



**НАШИ ПРАВА И  
ОБЯЗАННОСТИ**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

- Сегодня без правовых знаний не прожить, так как каждый человек, начиная с детского возраста, находится в социуме. Изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей - формированию ответственности.
- Термин "законопослушание" не имеет своего самостоятельного значения и используется чаще всего как синоним термина "правомерное поведение", рассматривается большинством исследователей как компонент более широкого явления - "правовой культуры личности". « Обязанности – это необходимое и должное поведение человека, предписанное законами и нормами нравственности».<sup>1</sup>
- Таким образом, конкретных прав без обязанностей не бывает.
- В настоящее время достаточно актуален вопрос о соблюдении и защите прав ребенка, о построении в обществе правовых отношений.



# ЦЕЛЬ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ:

- Цель работы:
- Исследование и анализ соблюдения прав и выполнение обязанностей учащимися в МБОУ СОШ №13
- Задачи:
  - -определение правовых гарантий ребенка в области образования.
  - -выявление соблюдения/нарушения различных прав детей в образовательном учреждении.
  - -исследование отношения к праву и знания прав, обязанностей, законов субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.
  - -анализ представлений детей, родителей и педагогов о возможности защиты прав.

# ПЛАН:

- **План:**
- 1. Введение
- 2. Изучение специальной литературы
- 2.1 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля 2009 г.)
- 2.2. С. Сироткин. Старшеклассникам о праве и правах человека. Беседы. М., 2000 г. – с. 52
- 2.3. «Конвенция о правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993 г.
- 2.4.Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ //
- 3.Собственные исследования
- 4. Интервью у директора МБОУ «Краснооктябрьская СШ» Ероховой Н.И., завуча школы С.А. Бондаревой
- 5. Опрос учащихся и их родителей
- 6. Заключение
- 7. Литература



КОНСТИТУЦИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

На вопрос: «Считаете ли Вы, что в нашем обществе созданы все условия для развития способностей и талантов ребенка?»

Родители разделились в своем мнении:

показатели	% родителей
Да	74.18
Нет	23.00
частично	2,82

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧЕНИКОВ:

Вопрос	5-9 класс
1. Знаете ли вы свои права?	Да знают – 27 учащихся, не знают - 23
2. Встречались ли вы с нарушением ваших прав в школе?	Да – 5 учащихся, нет - 45
3. Знаете ли вы, куда надо обратиться за помощью в школе, если ваши права нарушены?	Да – 5 учащихся, нет - 45
4. Есть ли у вас обязанности в школе?	Да - 50



ОЛОК.

ПОСМОТРЕТЬ ЗАДАЧА  
КОСМИЧЕСКОМУ ЧЕЛОВЕКУ



# ВЫВОД:

- Главной причиной всех правонарушений - является неуважение к закону.
- Исходя из этого, я решил, что правовое воспитание следует сосредоточить на формировании в правосознании учащихся в такой совокупности, которая включала бы:
  - а) знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
  - б) глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
  - в) умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности.
  - г) привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
  - д) прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.
- И поэтому статья 29 «Всеобщей декларации прав человека», в которой записано: «Каждый человек имеет свои обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие личности» как нельзя лучше помогает нам понять, что значит иметь права и обязанности».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**