

В.Ю. Драгунский
«Он живой и светится»



Школа
России
Литературное
чтение

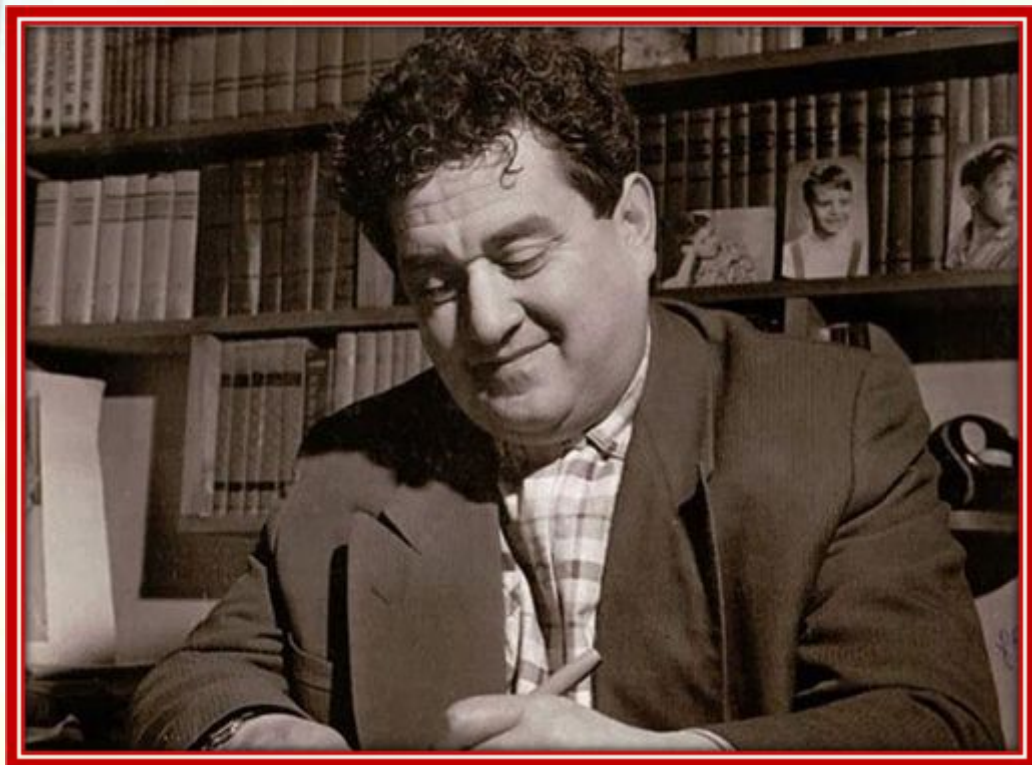
Постановка целей урока



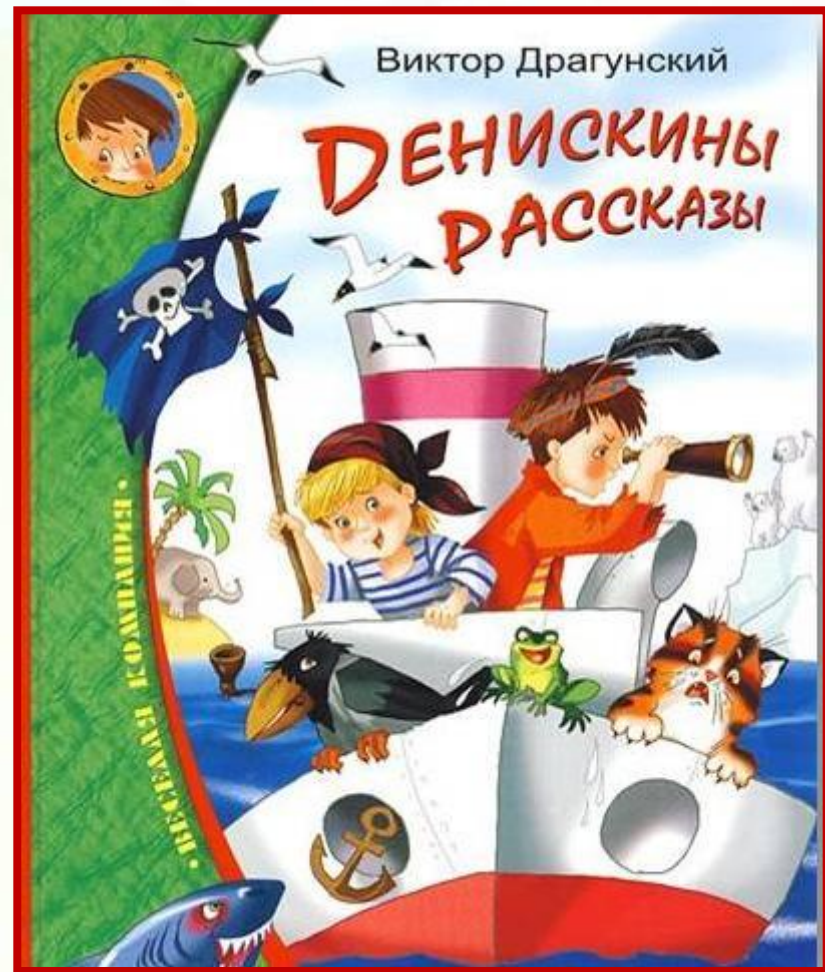
**Сегодня мы познакомимся
с произведением Виктора
Юзефовича Драгунского.**

Об авторе

**Драгунский Виктор
Юзефович
1913 – 1972гг.**



Виктор Юзефович Драгунский прожил недолгую, но очень интересную жизнь. Рано потерял отца, поэтому в 16 лет ему уже пришлось работать. Он был и рабочим, и лодочником. Мать работала машинисткой, поэтому денег постоянно не хватало.

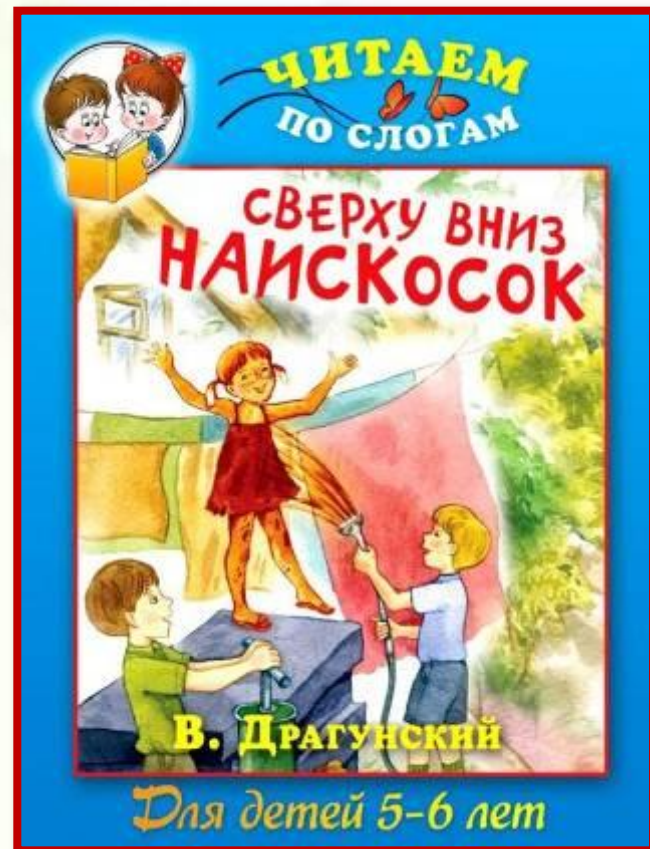




В школе Виктор был заводилой во всех играх, устраивал представления, пел куплеты, танцевал. Еще учась в школе, Виктор старался помочь семье. Чтобы как-то заработать он с одним из своих товарищей устроился лодочником, чтобы перевозить людей через Москву – реку.



Увидев объявление о наборе в литературно-театральную мастерскую, Драгунский поступил туда и стал актером. Кроме того, он начал писать для театра сценарии. Так началась его литературная жизнь, хотя заслуженную славу принесли ему "Денискины рассказы". Эта книга сразу полюбилась маленьким читателям. Повествование ведется от лица ребенка. В рассказах он изобразил своего сына и отчасти себя самого.



Padoma no meu



Узнайте животное, о котором идёт речь в одном из рассказов Драгунского:

**То погаснет, то зажжется
Ночью в роще огонек.
Угадай, как он зовется?
Золотистый...**

СВЕТЛЯЧОК



Летом, по вечерам, когда уже стемнеет, в поле, словно маленькие молнии, мелькают светлячки. Каждый в детстве собирал этих уникальных насекомых в банку и любовался тем, как они светятся. И, конечно, задавался вопросом, а почему они светятся?





Свет, излучаемый светлячками, не похож на солнечный . Дело в том, что он холодный. Светлячок светит, но не греет.

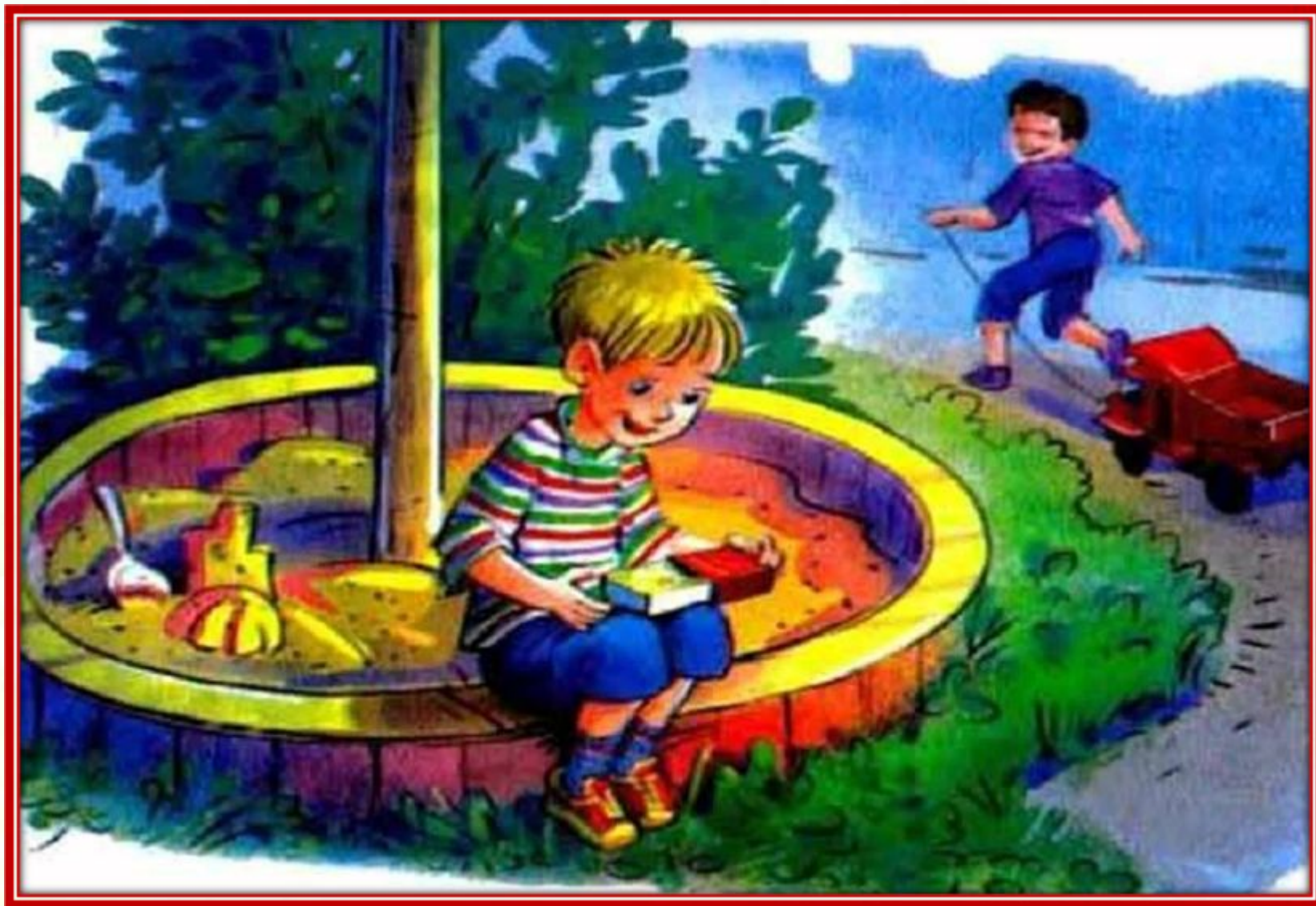




Удивительно, но светлячки – это обыкновенные жуки. На сегодняшний день известно около 2000 видов светящихся насекомых. , чаще всего окрашены неброско – в коричневые тона. Откуда же свет? У каждого светляка на брюшке имеются специальные клетки – фотоциты. В этих клетках происходит химическая реакция между двумя соединениями, в результате которой образуется свечение. А распространяется свет на столь далекие расстояния благодаря тому, что под слоем фотоцитов находится своеобразный отражатель света – слой белых клеток.



Посмотрите на иллюстрацию к рассказу и предположите, о чём может быть этот рассказ.



Смотреть и слушать



- Какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения?

| | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|
| восторга | патриотизма | сострадания |
| восхищения | печали | справедливости |
| красоты | прекрасного | страха |
| любви | равнодушия | стыда |
| обиды | радости | тревоги |
| огорчения | разочарования | уважения |
| ожидания | сомнения | уверенности |
| ответственности | сопереживания | юмора |

Словарь



брынза – соленый сыр из овечьего молока

Гватемала – название государства в Центральной Америке и название города, столицы Гватемалы

Барбадос – название государства в Восточной Индии, название острова

момента́льно - мгновенно, очень быстро.

доблесть - мужество, отвага, храбрость.

Это интересно



- Кто является главными действующими лицами рассказа?
- От чьего лица ведётся повествование?
- Работая над рассказом, мы определим, можно ли Дениску и Мишку назвать друзьями и возможны ли дружеские отношения между ними.



1 часть

Вопросы:

Как чувствовал себя Дениска и как относился к тому, что мама опаздывала?

А какое чувство испытывали вы, когда читали эту часть?

Что вы узнали о Дениске?

Как бы вы озаглавили эту часть?

Что в ней главное?

Речевая разминка

**Сорок сорок воровали
горох,**

**Сорок ворон отогнали
сорок.**

**Сорок орлов напугали
ворон,**

**Сорок коров разогнали
орлов.**

2 часть

Вопросы:

О чем рассказывается в этой части?

А почему? Дениска был жадным?

Что можете сказать о Мишке?

Был честным обмен?

Как озаглавите эту часть?



Зчасть



Вопросы:

Внимательно вчитаемся в текст и посмотрим, как автор характеризует героя.

Почему Дениска согласился отдать ценный папин подарок за светлячка?

Как вы думаете, обмен был равноценным?

Найдите в тексте отрывок, в котором автор описывает, какие чувства испытывал

Дениска, получив подарок?

Сделайте вывод.

Почему автор рассказывает эту историю от имени героя?

Как озаглавите эту часть?

4 часть

Вопросы:

Почему мама не стала ругать Дениску за самосвал?

Как это характеризует маму?

Мама считала такой обмен равноценным? Найдите это в тексте.

Найдите в тексте ответ мальчика на мамины вопросы.

Как вы можете его истолковать?

Как теперь вы можете объяснить смысл слов, которые стали заглавием рассказа?

Почему Дениска не стал упрекать свою маму за опоздание?

Найдите в тексте слова, которыми можно озаглавить эту часть.

План



- 1. Ожидание мамы.**
- 2. Новая игрушка Дениски.**
- 3. Живое чудо.**
- 4. Лучше любого самосвала на свете.**

Закрепление изученного



Паспорт героя

1. Где живёт?
2. Чем занимается?
3. Какие поступки совершает?
4. Какой характер у героя?
5. Что думает о нём автор?
6. Что вам понравилось или не понравилось в герое?



Давайте сравним двух героев. Вспомните, что мы говорили о Дениске и о Мишке.

Дениска - добрый, любящий природу, чувствительный, верный, нежный, бескорыстный, надежный, умеет ценить красоту.

Мишка - невежливый, любил собирать марки, любил машины, равнодушный к механическим игрушкам, настырный.

-А возможна ли дружба между такими разными ребятами? Будет ли она продолжаться в дальнейшем?

Нет, потому что у ребят разные интересы: Дениска любил все живое и красивое, а Мишка - дорогие механические игрушки. Да, дружба между ними не только возможна, но и будет продолжаться: ведь ребята остались довольны друг другом, и никто не в обиде.

- Можно ли эту историю назвать сказкой?



Придумай другой заголовок к произведению.

Как можно назвать
такой набор картинок?
Почему?



Какие виды плана мы знаем?

рисуночный,

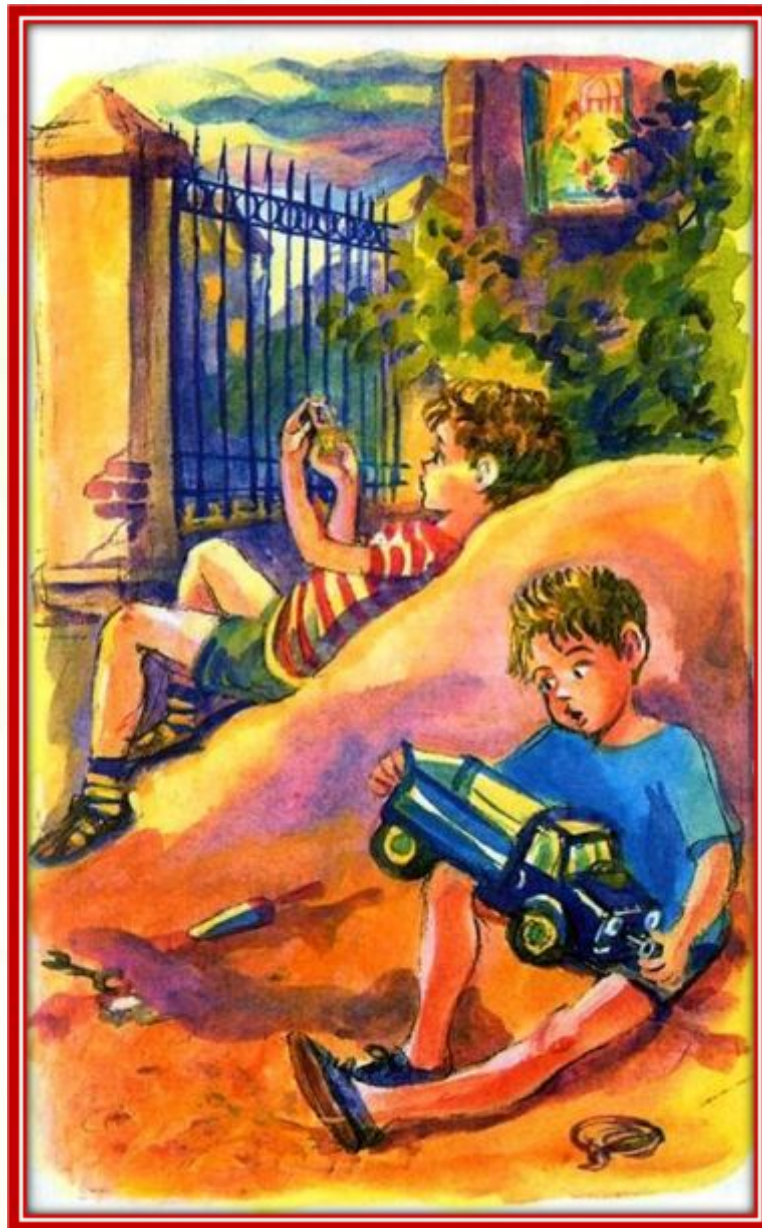
назывной,

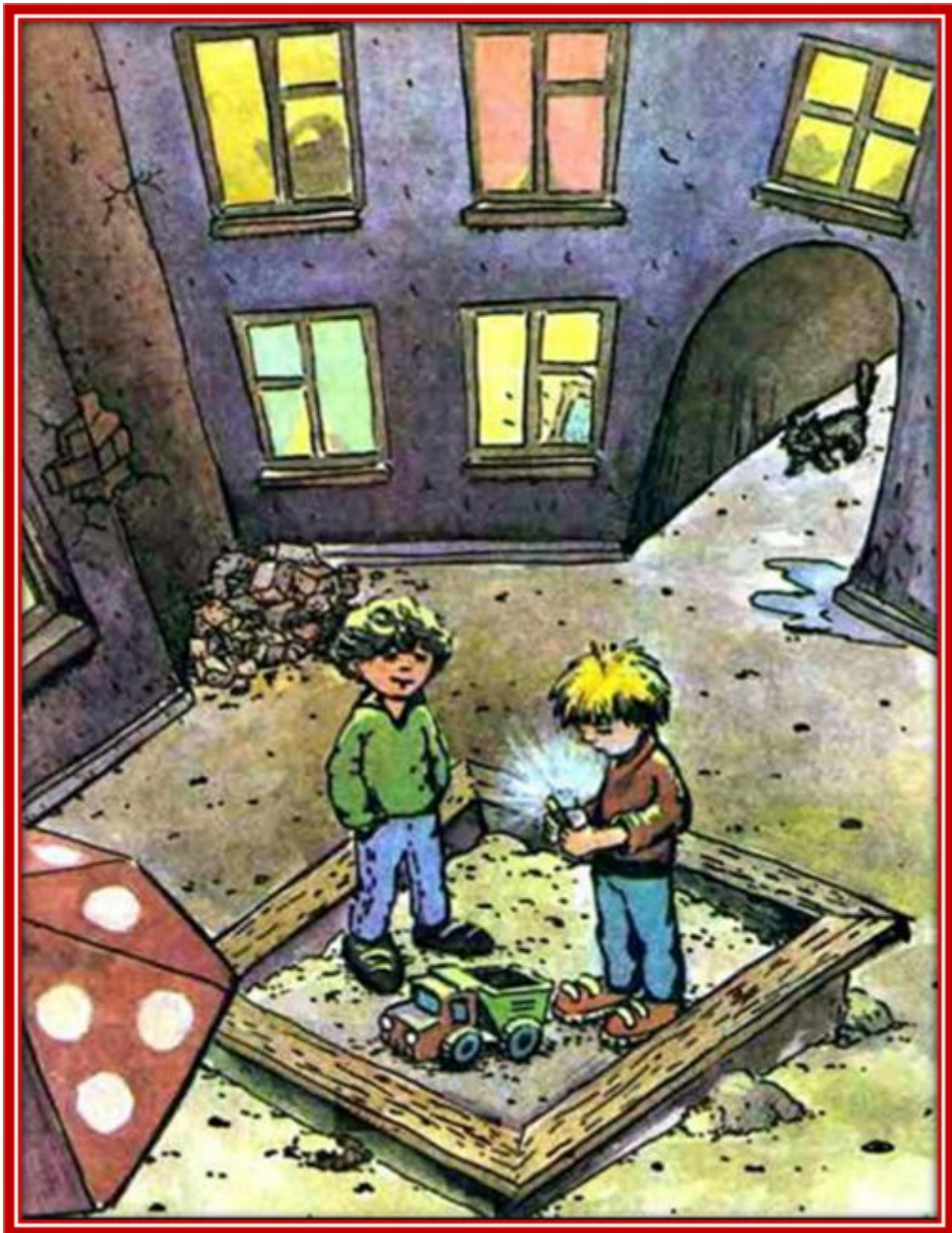
вопросный,

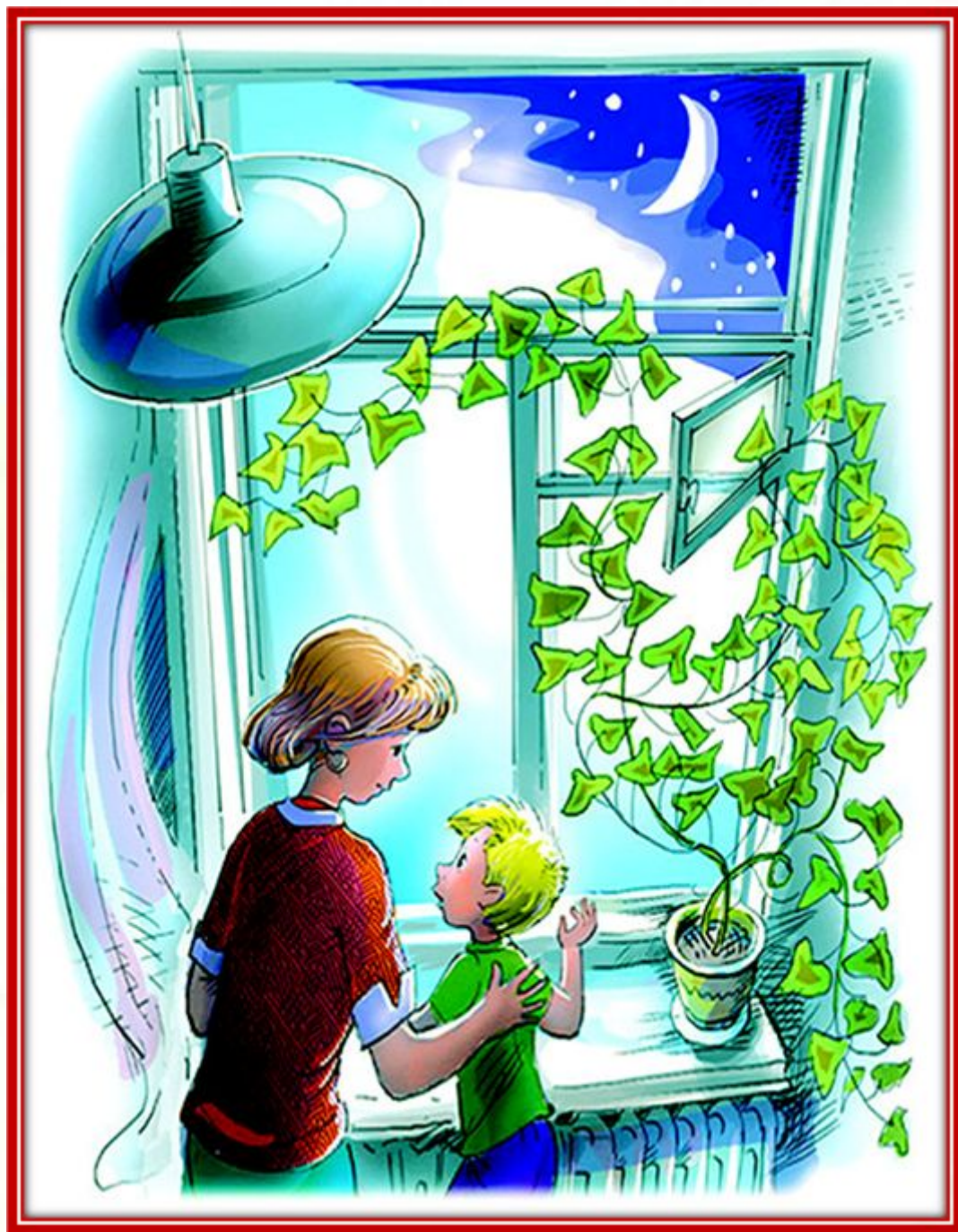
цитатный,

план- опорная схема

Подбери строчки из рассказа к иллюстрациям.







Отгадай героев рассказа с помощью ребуса.



 2 = И

Миша



Денис

С



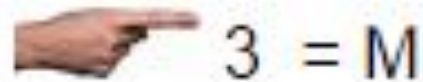
— + Т

Я

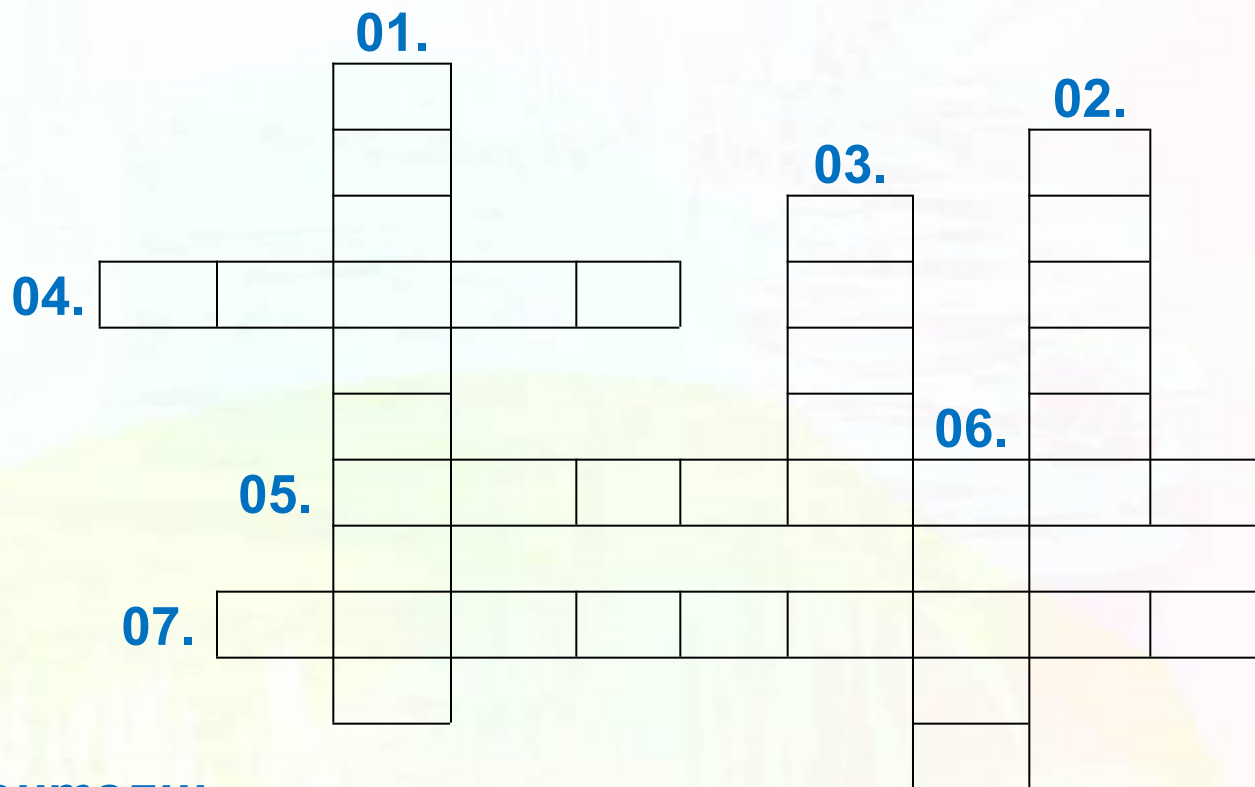
””



СВЕТЛЯЧОК



Миша



По горизонтали:

4. С кем состоялся обмен у Дениски?
5. Какую игрушку выменял себе Мишка?
7. Кто или что послужило причиной обмена?

По вертикали:

1. С чем сравнила мама светлячка?
2. Вид любимого сыра Дениски ?
3. Главный герой рассказа ?
6. В какое время суток происходит событие?

01.

в
о
л

02.

б
р
ы
н

03.

д
е
н
и

04.

м и ш к а

05.

е
б
с а м о с в а л

06.

з

07.

т
с в е т л я ч о к
о е р

О чём думал мальчик, когда ждал маму?

- А) где мама могла задержаться**
- Б) чем ему заняться**
- В) куда пропал его друг**

О чём стал просить пришедший во двор друг Мишка у Дениски?

- А) дать повозить самосвал по двору**
- Б) дать самосвал домой**
- В) дать немного поиграть**

Почему Дениска отказал другу?

- А) это была самая любимая игрушка**
- Б) мама не разрешала давать свои игрушки**
- В) это был подарок папы**

Как Мишка всё-таки получил самосвал?

- А) отобрал**
- Б) выменял**
- В) уговорил**

Заполни

| | |
|---|--|
| Название | |
| Автор | |
| Жанр | |
| Главные герои произведения | |
| Характер героев произведения | |
| Отношение автора к героям произведения | |
| Свое отношение к героям произведения | |

Отзыв по произведению

- 1. Дата**
- 2. Автор**
- 3. Жанр, название**
- 4. Тема, о чём произведение.**
- 5. Назвать главных героев.**
- 6. Охарактеризовать героя,
героев.**
- 7. Чему научил тебя этот текст?**

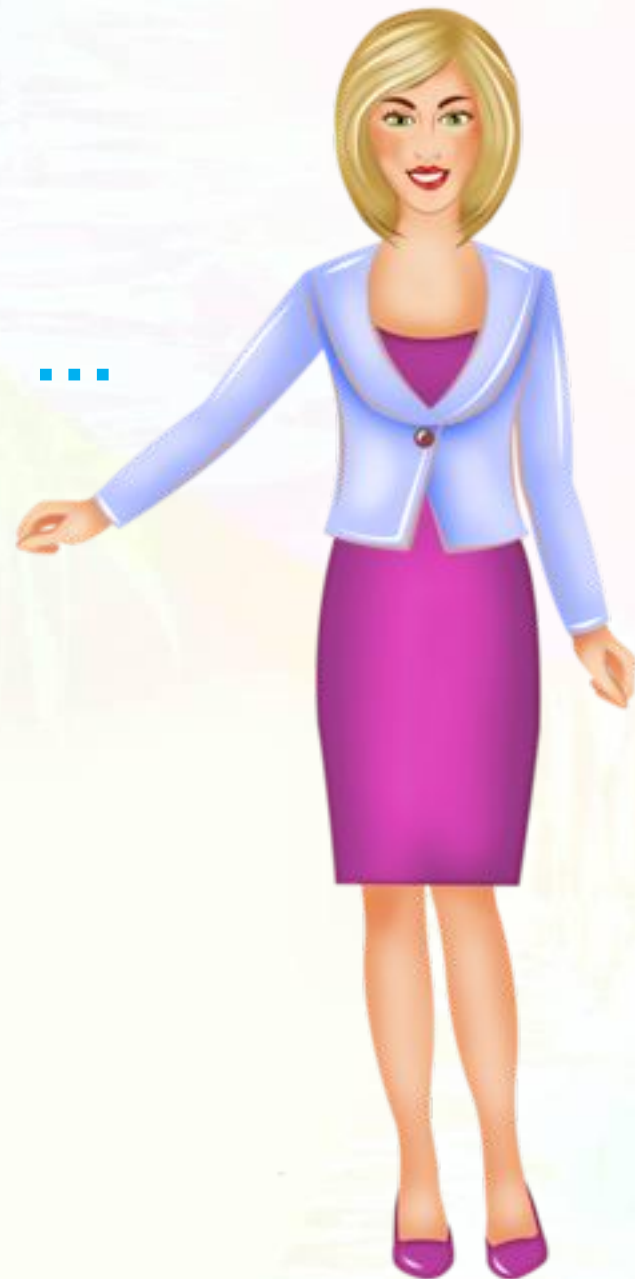
Мне удалось на уроке...

Мне понравилось...

Я порадовался за...

Я могу похвалить себя за ...

**-С каким настроением
заканчиваем урок?**



- Понравился ли вам рассказ?
- Как вы расцениваете поступок Дениски?
- Почему авторы учебника поместили это произведение в раздел «Люби живое»?
- Чему вас научил рассказ и какова его главная мысль ?



КОНЕЦ

