

# Задание 15.1

- Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского лингвиста Б.Н. Головина: «К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом: насколько же удачно отобраны из языка и использованы для выражения мыслей и чувств различные языковые единицы».
- Аргументируя свой ответ, приведите **2** примера из прочитанного текста.

# План написания сочинения. ОГЭ.

## 15.1

- **1.** Автор (фамилия) утверждает: (цитата).
- **2.** Конечно же, ученый (писатель, лингвист) прав (поясняем смысл высказывания).
- **3.** Эти мысли можно подтвердить примерами из текста. Во-первых, (так), в предложении...
- **4.** Во-вторых, (кроме того), в предложении...
- **5.** Таким образом, (итак, в заключение хочется сказать)... (пересказываем тезис другими словами).

# Пример

- Известный лингвист Б.Н. Головин утверждает: «К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом: насколько же удачно отобраны из языка и использованы для выражения мыслей и чувств различные языковые единицы».
- Конечно же, ученый прав. Точное использование языковых единиц делает и речь говорящего, и речь пишущего правильной, образной, выразительной.
- Так, в предложении 10 автор использует метафору: «Аничков дворец был сказочным детским царством». С помощью этого тропа автор противопоставляет жизнь детей в мирное время и в период войны.
- Кроме того, в предложении 9 вместо нейтрального слова «дети» автор выбирает стилистически окрашенный синоним «питомцы», тем самым показывая читателю, насколько близки Р.А. Варшавской ее воспитанники.
- Таким образом, благодаря различным языковым единицам и приемам речи, автору удастся передать главную мысль текста, что «искусство помогло детям выжить», хотя «они еще не знали о его подлинной силе».

## Задание 15.2

- Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы текста:  
**«Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников».**

# План написания сочинения. ОГЭ.

## 15.2

- **1.** Смысл данной фразы (фрагмента текста) я понимаю так: (объясняем смысл фразы, фрагмента текста)... Приведем примеры из текста, подтверждающие эти мысли.
- **2.** Во-первых (так), в предложении...автор говорит: «...» Это значит, что...
- **3.** Во-вторых, в предложении... автор пишет (замечает, утверждает): «...». Это свидетельствует о том, что...
- **4.** В заключение хочется сказать, что...

# Пример

- Смысл данной фразы я понимаю так: морякам каждый день приходилось смотреть смерти в лицо, ведь они защищали нашу родину от фашистов. Они обладали силой духа и мужеством. И такая же сила духа была присуща ленинградским детям, потому что они жили в условиях блокады. Приведем примеры из текста, подтверждающие эти мысли.
- Во-первых, в предложении 28 автор говорит: «Крейсер готовился идти в бой, из которого вернутся не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда». Это значит, что, глядя на выступающих детей, моряки утверждались в вере в победу и жизнь.
- Во-вторых, в предложении 16 автор замечает, что «дети...были глубоко потрясены войной». Но дух их был не сломлен. Презируя опасность, они пробирались к Дворцу пионеров, чтобы снова быть вместе и выжить в этой страшной блокаде.
- В заключение хочется сказать, что мужественные люди обретают поддержку в мужестве других. Так и должно быть в жизни.

## Задание 15.3

- Как Вы понимаете значение слова **МУЖЕСТВО?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое мужество?»**.

# План написания сочинения. ОГЭ.

## 15.3

- Слово ... следует понимать как... Далее комментируем своё определение.
- Яркий пример ( дружбы, добра, справедливости, мужества, самовоспитания и т.п.) представлен в тексте ...(фамилия автора).
- Так, в предложении ... автор говорит: «...». Это свидетельствует о том, что...
- Кроме того, примером (дружбы, добра, справедливости, мужества, самовоспитания и т.п.) может служить герой произведения (книги, кинофильма)... Он...
- В заключение хочется сказать, что...
-



# Пример

- Слово «мужество» следует понимать как смелость, героизм, отвага. Мужественные люди способны на подвиг. Они обладают большой силой воли. Готовы преодолеть любые преграды. Чаще всего это слово используется в характеристике человека, который защищает свою родину от врага. Яркие примеры мужества представлены в тексте Л. Овчинниковой.
- Так, в предложении 28 автор говорит: «Крейсер готовился идти в бой, из которого вернуться не все...», а затем он скажет, что моряки «не раз смотрели смерти в лицо». Да, они мужественные люди. Благодаря таким людям была одержана победа над фашизмом. Но ленинградские дети тоже были мужественны. Они не только выживали в условиях блокады, но и своим искусством помогали другим поверить в победу.
- Кроме того, примером мужества может служить Алексей Маресьев, герой Великой Отечественной войны. Он военный летчик. В бою был сбит немецким истребителем. 18 суток по морозу пробирался к своим. Лишился обеих ног (ступней). Но благодаря силе духа, стойкости, он снова возвращается в строй.
- В заключение хочется сказать, что мужество – важное качество человеческой природы. Оно помогает человеку выжить, если тот оказывается в сложной ситуации.