

Роль игры в развитии фонетико-фонематического восприятия у младших школьников

Консультация для родителей

Учитель-логопед МБОУ ОШ №2: Каплевская Н.В.

Одно из основных причин неуспеваемости по письму и чтению у младших школьников является недостаточно-развитый фонематический слух (фонематическое восприятие). Часто низкие оценки учащихся по родному языку родители и учителя объясняют либо недобросовестным отношением к учебе, либо невниманием и рассеянностью. Тем временем к стойкой неуспеваемости по письму и чтению приводит отсутствие своевременной и необходимой помощи. В этом случае необходима консультация логопеда.

К моменту обучения в школе большинство детей овладевают правилами звукопроизношения, имеют достаточно развитый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Не у всех процесс овладения грамотой протекает одинаково, наблюдается тенденция неспособности поступивших в школу детей в полной мере овладеть процессами чтения и письма на этапе всего букварного периода. Причиной как раз и является недостаточно развитый фонематический слух и фонематическое восприятие. Такой ученик с трудом представляет себе звуковой состав слова и с трудом осваивает его звуковой анализ.

В результате на письме появляются специфические ошибки, несвязанные с применением орфографических правил. Примеры таких ошибок:

- пропуск гласных и согласных букв (сок – ск; одежда – одежа)
- перестановка букв, лишние буквы (пушка – шупка; стол – тстол)
- пропуск слогов, лишние слоги (машина – машинына: короче – коче)
- замена йотированных гласных (веселый – весюлый)
- замена согласных:
- свистящих-шипящих (завтра – жавтра)
- парных по звонкости-глухости (палуба – балупа)

Так как между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Учащиеся испытывают следующие трудности при овладении чтением: не могут слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы им уже известны. Такие дети читают, набирая слова по буквам, и при этом допускают специфические ошибки:

- пропуск букв, слогов, предлогов;
- замена и перестановка букв, слогов;
- «застревание» на какой либо букве, слоге ,
- недочитывание окончаний слов;
- искажение слов;
- добавление лишних букв, слогов и иногда слов;
- «угадывание» слов.

Представленные выше ошибки являются показателем недостаточной сформированности у школьников фонетико-фонематических процессов, у одних детей замены и смешения букв на письме и при чтении сочетаются с искаженным произношением звуков, а у других – нет. Такие ошибки не исчезают сами собой, а искореняются только тогда, когда ребенок полностью овладеет навыками звуко-буквенного анализа слова, научится отчетливо представлять себе звукослоговую структуру каждого слова, сравнивать и сопоставлять сходные и различительные признаки звуков и букв.

Чтобы работа по развитию фонематического слуха имела системный характер и продолжалась в течение всего учебного года, а также не отнимала много времени на уроке и не набивала «оскомину» у детей, советую проводить упражнения в виде **дидактических игр**. Они как одно из продуктивных средств обучения, позволят, во-первых, учить детей весело, радостно, без принуждения. Ведь о том, что игра – это часть учебного процесса, знает только учитель, ученик не подозревает об этом, он играет. Во – вторых, с формированием фонетико-фонематического восприятия игра помогает организовать деятельность ребенка, развивает внимание, речь.

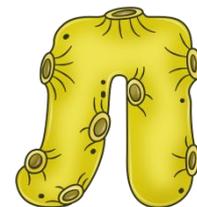
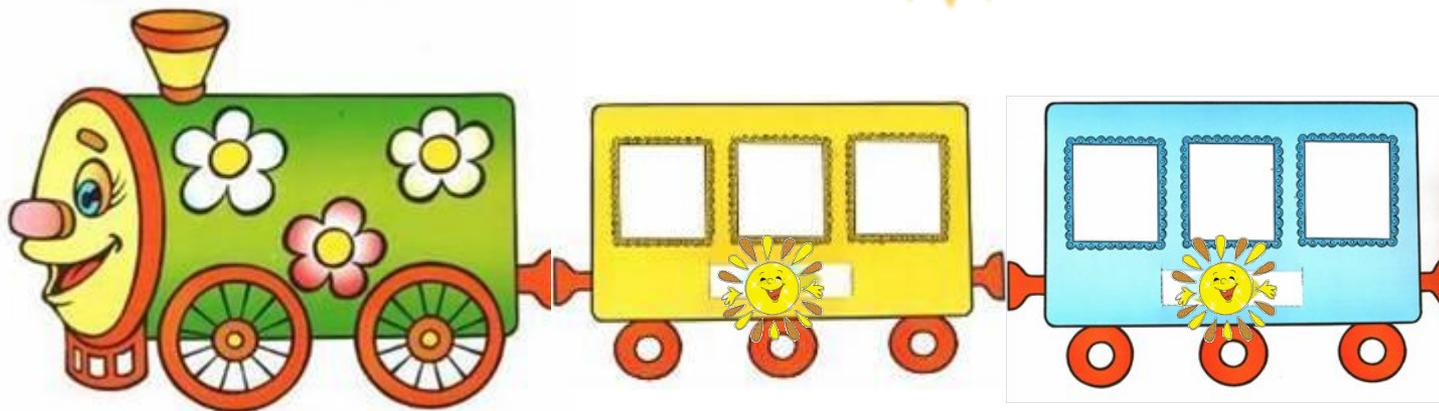
Пример

дидактической игры:

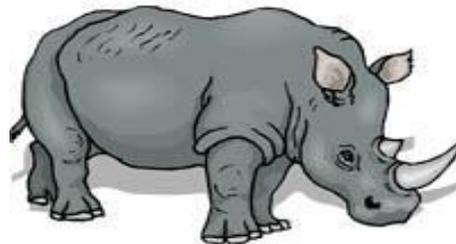
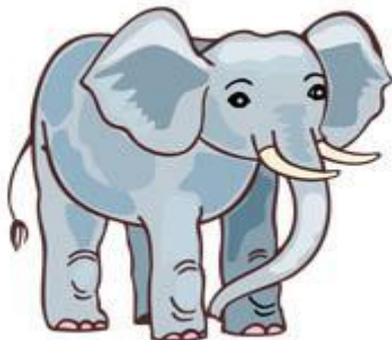
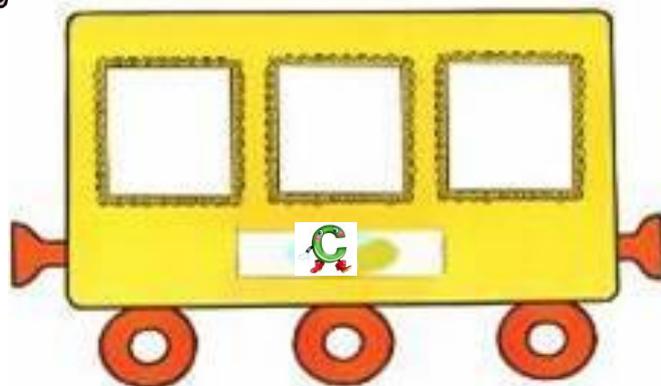
Веселый поезд

Учитель-логопед Каплевская Н.В.

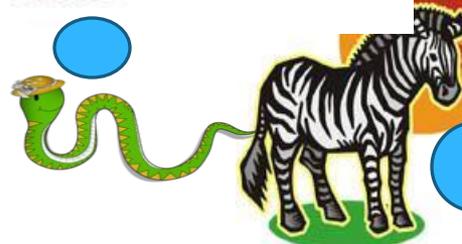
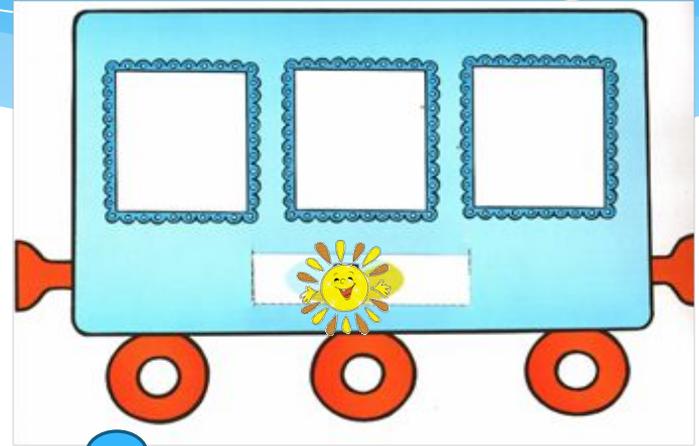
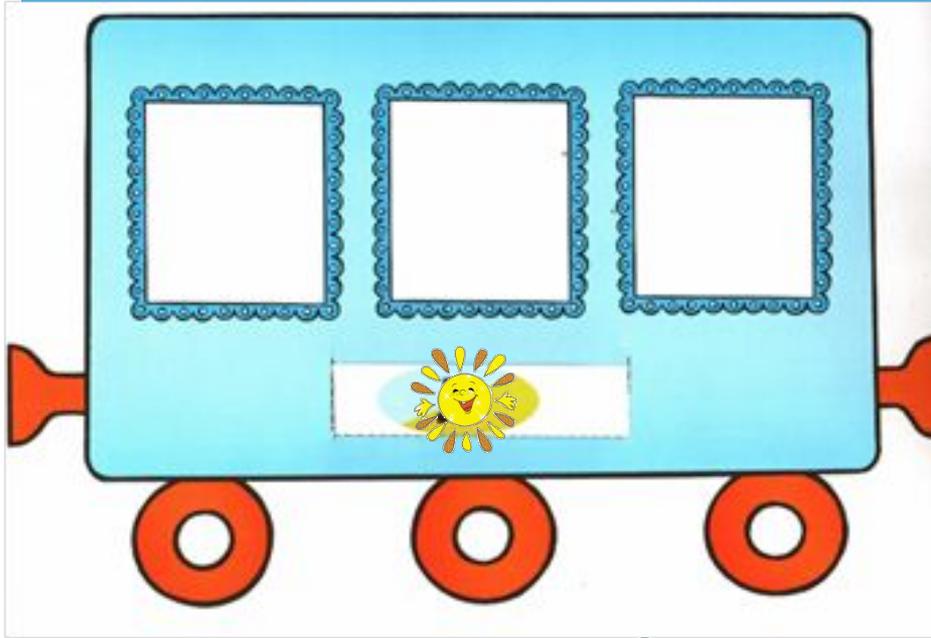
*Паровозик всех везет,
звуки нужные найдет!*



Посади в вагон только тех животных и птиц в названии которых слышится звук С



В большой вагон посади мам, а в маленький их детенышей.

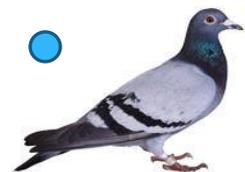
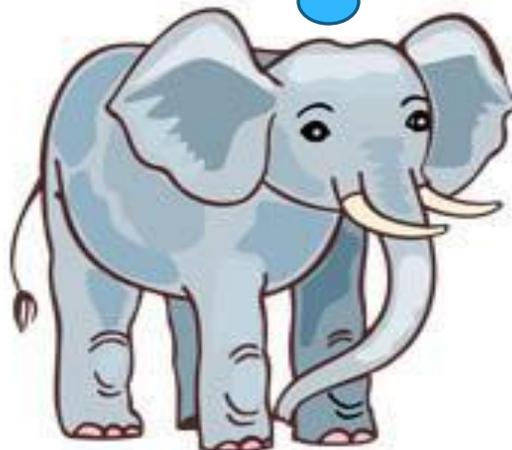
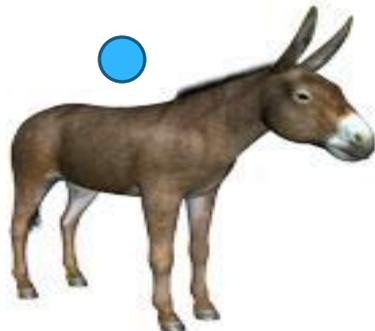
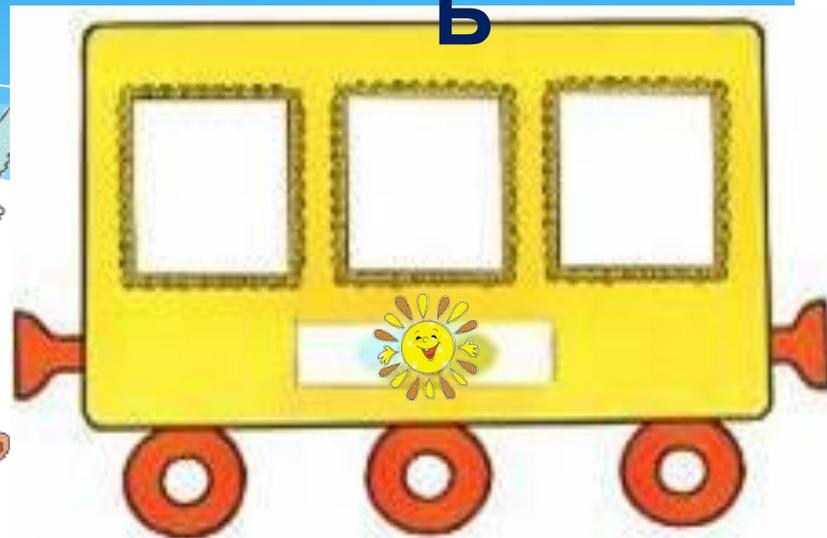
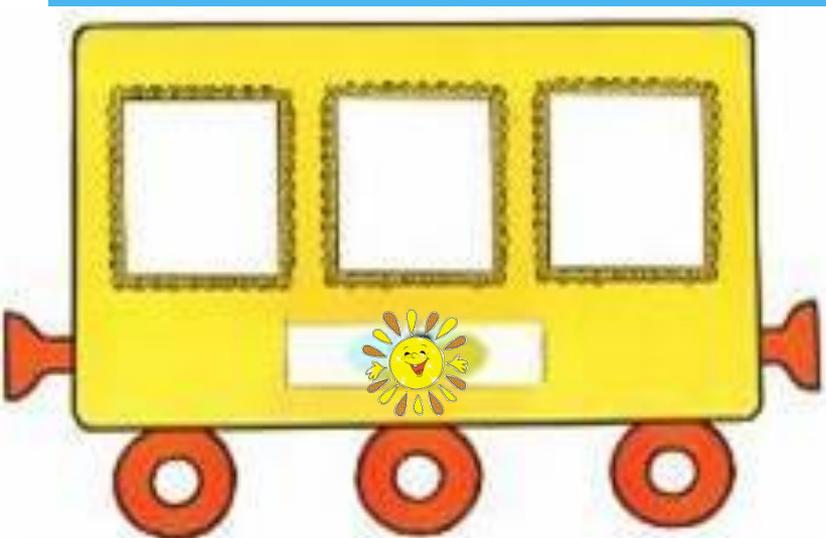


В один вагон посади животных со звуком
Л в другой со звуком Ль.

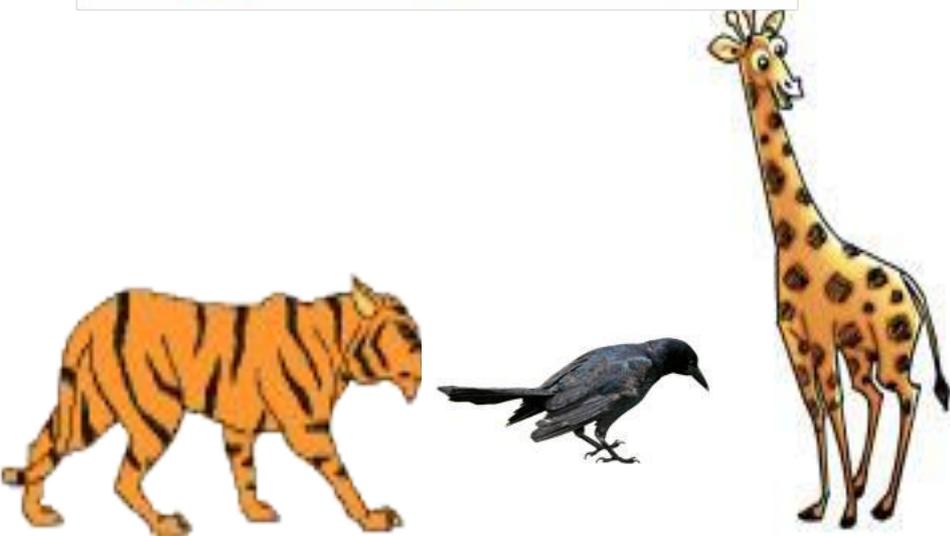
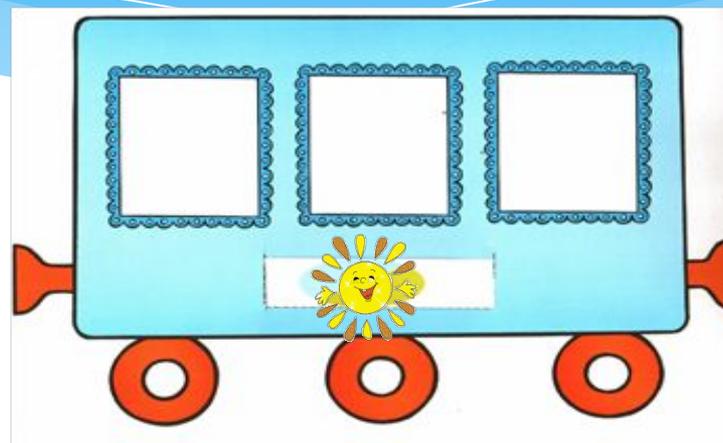
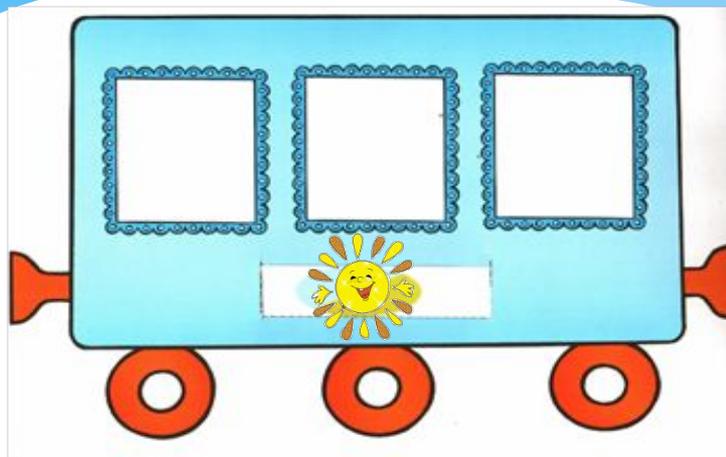
Л

Л

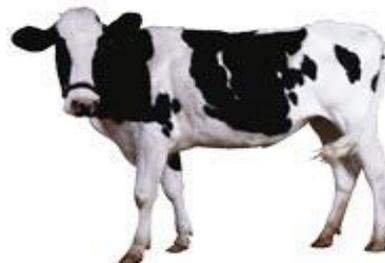
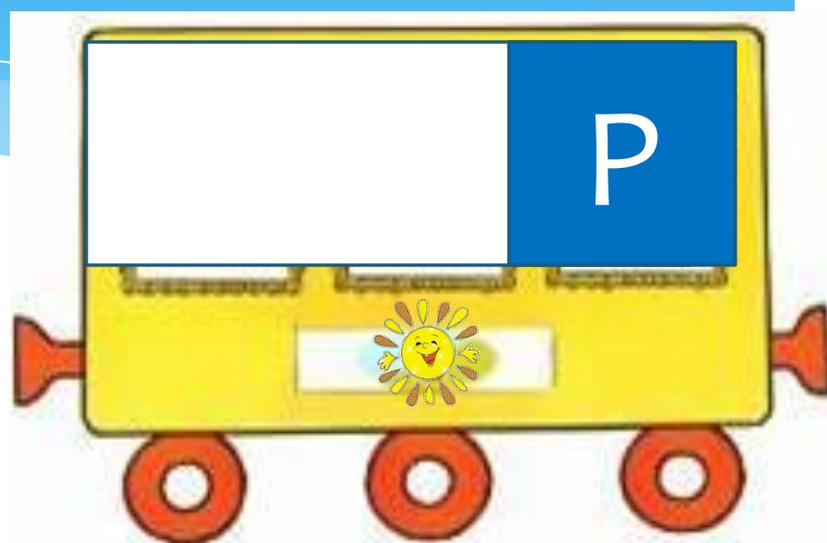
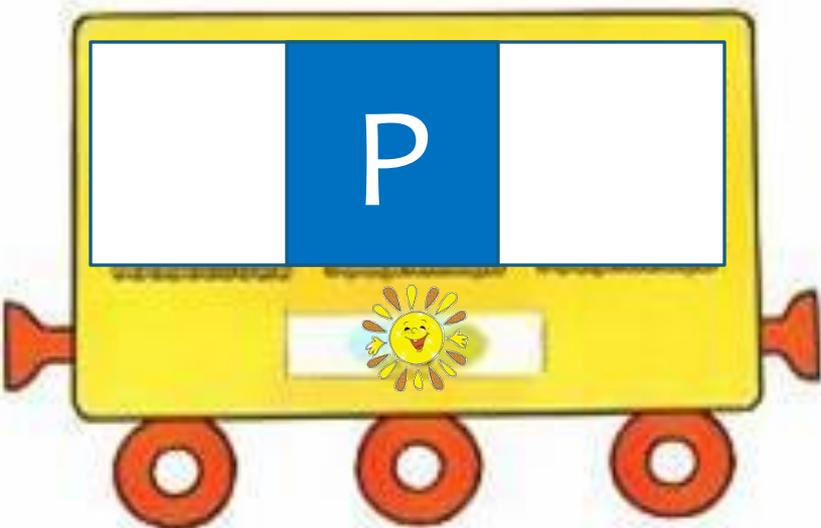
Ь



В один вагон посади животных, в другой птиц.



Подбери картинку к схеме и помоги животным узнать, кто в каком вагоне поедет.





Свистелочка
Звенелочка



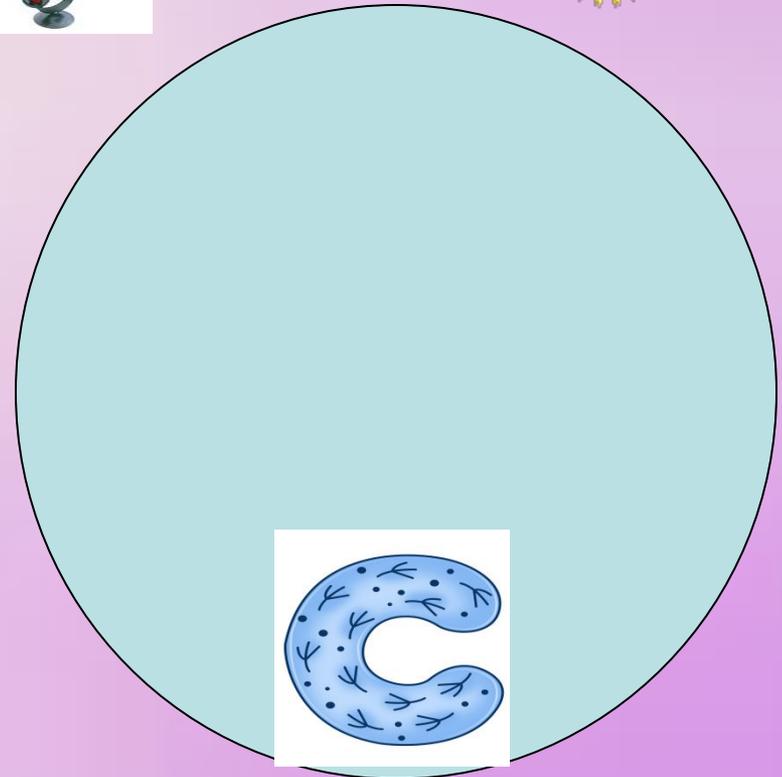
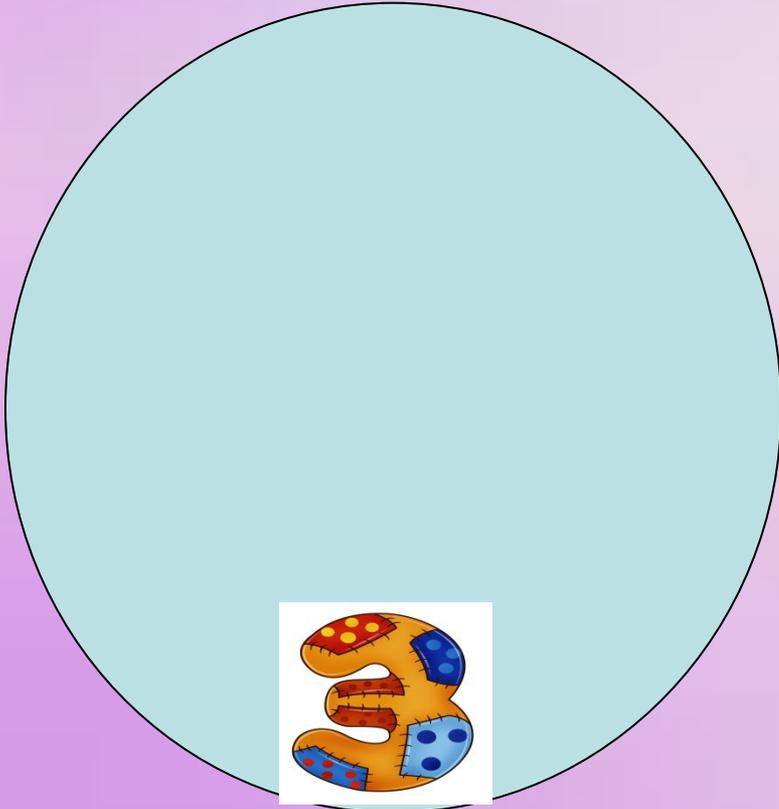
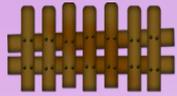
Какая картинка лишняя?



Какая картинка лишняя?

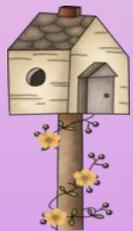


Помести картинки в свой ДОМИК

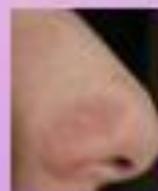


Выбери картинки в которых звук С первый

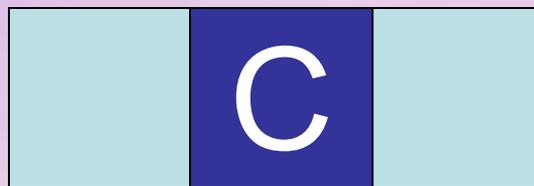
С



Выбери картинки в которых звук
С последний



Выбери картинки в которых звук С в середине



Конец.

А вы молодцы!!!!