



ТЕСТ

**«Освоение ДПП «Основные положения
ФГОС ДО и требования к его реализации в
дошкольной образовательной организации»**

Рыбинск
24.12.2014





**«Главная миссия Стандарта –
наполнить жизнь ребёнка
позитивными переживаниями детства!»**

А.Г. Асмолов

Руководитель рабочей группы
по разработке проекта ФГОС ДО,
директор Федерального института развития образования



1. ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕН...

- а) на формирование знаний, умений, навыков;
- б) на развитие интегративных качеств личности;
- в) на достижение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров



2. СТАНДАРТ ФГОС ДО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ:

- а) основной образовательной программы дошкольного образования
- б) устава дошкольной образовательной организации
- в) итоговой аттестации детей дошкольного возраста



3. КЛЮЧЕВАЯ ЛИНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

- а) обучении ребёнка письму, чтению и счёту;
- б) приобщению ребёнка к ценностям культуры
- в) подготовке ребёнка к обучению в школе



4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ...

- а) образовательных областей
- б) целевых ориентиров дошкольного образования
- в) детских видов деятельности.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ ОТНОСИТСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ...

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.



6. ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА ОТНОСИТСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ...

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.



7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА – ЭТО...

- а) рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- б) документ, в котором содержатся квалификационные характеристики педагога.
- в) документ, в котором определяются должностные требования.



8. ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ...

- а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в) наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО...

- а) дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- б) дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов, а также вследствие органического поражения центральной нервной системы;
- в) дети, нуждающиеся в коррекционной поддержке и в специфических методах образования, которые могут быть созданы как в условиях специальных учреждений, так и в массовых детских садах и школах.



10. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО...

- а) совместное обучение и воспитание детей с нормальным и нарушенным развитием;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования



11. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ АССИСТЕНТОВ (ПОМОЩНИКОВ), ОКАЗЫВАЮЩИХ ДЕТЯМ НЕОБХОДИМУЮ ПОМОЩЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ РАБОТЕ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...

- а) должны быть предусмотрены
- б) могут быть предусмотрены
- в) не предусмотрены



12. ПРИ СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, ОСВАИВАЮЩИМИ ПРОГРАММУ, ДОЛЖНА УЧИТЫВАТЬСЯ

- а) индивидуальная программа реабилитации
- б) адаптированная программа
- в) индивидуальная программа развития



13. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ВЗРОСЛЫМ...

- а) качественно заполнить карту индивидуального развития ребёнка;
- б) учиться определять какого рода поведение можно ожидать от ребенка при определенных условиях, и какими средствами лучше всего избежать негативных реакций;
- в) составить педагогическую характеристику на ребёнка для психолого-медико-педагогической комиссии.



14. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЦЕНИТСЯ...

- а) процесс наблюдения;
- б) результат всего наблюдения;
- в) сбор и запись фактов наблюдения;
- г) процесс и результат наблюдения.

