

Профессиональная педагогическая деятельность

**Семенова Наталья Викторовна,
доктор педагогических наук,
профессор, педагогический институт Тихоокеанского
государственного университета,
Хабаровск**

ПЛАН

- **Сущность ПД**
- **Основные виды педагогической деятельности**
- **Ключевые характеристики профессиональной деятельности педагога**
- **Результат ПД**
- **Средства и способы ПД**
- **Содержание ПД**

Субъекты образовательного процесса

- педагоги
 - ученики
 - администрация
 - обслуживающий персонал
 - родители
-
- Являются ли они субъектами?
 - При каких условиях они будут таковыми?

- **Субъектами они будут, если будут проявлять, инициативу, активность в решении различных вопросов по организации педагогического процесса**

- **Учитель– центральная фигура в педагогическом процессе.**

- **Именно ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности школьника.**

Сущность педагогической деятельности учителя

- - 1.Содержание деятельности.
 - 2.Требования к личности педагога
 3. Компоненты структуры педагогической деятельности

- **Педагогическая деятельность** — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.
- **Педагогическая деятельность состоит из двух видов:**
 - научной и практической.

- Это особый вид социальной деятельности, направленной на:
- передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта,
- на создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе

- **Где осуществляется профессиональная педагогическая деятельность?**

- **В образовательных организациях**

Основные виды педагогической деятельности

- **Научная педагогическая
деятельность**
- **Практическая педагогическая
деятельность**

Научная педагогическая деятельность

- – целью ее является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей, о формах их развития.
- Научная педагогическая деятельность состоит **из двух видов:**
теоретической и экспериментальной.

Практическая педагогическая деятельность

- – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.
- Состоит из двух видов:
учебной и воспитательной

Учебная деятельность это:

- Преподавание — это такой вид педагогической деятельности, который направлен на организацию и управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся.

Воспитательная работа

- — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Ключевые характеристики профессиональной деятельности педагога

- Цель
- Предмет деятельности
- Мотивы
- Способы и средства
- Логика
- Результат

Цель педагогической

- **деятельности**
– создание условий для осуществления перспектив развития обучающихся.
-
- Реализация данной цели выступает результатом педагогической деятельности, который диагностируется сопоставлением качеств личности ребенка в начале педагогического воздействия и по его завершению.

Предмет педагогической деятельности

- - **организация взаимодействия с воспитанниками, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития;**
- - **отобранная и предназначенная для передачи младшему поколению часть культуры и опыта, специальная обработка которых и позволяет достичь поставленной цели.**

МОТИВЫ

- Выделяются как внешние, так и внутренние мотивы:
- к внешним относят мотивы личностного и профессионального роста,
- к внутренним – доминирование, гуманистическую и просоциальную направленность.

Средства

- **Природные:** органы чувств и опорно-двигательный аппарат; социальные качества (способность осознавать, понимать, пользоваться знанием и умением);
- а также **вспомогательные** средства: различного рода инструменты, в том числе книги, письменные принадлежности и т. п.

Способы

- **Методы обучения и воспитания**
- **(о них мы будем говорить, рассматривая специально процесс воспитания и процесс обучения)**

Логика педагогической деятельности.

- Анализ педагогической ситуации.
- Формулирование педагогической задачи.
- Определение необходимых условий.
- Выбор форм и методов деятельности.
- Организация деятельности.

Результат ПД

- - формируемый у обучающихся индивидуальный опыт;
- его личностное совершенствование;
- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как субъекта учебной деятельности;
- становление как субъекта собственной жизнедеятельности.

- **Собственно педагогическая деятельность:**

- **Преподавание**
- **Воспитание**
- **Развитие**
- **Управление педагогическим процессом**
- **Научная деятельность**

Требования к личности педагога

- педагогическая направленность личности:
- интерес к профессии, склонность заниматься ею;
- наличие мотивов;
- позитивное эмоционально отношение к профессии (любовь, удовлетворенность, потребность)...

Доминантные качества

- Социальная активность
- Целеустремленность
- Уравновешенность
- Желание заниматься данной деятельностью
- Находчивость
- Обаяние
- Честность

- **Справедливость**
- **Современность**
- **Гуманность**
- **Эрудиция**
- **Педагогический такт**
- **Толерантность**
- **Педагогический оптимизм**

Периферийные качества

- **Доброжелательность**
- **Приветливость**
- **Чувство юмора**
- **Артистичность**
- **Мудрость**
- **Внешняя привлекательность**

Негативные качества

- **Пристрастность**
- **Неуравновешенность**
- **Мстительность**
- **Высокомерие**
- **Рассеянность**

Профессиональные противопоказания

- **Вредные привычки**
- **Нравственная нечистоплотность**
- **Рукоприкладство**
- **Грубость**
- **Беспринципность**
- **Профессиональная некомпетентность**
- **Безответственность**

Структура педагогических способностей

- Гностические
- Конструктивные
- Организаторские
- Коммуникативные

Компоненты структуры ПД

- Конструктивный
- Организаторский
- Коммуникативный

**Какие умения необходимы
педагогу для успешной
деятельности?**

УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

- **Умение управлять, в первую очередь собой, своим временем, своим вниманием, эмоциями. Преподаватель почти всё время на виду, он должен быть примером и авторитетом для учащихся, должен суметь сохранить огонь своего сердца, жажды познания и интереса к своему делу, гореть, но не сгореть, чтобы звать и вести за собой.**

УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ

- Очень важно уметь понимать это новое поколение молодых и задорных, таких же как мы сами и таких других, которым мы стремимся передать всё, что знаем и научить, всему, что умеем.

УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ

- **Умение организовать. Организовать работу учащихся, на уроках, в деловых играх, во внеурочной деятельности, научить их работать в группах, создавать и защищать свои проекты.**

Умение оценить.

- Именно так! и ценить, и оценить.
- Ценить своё время и дело, которому посвятил жизнь и оценить результаты проделанной работы - проверить знания, которые старался передать.

УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- **Использовать современные сервисы и онлайн-инструменты, программы и платформы, методики и наработки, которые могут помочь писать и читать, управлять и организовывать, понять и оценить.**

Стили педагогической деятельности:

- Гуманистический
 - Демократический
 - Авторитарный
 - Либеральный

Авторитарный стиль

Обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия. Педагог единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений обучающихся, не обосновывает свои действия перед ними. Вследствие этого они теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли педагога, обнаруживают низкую самооценку и

- При этом стиле руководства силы обучающихся направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Главными методами воздействия такого педагога являются приказ, научение. Для него характерны низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость. Педагоги с этим стилем руководства главное внимание обращают на методическую культуру, в

Демократический стиль

- Обучающийся рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Педагог привлекает обучающихся к принятию решений. Учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные

- **Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. У педагогов с этим стилем обучающиеся чаще испытывают состояния спокойной удовлетворенности, высокой самооценки. Для таких педагогов характерны профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.**

Либеральный (или попустительский стиль)

- Педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу обучающимся, коллегам. Организацию и контроль учебно-познавательной деятельности обучающихся осуществляют без системы, проявляет нерешительность, колебания. В аудитории неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты.

Гуманистический стиль

- Этот стиль предполагает уважение к личности обучающегося, к его индивидуальным особенностям, потребностям, мнению. Это партнерские отношения, субъект-субъектные отношения

- **Каждый преподаватель выбирает сам один из этих стилей, но индивидуальность в преподавании заключается в наложении собственных методических, практических, теоретических наработок преподавателя, его темперамента и характера на один из этих трех основных стилей педагогической деятельности.**

- Отличием профессионализма преподавателя является умение пересмотреть тактику в своем преподавании и обучении, решимость во внесении корректив в свой индивидуальный стиль преподавания.

Типичные модели поведения педагога на уроке

- **Модель 1. Педагог как бы возвышается над учащимися.**
- **Модель 2. Педагог постоянно подчеркивает свое превосходство над учащимися**
- **Модель 3. Педагог строит взаимоотношения с детьми избирательно**

- **Модель 4. Общается с детьми, но в этом общении слышит только себя**
- **Модель 5. Не реагирует на изменяющиеся обстоятельства**
- **Модель 6. Мучается постоянными сомнениями: правильно ли учащиеся его понимают**
- **Модель 7. Преобладают дружеские характеристики**

Позиции учителя в общении с субъектами педагогического процесса

- А-позиция – «над».
- Б-позиция – «наравне»
- В-позиция – «под».

Стили педагогического общения

- 1. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью (?)
- 2. На основе дружеского расположения (?)
- 3. «Общение-дистанция» (?)
- 4. «Общение-устрашение» (?)
- 5. «Общение-заигрывание» (?)

- **Спасибо за внимание**