

**Оценка состояния памяти  
у учащихся в подростковом  
возрасте  
на примере моих одноклассников**

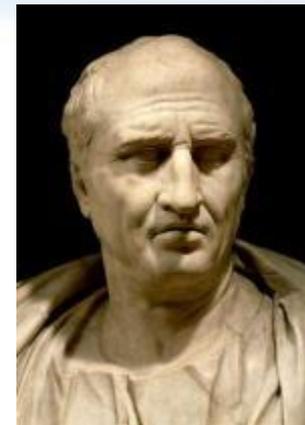
**Семакин Илья, 9-б класс, МКОУ СОШ №**



**«Память слабеет, если ее не  
упражняешь»**

*Марк Туллий Цицерон*

*Выдающийся древнеримский оратор, политик,  
философ, писатель.*



**«Ко всем нашим датам домчит нас  
память,  
Быстрее, чем любая машина времени»**  
*Эдуард Аркадьевич Асадов*

*Русский советский поэт, переводчик, Герой  
Советского Союза.*



**Объект исследования:** школьники среднего звена.

**Предмет исследования:** состояние развития памяти у учащихся 9 класса.

**Цель исследования:** выявить особенности и уровень развития памяти у детей подросткового возраста.

# Задачи исследования

1. Проанализировать основные характеристики памяти.
2. Использовать тесты, направленные на изучение особенностей памяти.
3. Определить уровень развития памяти у школьников, какая модальность памяти преобладает у моих одноклассников и какой прием способствует лучшему запоминанию материала?
4. Раскрыть и сравнить индивидуальные особенности памяти у школьников.
5. Рассмотреть пути, приемы и средства улучшения памяти.

# Основатели исследования памяти



**Герман Эббингауз**  
**Эббингхауз**  
(1850-1909)

немецкий психолог, один из основателей психологии памяти и экспериментальной психологии.



**Георг Элиас Мюллер**  
(1850–1934)

немецкий ученый-психолог, один из основателей экспериментальной психологии в Германии.



**Лев Семенович Выготский**  
(1896-1934)  
выдающийся отечественный психолог.

# Исследователи памяти



**Валерия Сергеевна Мухина** -  
ведущий отечественный  
психолог , главный редактор  
журнала «Развитие  
личности».



**Роберт Семенович Немов** -  
доктор психологических  
наук, профессор.



# Классификация основных видов памяти



Рис. 1.1. Классификация основных видов памяти по А.Г. Маклакову

# Классификация основных видов

<b>Вид памяти</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Зрительная (визуальная)</b>	Отвечает за сохранение и воспроизведение зрительных образов.
<b>Моторная</b>	Отвечает за сохранение информации о моторных функциях.
<b>Эпизодическая</b>	Память о событиях, участниками или свидетелями которых мы были. Характерна тем, что запоминание информации происходит без видимых усилий с нашей стороны.
<b>Семантическая</b>	Память о фактах: таблица умножения, значение слов.
<b>Процедурная (запоминание)</b>	Запоминание того как нужно что-то сделать. Имеет некоторые сходства с моторной памятью.
<b>Топографическая</b>	Способность ориентироваться в пространстве, распознавать путь и следовать маршруту, признавать знакомые места.

Рис. 1.2. Классификация основных видов памяти по Э.

Тульвинга



# Науки, изучающие механизмы памяти

**Физиология** - процесс сохранения информации связан с образованием нервных связей (ассоциаций).

**Биохимия** - изменение состава рибонуклеиновой кислоты (РНК) и других биохимических структур.

**Психология** - память зависит от характера деятельности человека и направленности личности.

# Основные процессы

## памяти



Рис. 1.4 Сущность памяти по М.В. Гамезо, И.А. Домашенко

# **Исследовательская часть**

## **Школьный класс**

**Выявление особенности и уровень развития  
памяти  
у детей подросткового возраста**

# Исследовательская часть

## Методики исследования памяти у одноклассников



# Исследовательская часть

## Мозговой штурм

I этап – Банк идей

II этап – Анализ идей

III этап – Отбор лучшей (правильной) идеи.

### Варианты, предложенные для обсуждения:

понятия памяти: физиологические, биохимические, психологические.

**Вывод:** Метод «*мозговой штурм*» актуален для определения понятия памяти.

# Исследовательская

**Память** — одна из **частей** свойств нервной системы, выражающейся в способности хранения информации о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить ее в сферу деятельности.

*Биология. Большой энциклопедический словарь  
Ред. М. Гиляров 2001*

**Память** — способность организма сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования.

*Философский словарь .Ред. Фролов.1999*

**Память** — это процессы накопления и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование.

*Краткий психологический словарь. 1985*

# Исследовательская

## Исследование **часть** памяти по временным характеристикам

### *Исследование кратковременной зрительной*

15	39	87	23
94	65	79	46
83	19	94	52

Максимальное количество информации, которое может храниться в кратковременной (оперативной памяти) - 10 единиц материала. Средний уровень: 6 – 7 единиц.

# Исследовательская часть

## Исследование памяти по временным характеристикам

### Обследование долговременной памяти

Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следую

$$C = \frac{B}{A} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

**A** - общее количество слов,

**B** - количество запомнившихся слов,

**C** - коэффициент долговременной памяти

**Результаты интерпретировались следующим образом:**

**75-100%** - высокий уровень

**50-75%** - средний уровень

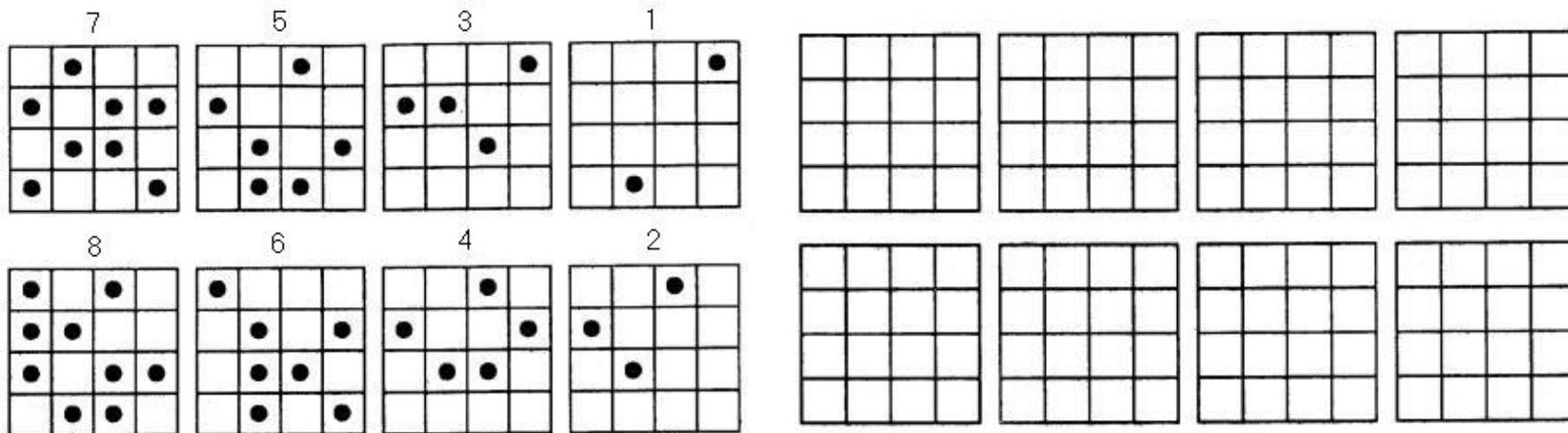
**30-50%** - низкий уровень

**ниже 30%** - очень низкий уровень

# Исследовательская часть

## Исследование памяти по преобладающей активности анализаторов

### Исследование объема внимания и зрительной памяти



Результаты интерпретировались следующим образом:

10 баллов - 6 и более точек – **очень высокий уровень.**

8-9 баллов - от 4 до 5 точек - **высокий уровень.**

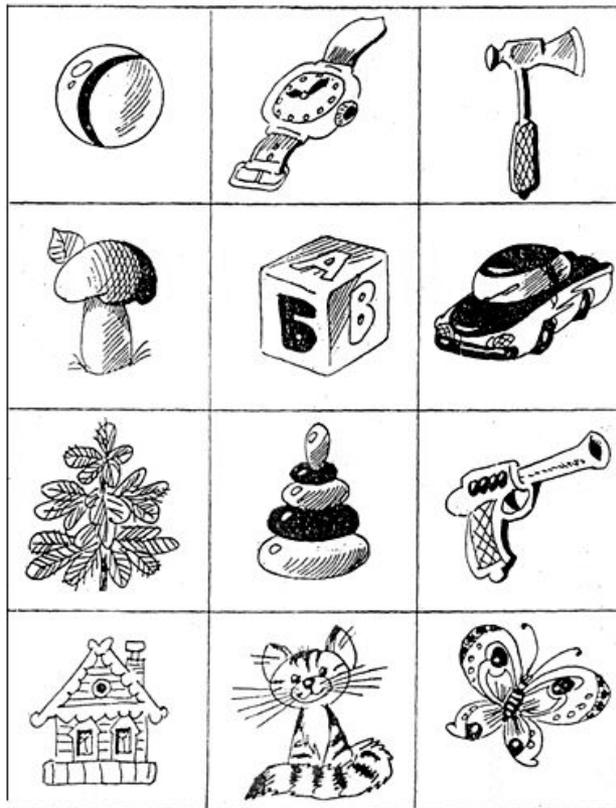
6-7 баллов - от 3 до 4 точек - **средний уровень.**

4-5 баллов - от 2 до 3 точек – **низкий уровень.**

0-3 балла - не более одной точки - **очень низкий уровень.**

# Исследовательская часть

## Исследование памяти по преобладающей активности анализаторов Определение образной памяти



Результаты интерпретировались следующим образом:

8-12 ответов - **высокий** уровень

4-7 ответов - **средний** уровень

3-0 ответов - **низкий** уровень

# Исследовательская часть

## Определение ведущего типа памяти

<b>Для запоминания на слух</b>	<b>Для зрительного восприятия</b>	<b>Для запоминания при комбинированном запоминании</b>
1 - лампа	1 - чайник	1 - волк
2 - яблоко	2 - самолет	2 - коньки
3 - карта	3 - бабочка	3 - самовар
4- гроза	4 - ноги	4 - пила
5 - утка	5 - лошадь	5 - лодка
6 - мяч	6 - доска	6 - прогулка
7 - кошка	7 - свеча	7 - загадка
8 - лист	8 - журнал	8 - стол
9 - дом	9 - машина	9 - хлеб
10 - газета	10 - солнце	10 - сок

# Исследовательская часть

## Определение надежности памяти

1. Легко ли вам запомнить пять различных телефонных номеров?
2. Случалось ли вам забывать о назначенной встрече?
3. Можете ли вы вспомнить, что вы ели на завтрак три дня назад?
4. Помните ли вы свою первую оценку, полученную в школе?
5. Можете ли вы вспомнить своего первого соседа по парте?
6. Можете ли вы вспомнить свой первый день в школе?
7. Можете ли вы вспомнить что-нибудь из одежды, которую вы носили три года назад?
8. Сумеете ли вы прочитать стихотворение, которое вы учили в детском саду?
9. Перед тем как позвонить вы ищете номер в телефонной книжке?
10. Помните ли вы как были одеты, когда пришли первый раз в школу?
11. Можете ли вспомнить имя первого своего друга?
12. Некоторые запахи напоминают вам знакомые места?
13. Можете ли вы вспомнить дорогу, по которой вы ходили в детский сад?
14. Помните ли вы о днях рождения своих друзей?

**Результаты.** 11 очков и более – великолепная память. От 6 до 10 – хорошая память. 5 очков и меньше – средняя память.

# Результаты

## исследования

Определение надежности  
памяти

Отв т	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Да	10	5	16	3	8	7	6	14	16	3	14	13	17	14
Нет	8	13	3	15	13	11	12	4	2	15	4	5	1	4

Количество набранных  
баллов



«Без памяти, мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом».

*С. Рубинштейн*

# Вывод

Выявление особенности и уровень развития памяти  
у детей подросткового возраста

**Гипотеза  
подтвердилась!**

**Оценка состояния памяти  
у учащихся в подростковом  
возрасте  
на примере моих одноклассников**

**Семакин Илья, 9-б класс, МКОУ СОШ №**

