

«У кого нет памяти, нет жизни»

- (по повести В. Распутина «Прощание с Матерой»)



Эпиграфы к уроку:

- 1. Хочу, чтобы каждый из людей был человеком. (М. Горький)
- 2. Два чувства дивно близки нам,
• В них обретает сердце пищу:
• Любовь к родному пепелищу,
• Любовь к отеческим гробам. (А.С. Пушкин)
- 3. Прости нам, Господи, что слабы мы,
непонятливы и разорены душой. С камня
не спросится, что камень он, с человека же
спросится. (В. Распутин)

Цели урока:

- - на материале повести содействовать формированию у ребят умения разбираться в психологии личности (на образе бабки Дарьи);
- - продолжить работу над развитием речи учащихся, умением устанавливать причинно-следственные связи;
- - ввести учащихся в духовный мир Распутина, в нравственный мир его героев;
- - способствовать воспитанию у ребят потребности в наличии собственного мнения в самоанализе; чувства ответственности за свои слова и поступки, любви к Родине, к малой родине.

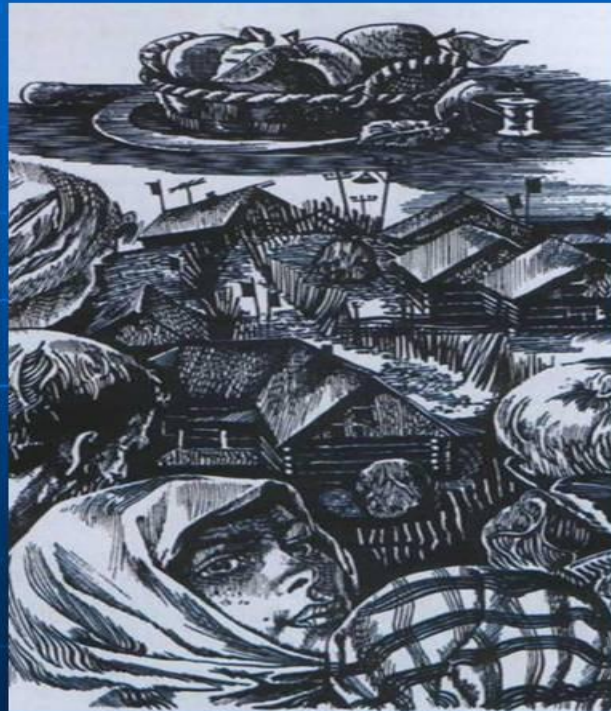
В.Г. Распутин «Прощание с Матерой»



Матера...

О чём главные произведения
В.Распутина?

«Прощание с
Матёрой» (1976) –
повесть о том, как
погибает по вине
людей,
«покорителей»
природы, Матёра,
остров и деревня,
более трёхсот лет
существовавшая
на острове



Матера...

«Прощание с Матёрой» -
это повествование о разрушенном и
затопленном доме. Забыли люди
вековые заповеди, душу свою
потратили – и не заметили, как
потеряли. Свою память и историю.
Любовь к Родине, к могилам
родителей.

Первая фаза урока – вызов интереса к теме урока.

- - О каких общечеловеческих ценностях говорит нам В. Распутин?
- - Как вы понимаете ценности современного человека?
- - Что означает понятие ценность?

Работа со словарем

- Ценность – представление о том, что свято для человека, его убеждений и предпочтения, выраженные в поведении. Незыблемую, сокровенную жизненную ориентацию философы называли **ЦЕННОСТЬЮ**. Это и есть то, без чего человек не мыслит полноценной жизни. Каждый человек не только выбирает ценности. Он придает им различную значимость, т.е. выстраивает в определенной системе. Ценности определяют наше поведение.

Игра-разминка

«Нравственные ценности личности»

- - Истина
- - Добро
- Красота
- - Вера
- - Надежда
- - Любовь
- - Равенство
- - Братство
- - Человеческое достоинство
- - Терпимость
- - Толерантность

Вторая фаза урока – ОСМЫСЛЕНИЕ.

- - Как вы считаете, если писатель постоянно думает о совести, о душе человека, о нравственности, вправе ли мы ожидать выражения этих забот в его творчестве? Давайте задумаемся: какие вопросы волнуют писателя?
- - В чем мы убеждаемся, вслушиваясь в эти вопросы, волнующие В. Распутина?
- - Какой вы видите Матеру?

Проверка домашнего задания

- **Душа** – понятие, которое отражает внутренний мир человека, независимое от тела животворящее и познающее начало.
- **Душевность** – характеристика человека, появляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Составление синквейнов.

- Душа
- добрая, ранимая
- чувствует, сопереживает, согревает
- Свет во мне рождает.
- Солнце

Третья фаза урока – сопоставление мыслей.

- - Что конкретно выявляет: кто есть кто?
- - Необходимо ли затопление Матеры? Ради кого и чего это делается?
- - А вы уверены, что надо было затапливать?
- - Если это делается для блага людей, в интересах государства, а государство – это люди, то могут ли быть оправданы любые средства достижения благородной цели? Как вы считаете?

•

Вывод:

Что значит для жителей острова прощание с Матёрой?

Прощание с Матёрой – для многих её жителей было прощанием со всеми веками накопленными ценностями, да и с самой жизнью. Недаром персонажи повести называются «утопленниками», что означает духовную, нравственную смерть матёринцев.

А что думаете вы?

- **Критик Ю. Селезнев** говорит о земле – Родине и о земле – территории: «Если земля территория и только, то, и отношение к ней соответственное. Землю – родную землю, Родину – освобождают. Территорию – захватывают.. Хозяин – на земле, на территории – завоеватель, покоритель. О земле, которая «всем принадлежит – кто до нас был, и кто после нас прейдет не скажешь: «После нас хоть потоп...». Человека, видящего в земле только территорию, не слишком интересуется, что было до него, что останется после него...»
- - Что вы думаете об этом?

Составление кластера

- **Родина**
- **Дом, корни, мама, память, прошлое, настоящее, будущее, счастье, долг, вера, любовь, истина, школа, друзья, блага, интересы, надежда, радость...**

Работа по группам

- **1 группа.** Анализ эпизода прощания бабушки Дарьи с избой.
- **2 группа.** Анализ образа Егора.



«Готовимся к ЕГЭ»

- - Какие проблемы поднимаются в тексте?
- **Проблема** человеческой памяти, верности своему роду. МАТЁРА- земля, дом, храм. Дарья обращается к Богу: "**Прости** нам, Господи, что слабы мы, непамятливы...»

Диалог с писателем...



- - Что бы вы сказали писателю?

Домашнее задание

- В тетрадях записать ответ на вопрос:
«Что есть человеческая память?»
- Стр. 67 упр. 3



«Будь человеком, человек!»

• **Ч. Айтматов: «Помни, кто ты, как твое
ИМЯ...»**

• **СПАСИБО ЗА УРОК!**