


Задержка психического развития (ЗПР)




Задержка психического развития (ЗПР)

- ЗПР- Замедление темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.



Неравномерность нарушений различных психических функций




Для ЗПР типичным является мозаичность расстройств: наряду с недостаточностью одних психических функций выступает сохранность других.



Характерные особенности детей с ЗПР

- Сниженная познавательная активность и слабость познавательных интересов.
- Неустойчивость внимания, трудности концентрации, переключения и распределения внимания.
- Незрелость эмоций, воли, поведения.
- Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
- Слабо развита произвольная сфера.



Характерные особенности детей с ЗПР

- Замедленная скорость приёма и переработки информации.
- Память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной и механическая над логической.
- Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
- Несформированность основных мыслительных операций.
- Недостаточность, ограниченность и фрагментарность общих сведений и представлений.
- Отставание в речевом развитии.



Обратимый характер нарушений

- Большое значение при компенсации имеют возраст ребёнка, состояние его здоровья, специфика микросоциальной среды, характер задержавшейся в развитии функции, её сочетание с другими психологическими особенностями ребёнка.
- Важнейшим фактором, определяющим динамику возрастного развития, является своевременность, т.е. в раннем и дошкольном возрасте, организованная коррекционно- педагогическая помощь.




Кто такой учитель-дефектолог?

- Дефектолог- ведущий специалист в группе, выстраивающий процесс обучения и социализации с учётом формы и степени выраженности имеющегося нарушения у ребёнка.
- Дефектолог занимается развитием интеллектуальных способностей детей, психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления; общим развитием речи; развитием мелкой моторики и зрительно- моторной координации; формированием представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.



Образовательные потребности детей с ЗПР

- Дозированность учебного материала
 - Опора на наглядность
 - Многократное повторение
 - Частая смена видов деятельности
 - Постоянная помощь ребёнку в осмыслении, расширении, закреплении знаний и умений
 - Постоянное стимулирование познавательной активности
- 



Как родители могут помочь ребёнку

- Хвалите ребёнка, когда у него что-то получается.
- Отказывайте (при необходимости) обоснованно и спокойно.
- Интересуйтесь мнением ребёнка и внимательно выслушивайте его.
- Осуществляйте ненавязчивый контроль без крайностей и категоричных форм.
- Развивайте у ребёнка умения и навыки самообслуживания, поощряйте самостоятельность и активность.
- Излагайте свои мысли чётко, конкретно, коротко.
- Развивайте у ребёнка общий запас знаний: ходите с ребёнком в магазин, зоопарк, на детские праздники.



Спасибо за внимание!



□ Презентация составлена
учителем-дефектологом Васютиной Е.С.