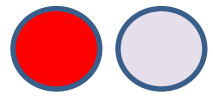


ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ современного

ВОСПИТАНИЯ
Селиванова Наталья Леонидовна,
главный научный сотрудник
Института стратегии развития образования РАО,
д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО

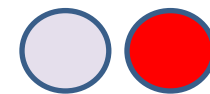
ПРОБЛЕМЫ



современного отечественного воспитания

- бюрократизация воспитательного процесса в образовательных организациях;
- недостаток разработок и апробации новых моделей воспитания, соответствующих вызовам времени;
- исключение критериев и показателей, характеризующих состояние воспитания, из различных документов мониторинга образования, либо, наоборот, резкое увеличение количества критериев с преобладанием количественных критериев;

ПРОБЛЕМЫ



современного отечественного воспитания

- медленное введение инноваций в систему подготовки студентов к воспитательной деятельности; повышения квалификации педагогов как воспитателей;
- слабое проведение просветительской работы в сфере семейного воспитания;
- плохая доступность психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам семейного воспитания

ОСНОВА изменений в

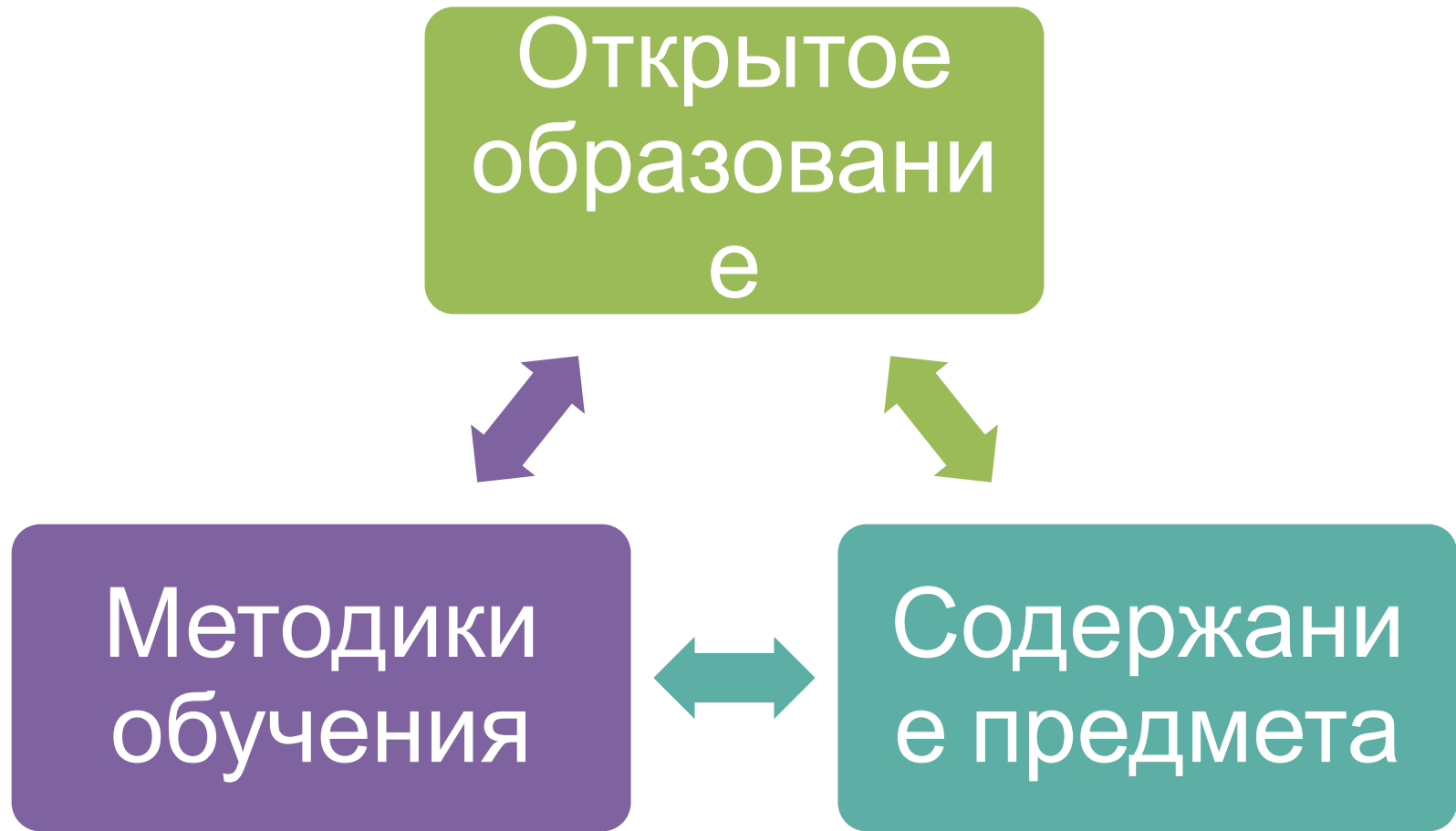
ВОСПИТАНИИ:

- ✓ *нацеленность воспитания на будущее;*
- ✓ полисубъектность воспитания;
- ✓ воспитательный потенциал информационных технологий;
- ✓ нормативно-правовые документы;
- ✓ измененное педагогическое сознание

ВОСПИТАНИЕ - процесс управления развитием личности ребенка через создание благоприятных условий

(У.Й. Дэймонта, Д.И. Ноздрова)

ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ:



ТИПЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

в подростковой среде (Г.В. Солдатова)

- ✓ ориентированные на обучение
- ✓ коммуникаторы
- ✓ сетевые читатели
- ✓ игроки
- ✓ универсалы



Избираемые подростками РОЛИ В ИНТЕРНЕТЕ

(данные Г.В. Солдатовой, Е.И. Рассказовой, Е. Зотовой)

«творец»

«наставник»

«друг»

«защитник»

«посредник»

«тролль»

«наблюдатель»

«актер»

«собеседник»

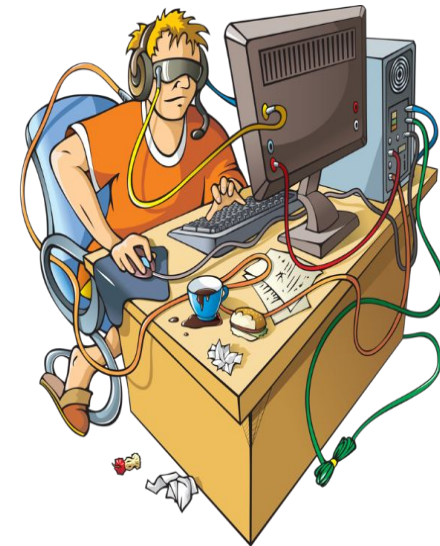
«манипулятор»



Основные признаки ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

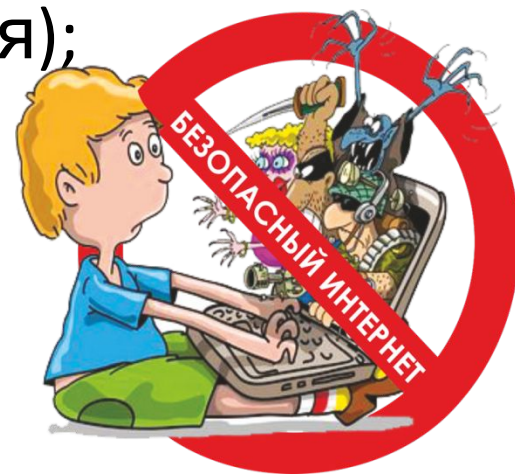
(Н.В. Вострокнутов и Л.О. Пережогин)

- чрезмерное, немотивированное злоупотребление временем работы в сети, не обусловленное профессиональной, научной или иной созидательной деятельностью;
- использование средств Интернета как преобладающего средства коммуникации;
- создание и эксплуатация виртуальных образов, крайне далеких от реальных характеристик;
- влечение к Интернет-играм и созданию вредоносных программ (без какой-либо цели);
- субъективно воспринимаемая невозможность обходиться без работы в



ВИДЫ РИСКОВ, с которыми сталкиваются подростки и молодежь в Интернете

- **коммуникационные** (кибербуллинг, троллинг, киберхарассмент, сексуальные домогательства, встречи с незнакомцами);
- **контентные** (экстремистские, эротические и порно сайты; сайты, пропагандирующие наркотики, суицид; сайты, позволяющие создавать различные виды оружия);
- **технические** (спам, продажи в Сети, незащищенность персональных данных),
- **интернет-зависимость**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ
«БОЛЬШАЯ СОВЕТСКАЯ
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ - НОВОЕ
PRO-ЧТЕНИЕ»

Йошкар-Ола
2015

📖 Страница «Каша»

На этой странице юные исследователи будут разбираться, чем полезна простая каша?

Вы узнаете:

- что такое «каша из полбы»;
- почему именно ее любил работник Балда;
- можно ли сварить кашу из топора.

Баннер на входе:

«Каша – блюдо из разваренных в воде (или в молоке) зерен, иногда с такими добавками, как соль, сахар, приправы, молоко, фрукты и сухофрукты, варенье».

Авторы: учащиеся 1-2 классов,
учителя И.В. Юртикова,
Э.П. Чеснокова, Н.А. Луковникова,
С.Е. Томурова, А.В. Куклина.

Задание:



Видеоресурс:



Задания квеста для участников:

- Примите участие в мини-опросе о пользе каши <http://LearningApps.org/watch?v=ppcn170ft01>
- Сделайте фото «Ешьте кашу, малыши и взрослые!».

Возраст участников: 1-2 класс.

Общая игровая задача: Пройти 5 станций и выполнить на них задания. Если все задания будут выполнены, в качестве угощения участников будет ждать настоящая каша!

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- ✓ игра «Каша» (чем полезна простая каша), *авторы – учащиеся и учителя 1 и 2 классов*
- ✓ создание пешеходной экскурсии по новостройкам родного города на английском языке, *авторы – учащиеся и учителя 4 класса*
- ✓ участие в экспертной комиссии по утверждению макета детского городка (разработать и сделать макет «Дворца детства» в одном из архитектурных стилей), *авторы – учащиеся 7 класса*
- ✓ кулинарное шоу «Марийская национальная кухня», *авторы – учащиеся 8 класса и учителя*
- ✓ занятия «Школа интеллекта» (подготовка учащихся к олимпиадам), *авторы – учащиеся 11 класса*
- ✓ диспут «Гаджеты в образовательном процессе» с Google-опросом, *авторы – учащиеся 11 класса*

ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- создание проектов различных назначений;
- виртуальные музеи /экскурсии с элементами интерактивности;
- создание и публикация печатной продукции: каталогов, материалов определенной тематики, которые впоследствии используются в урочной и внеурочной деятельности;
- Интернет-сайт школы, сайты или аккаунты классов в соцсетях;
- мобильные технологии: разработка пособий, в которых с помощью QR-кода учащиеся получают доступ к различным заданиям и материалам;
- создание и использование различных медиа средств: видео, аудио, анимации;
- создание различных сетевых сообществ на базе образовательной организации;
- работа классного руководителя;
- создание виртуальной среды в современной образовательной организации как основы для создания ее воспитательного

МЕТОДИКА воспитания –

это порядок использования педагогом определенных методов и форм воспитания для достижения конкретных целей или задач воспитательной деятельности

МЕТОДЫ воспитания –

это способы осуществления педагогической коммуникации, направленной на развитие личности ребенка

ТЕХНОЛОГИЯ воспитания –
частный случай методики воспитания,
характеризуется четкой
алгоритмичностью
и ориентацией на получение
гарантированного результата

ФОРМА воспитания –
это определенным образом
организованный акт взаимодействия
педагога и детей,
который педагог использует
для достижения воспитательных целей

Необходимые МЕТОДИКИ в

организации экскурсии	организации КТД
организации бесед и дискуссий	организации детских спектаклей и концертов
организации туристского похода	работы с портфолио учащихся
педагогического сопровождения проектной деятельности детей	активизирующей профориентационной работы с обучающимися
организации творческих мастерских	подготовки и проведения родительских собраний
организации коммуникативных игр	организации сборов детского актива
воспитания подростков в туристско-краеведческой деятельности учреждения дополнительного образования детей	воспитания в организации деятельности детских общественных объединений

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- утрата вариативности воспитания;
- сведение воспитания к реализации лишь одного направления воспитания;
- организация воспитания как реакции на возникшие сиюминутные проблемы;
- утрата владения педагогами определенными воспитательными методиками;
- непродуманное введение инноваций в воспитательный процесс;
- школоцентризм;
- преобладание количественных оценок в оценивании качества воспитания

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

- мотивация педагогов;
- организация совместных дел, интересных и детям, и педагогам;
- создание детско-взрослой общности;
- побуждение к усвоению социально значимых знаний, к формированию отношений к этим знаниям;
- формирование позитивного социального опыта

**БЛАГОДАРЮ
за внимание!**

Официальный web-сайт
Примерной программы
воспитания:
form.intrao.ru