

г) способом сложения.



## Упражнение 8.

*Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.*

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я. Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

## Упражнение 9.

*Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.*

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

## Упражнение 10.

*Объясните значение фразеологизмов, какое слово является ключевым для всех устойчивых словосочетаний.*

Водой не разольешь, как в воду опущенный, толочь воду в ступе, носить воду решетом, седьмая вода на киселе, воды не замутит, набрал в рот воды, как в воду глядел, как две капли воды, прошли огонь и воду, концы в воду, как рыба в воде, вилами по воде писано, как с гуся вода, как в воду кануть, вывести на чистую воду, выйти сухим из воды.

*Составьте 5 предложений с фразеологизмами.*