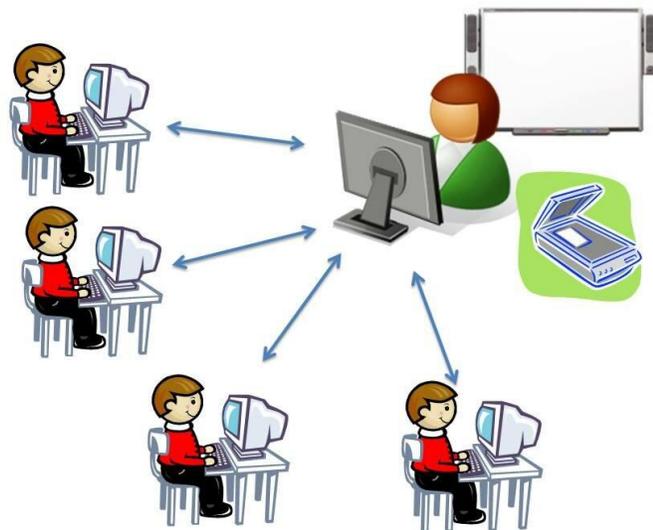


Дидактические материалы к уроку как способ организации самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного обучения (мастер-класс)



Жвакина Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия №4 имени братьев
Каменских»
г. Перми

Zhvakinatg@yandex.ru

Май, 2020

г.

*«Ученик должен учиться
самостоятельно,
а учитель должен умело
руководить этим самостоятельным
трудом».*

К.Д.Ушинский

Федеральный Государственный
Образовательный Стандарт Начального Общего
Образования важную роль в учебном процессе
отводит формированию самостоятельности
младших школьников.



Самостоятельная работа – это возможность реализации умственных способностей учащихся; это развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; это формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.



Самостоятельная работа оказывает
значительное влияние на глубину и прочность
знаний школьников по предмету.



Поскольку самостоятельная работа – это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, то условия дистанционного обучения, несмотря на все его трудности и минусы, могут значительно способствовать развитию умений и навыков самостоятельности младших школьников. Естественно, при правильной организации самостоятельной работы.

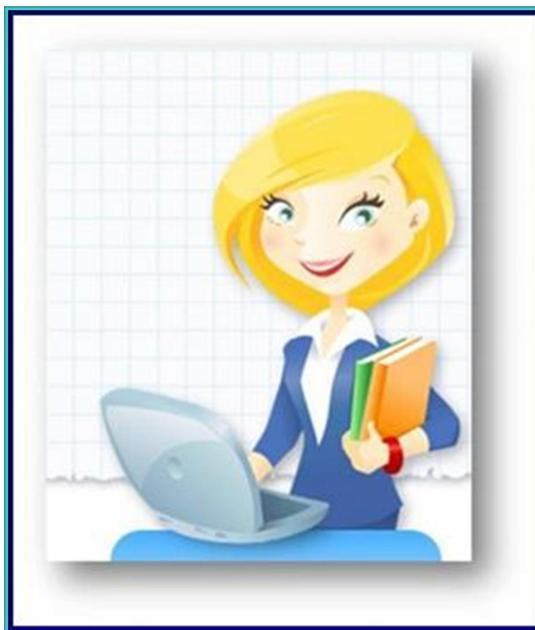
Одним из способов такой организации могут являться **дидактические материалы** как особый тип учебных пособий, раздаваемых для учащихся в качестве самостоятельной работы дома. В том числе и для самостоятельного изучения нового материала.



Основные требования к разработке дидактических материалов:

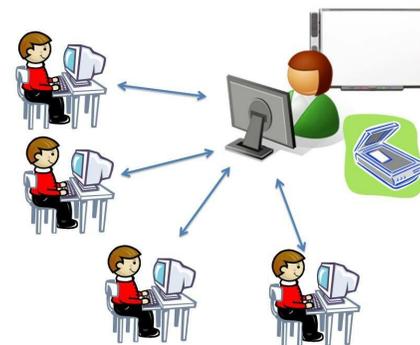
1. Наличие конкретной цели при разработке дидактических материалов и подбор конкретных заданий, соответствующих этой цели.
2. Логичность в последовательности предлагаемых заданий.
3. Задания должны вызывать интерес у учащихся и желание выполнить их до конца.
4. Задания должны быть доступными пониманию и возможностям учащихся; способствовать самостоятельному осмыслению и освоению учебного материала.
5. Наличие проблемной ситуации, активизирующей интеллектуальную деятельность учащихся.
6. Организация ситуации успеха, мотивирующей к дальнейшей познавательной деятельности.
7. Наличие наглядности и/или моделирования, помогающих правильно организовать наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности, их анализ, сравнение и обобщение.
8. Обозначение формы выражения учащимися достигнутого результата самостоятельной работы.
9. Возможность самостоятельной проверки правильности выполнения заданий и определение формы проверки учителем.
10. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния учащихся.

Сегодня на примере разработки дидактических материалов для урока русского языка я расскажу об организации самостоятельной работы учащихся 2-го класса по изучению нового материала.



За 10-15 минут до начала урока второклассникам высланы по электронной почте дидактические материалы с заданиями, которые нужно распечатать и выполнить в удобное для них время. Далее в установленное время выслать фото выполненных заданий на проверку учителю.

В случае отсутствия дома орг.техники возможно чтение заданий с монитора компьютера и выполнение их в обычной ученической тетрадке.



**Благодарю за
внимание!**

