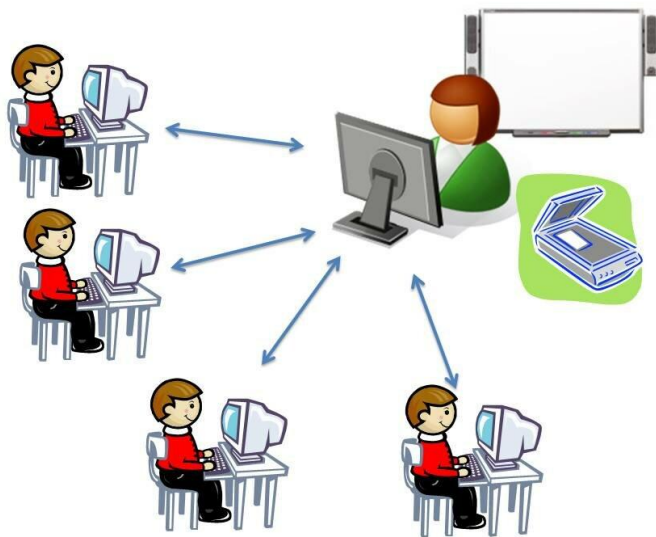


# Дидактические материалы к уроку как способ организации самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного обучения (мастер-класс)



Жвакина Татьяна Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «Гимназия №4 имени братьев  
Каменских»  
г. Перми

[Zhvakinatg@yandex.ru](mailto:Zhvakinatg@yandex.ru)

Май, 2020

г.

*«Ученик должен учиться  
самостоятельно,  
а учитель должен умело  
руководить этим самостоятельным  
трудом».*

*К.Д.Ушинский*

Федеральный Государственный  
Образовательный Стандарт Начального Общего  
Образования важную роль в учебном процессе  
отводит формированию самостоятельности  
младших школьников.



Самостоятельная работа – это возможность реализации умственных способностей учащихся; это развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; это формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.



Самостоятельная работа оказывает  
значительное влияние на глубину и прочность  
знаний школьников по предмету.



Поскольку самостоятельная работа – это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, то условия дистанционного обучения, несмотря на все его трудности и минусы, могут значительно способствовать развитию умений и навыков самостоятельности младших школьников. Естественно, при правильной организации самостоятельной работы.

Одним из способов такой организации могут являться **дидактические материалы** как особый тип учебных пособий, раздаваемых для учащихся в качестве самостоятельной работы дома. В том числе и для самостоятельного изучения нового материала.

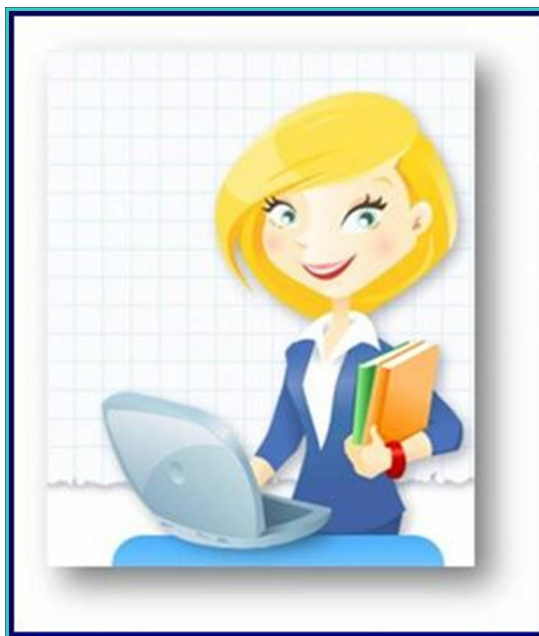


## **Основные требования к разработке дидактических материалов:**

1. Наличие конкретной цели при разработке дидактических материалов и подбор конкретных заданий, соответствующих этой цели.
2. Логичность в последовательности предлагаемых заданий.
3. Задания должны вызывать интерес у учащихся и желание выполнить их до конца.
4. Задания должны быть доступными пониманию и возможностям учащихся; способствовать самостоятельному осмыслению и освоению учебного материала.
5. Наличие проблемной ситуации, активизирующей интеллектуальную деятельность учащихся.
6. Организация ситуации успеха, мотивирующей к дальнейшей познавательной деятельности.
7. Наличие наглядности и/или моделирования, помогающих правильно организовать наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности, их анализ, сравнение и обобщение.
8. Обозначение формы выражения учащимися достигнутого результата самостоятельной работы.
9. Возможность самостоятельной проверки правильности выполнения заданий и определение формы проверки учителем.
10. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния учащихся.

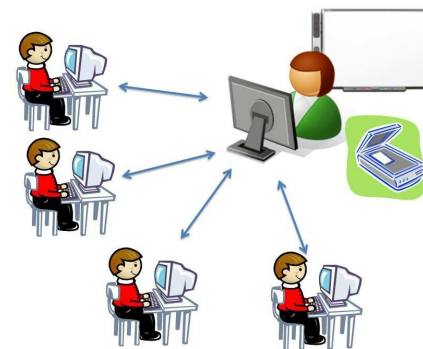


Сегодня на примере разработки дидактических материалов для урока русского языка я расскажу об организации самостоятельной работы учащихся 2-го класса по изучению нового материала.



За 10-15 минут до начала урока второклассникам высланы по электронной почте дидактические материалы с заданиями, которые нужно распечатать и выполнить в удобное для них время. Далее в установленное время выслать фото выполненных заданий на проверку учителю.

В случае отсутствия дома орг.техники возможно чтение заданий с монитора компьютера и выполнение их в обычной ученической тетрадке.



## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1. Стр. 104-105.



Прочитай и запомни!

Все на уроках нам дружно с мамой!

Бог и мир в душе своей дом.



### 2. Повторим изученное!

Прочитай слова в каждой столбце таблицы и напиши название для каждой группы слов.

Г	Р	Г
избитый – избитый	избитый – лопаткой	избитый (для рисования или у автографа)
дема – стропила	дема – рубема	дема – лопатка (для или автографа)
акора – мара	акора – шод	
шкура – марина	шкура – кожа	

Пример: таб. (приложение №1)

### 3. Внимание! Новая тема!

Сегодня ты познакомишься с новыми значениями о словах. Для этого рассмотри картинки и узнай к ним названия.



Обрати внимание, что под совершенно разными картинками ты узнал одинаковые названия.

Эти слова называются **ОМОНИМАМИ**.

### Дополни предложение:

Тема сегодняшнего урока:

Какой удивительный русский язык! Рассмотрим рисунки, прочитай подписи к ним. Сравни слова и их значения.



Итак, теперь соедини вопросы с соответствующими ответами.

1. Что обидно у этих слов?
  - А. Имеют совершенно разные лексические значения.
2. Чем они отличаются?
  - Б. Пишутся и произносятся одинаково.

Пример: таб. (приложение №2)

### Выучи заново.

Слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения, называются **ОМОНИМАМИ**.

### 4. Закрепим изученное.

- Подчеркни омонимы:
  - е тарелке висела ослепка – в саду коим ослепка
  - ключ от двери – бить ключ из земли
  - мужской пол – покрасить пол
  - лицу эскимоски – борьба за мир
  - я покарал листики с картошкой – в зоопарке эскимос рисовал листики

Пример: таб. (приложение №3)

### • Прочитай, отгадай и напиши слова-омонимы.

Научная работа эскимоски, эскимоской в Лопухе  
 Веселый лодочный маму  
 Пудило  
 Нома  
 Жилище дикого эскимосского  
 Пышной зверей

Пример: таб. (приложение №4)

### 5. Выполни задание на образовательном ресурсе Формиум.

### 6. Проверка освоения нового материала и оценки своей работы.

- Запиши две пары предложений с любыми омонимами так, чтобы предложения раскрывали разные лексические значения этих слов.

1.1. \_\_\_\_\_  
 1.2. \_\_\_\_\_  
 2.1. \_\_\_\_\_  
 2.2. \_\_\_\_\_

- Всё ли тебе было понятно?  
 Отметь уровень своего понимания на дорожке успеха.



- Напиши, чему ты научился сегодня? \_\_\_\_\_

- Отметь мне смайлик, подтверждающий твоему настроению.



- 7. Сфотографируй то, что ты выполнил и отправь учителю.

В следующем раз мы будем учиться омонимам или **МОНОСЛОВАЧНЫМ** слов.

### Приложение №1

Доминанты	Синонимы	Многословные слова
избитый – избитый	избитый – лопаткой	- битый (от рисования или у автографа)
дема – стропила	дема – рубема	- лопатка (для или автографа)
акора – мара	акора – шод	- лопатка (для или автографа)
шкура – марина	шкура – кожа	

### Приложение №2

- Что обидно у этих слов?
  - Имеют совершенно разные лексические значения.
- Чем они отличаются?
  - Пишутся и произносятся одинаково.

### Приложение №3

в тарелке висела **ослепка** – в саду коим **ослепка**  
**ключ** от двери – бить **ключ** из земли  
**мужской пол** – покрасить **пол**  
**лицу эскимоски** – борьба за мир  
 я покарал **листочек** с картошкой – в зоопарке эскимос рисовал **листочек**

### Приложение №4

пудило – пудра  
 де – де  
 марина – марина

На данном уроке использовался электронный вариант обучения. Задание для коллег: написать в чате по завершению мастер-класса, какое задание Вы бы ещё включили в содержание данного урока?

**Благодарю за  
внимание!**

