

Задания на формирование и оценивание читательской грамотности

*Сторожева Т.Ю., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»*

Уровни читательской грамотности

Определим уровни читательской грамотности, которые выделяются на основе сбора и обобщения информации по результатам международного исследования PISA.

На **1-м уровне** обучающийся способен работать только со знакомой информацией, он легко «схватывает» одну единицу информации или, в крайнем случае, несколько таких единиц.

Основная примета **2-го уровня** – умение обучающегося работать с явно выраженной в тексте информацией.

На **3-ем уровне** отмечается работа обучающегося с неявно выраженной информацией.

На **4-ом уровне** школьнику уже предлагаются длинные и сложные тексты.

На **5-ом уровне** обучающийся способен проникнуть в глубинные слои текста, а также способен проявить критическую оценку информации.

И, наконец, **6-ой уровень** характеризуется пониманием со стороны обучающегося одновременно нескольких текстов и связей между ними.

На отработке каких умений необходимо сосредоточить внимание современного учителя предметов гуманитарного цикла?

Специалисты выделяют четыре проблемные точки:

работа с неочевидной информацией (вскрытие подтекста),

работа с избыточной информацией, навык целостного прочтения «смешанного» текста,

задания рефлексного типа.

Как следствие, педагогам необходимо сосредоточиться на отработке именно указанных элементов.

Покажем на конкретных примерах технику отработки.

6 класс



2. Опираясь на схему, попробуйте охарактеризовать каждую речевую ситуацию, «зашифрованную» в формуле.

- 1) РС = О + Н/О + 1-1;
- 2) РС = С + О/О + 1-мн;
- 3) РС = С и В + О/О + 1-мн;
- 4) РС = В + Н/О + 1-мн.



5. 1. Рассмотрите фотографию. Кто на ней запечатлён? Что вы знаете об этом живом существе?

2. Сначала бегло прочитайте данные отрывки и объясните, что их объединяет. Затем последовательно выполните следующие задания.

- 1) Назовите диалектное слово, употреблённое в первом тексте. 2) Выпишите два-три термина из текста научного стиля. 3) Запишите несколько книжные слов и оборотов из текста официально-делового стиля. 4) Объясните смысл названия текста публицистического стиля. 5) Перечислите, какими средствами выразительности пользуются авторы художественных текстов. 6) На основании проведённого сравнения попробуйте сделать вывод о том, как по-разному можно передать одну и ту же тему в разных речевых ситуациях.



1. Разговорная речь (РС = О + Н/О + 1-1).

— Ну, рассказывайте, что у вас новенького произошло!
— Да вот, пýрок купили, целых десять штук!
— Что купили?

— Да пýрок! Что тут непонятного!

— А пýрки — это что?

— Ну как что. Домашняя птица.

— Гуси, что ли? Куры? Утки?

— Да нет! Индюшки!

— А почему пýрки-то?

— Ну, они важные, всё время перья оттопыривают. Вот у нас на Рязанщине пýрками их и называют.

2. Научный стиль (РС = С + О/О + 1-мн).

Индюк — птица отряда куриные (*Galliformes*), семейства индейковые (*Meleagrididae*). Это самая большая домашняя птица с широким распускающимся хвостом. В среднем живая масса составляет до 20 кг. Взрослая несушка-индейка за год может принести 50—90 яиц, 35—40 индюшат. Имеют крепкие длинные ноги и широкий хвост. На голове и шее расположены характерные кожные образования («кораллы»), с верхней части клюва самцов свешивается мясистый придаток, достигающий в период возбуждения птицы 12—15 см. Оперение бывает белое, бронзовое, чёрное и другое в зависимости от породы. Индюки отличаются неуживчивым характером, поэтому в каждом отделении птичника следует помещать не более 30—35 самок с 3—4 самцами.

3. Официально-деловой стиль (РС = С + О/О + 1-1).

Начальнику Ухоловского отделения
полиции Рязанской области
от Иваньшиной З. И., проживающей
в с. Александровка, дом 50
заявление.

Прошу принять меры административного воздействия в отношении моей соседки Алёшиной Н. П., три индюка которой неоднократно пробирались на мой огород, вытаптывали саженцы, гонялись за моими курами, угрожающе шипели на меня и моих

Приложение №2

Таблица для заполнения

Стили речи					
Цель общения					
Условия общения- место общения					
Условия общения – собеседники					
Языковые средства					

Технология «тихого» ориентировочно-поискового чтения

Ребята **смотрят** на текст.

Учитель задает как бы наводящие вопросы для того, чтобы ученики просто обратили внимание: вижу – не вижу, да – нет.

А если кто-то не замечает – должен приглядеться. Сначала работаем с несплошной информацией:

- Посмотрите на схему стр. 6 (приложение №1). Видите ли вы тему этой схемы?
- Понятно ли вам, что речевая ситуация состоит из двух составляющих?
- Видите ли вы, что условия общения зависят от двух факторов?
- Понятно ли вам, что у общения может быть три цели?
- Видите ли вы, что в схеме представлены **три** ситуации места общения? (**две!**)
- Понятно ли вам, что собеседник может быть только **один**? (**много**)
- Как вы думаете, используя эту схему, мы можем дать развёрнутый ответ на тему «Речевая ситуация»?
- Кто готов попробовать?

**Технология «тихого» ориентировочно-поискового чтения
(задания на формирование и оценивание читательской грамотности)**

В задании № 2 на стр. 6 вам предлагаются зашифрованные речевые ситуации.

Понятна ли вам аббревиатура РС?

Знаете ли вы, что обозначают О – С – В?

Понятна ли вам «дробная запись» Н/О? О/О?

Понятно ли вам значение формулы $(1 - 1)$? $(1 - \text{мн.})$?

Перед расшифровкой речевых ситуаций выполни следующие задания №1, 2, 7, 8.

**Технология «тихого» ориентировочно-поискового чтения
(задания на формирование и оценивание читательской грамотности)**

Найдите правильные утверждения

А Речевая ситуация зависит от цели общения, места общения, собеседников и условий общения

Б Целью речевого общения может быть О (общение), С (сообщение), В (воздействие)

В Речевая ситуация произойдёт, если в ней примут участие только два человека

Задания на формирование и оценивание читательской грамотности

Выберите неправильное утверждение

А Речевая ситуация зависит от цели общения и условий общения

Б К обязательным составляющими речевой ситуации являются цель общения, условия общения, настроение

В Обязательными составляющими условия общения являются место общения и собеседники

Г Собеседников может быть много, а может быть и один

Задания на формирование и оценивание читательской грамотности

Сопоставьте обозначения и их расшифровку, заполните таблицу

1. Общение
2. Сообщение
3. Воздействие
4. Неофициальная обстановка
5. Официальная обстановка
6. Один собеседник
7. Много собеседников
8. Речевая ситуация

С	
1-мн	
1-1	
О	
В	
РС	
н/о	
о/о	

Задания на формирование и оценивание читательской грамотности

Найдите правильные формулы речевых ситуаций

$$1. PC = C + O + 1 - MN$$

$$2. PC = O + H / o + 1 - 1$$

$$3. PC = C + o / o + 1 - MN$$

$$4. PC = B + H / o + 1 - 1 - MN$$

Технология «тихого» ориентировочно-поискового чтения (задания на формирование и оценивание читательской грамотности)

1. Ребята, посмотрите внимательно на представленный вам текст упражнения.

- Видите, из скольких текстов он состоит?
- Кто не увидел, посмотрите ещё раз на выделения, которые используют авторы учебного пособия. Теперь увидели?

2. Заполните первую строку таблицы (Приложение №2) – «Стили речи» в том порядке, как они представлены в упражнении.

3. Расшифруйте формулу речевой ситуации и заполните вторую и третью строку в соответствующем функциональному стилю столбике таблицы.

- Разговорная речь и заполните вторую и третью строку таблицы
- Научный стиль и заполните вторую и третью строку таблицы
- Официально-деловой стиль и заполните вторую и третью строку таблицы
- Публицистический стиль и заполните вторую и третью строку таблицы
- Язык художественной и заполните вторую и третью строку таблицы

Технология «тихого» ориентировочно-поискового чтения (задания на формирование и оценивание читательской грамотности)

1. Видите, о ком эти тексты?

2. Прочитайте текст про себя, приготовьтесь к выразительному чтению текста.

Задание к тексту «Разговорная речь»

Видите ли в тексте разговорные и диалектные слова?

Видите ли в тексте вопросительные и восклицательные предложения?

Видите ли в тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?

3. Найдите правильные утверждения

А Для разговорной речи характерны разговорные слова и выражения

Б Для разговорной речи характерны вопросительные и восклицательные предложения

В Для разговорной речи характерны слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Г Для разговорной речи характерны термины

4. Запишите правильные утверждения в таблицу, приведите примеры из прочитанного текста.

Технология «тихого» ориентировочно-поискового чтения (задания на формирование и оценивание читательской грамотности)

Задание к тексту «Научный стиль»

Видите ли в тексте научные термины?

Видите ли в тексте простые предложения? Сколько их?

Видите ли в тексте глаголы в форме 3-го лица настоящего времени со значением постоянного действия?

Найдите **неправильное** утверждение

А Для научного стиля характерны научные термины

Б Для научного стиля характерны простые предложения

В Для научного стиля характерны глаголы в форме 3-го лица настоящего времени со значением постоянного действия

Г Для научного стиля характерны слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Запишите **правильные** утверждения в таблицу, приведите примеры из прочитанного текста.

Задания на формирование и оценивание читательской грамотности

После изучения темы школьники захотели увидеть царь-птицу (индюка). На другой день они рассказывали

А Кате запомнилось дерево любви

Б Виктору захотелось ещё раз посетить «Страну обезьян»

В Вася сказал, что ходил в зоопарк вместе с любой собакой Даром, которой очень понравилась прогулка.

Г Анжелика была в восторге от белых и чёрных лебедей.

**Кто из ребят точно не был в зоопарке?
Объясните свою точку зрения.**



Утвержден приказом Министерства культуры РФ № 257 от 17.12.2008 г.
Учредитель: Департамент культуры города Москвы
123242, г. Москва, ул. Большая Грузинская, д. 1, ИНН 7710031380
Государственное автономное учреждение города Москвы
«Московский государственный зоологический парк»
www.moscowzoo.ru **09.08.2018**
Дата посещения: **09.08.2018**
Билет действителен только в дату посещения

1.1 Входной билет в Зоопарк на 1 чел.

Цена: **500.00р.** Кредитная карта 0+

Взрослый

Правила поведения в Московском зоопарке 09.08.2018 16:11:43 Заказ: ТН № 554740

Запрещается

- Кормить животных
- Шуметь
- Прислоняться к решетке
- Курить, распивать спиртные напитки, находиться в состоянии алкогольного опьянения

100425962007

- Дразнить и пугать животных
- Фотографировать животных со вспышкой
- Перелезать через ограждения, вставать на барьеры
- Ходить по газонам, наносить вред зеленым насаждениям
- Приводить с собой домашних питомцев
- Проход на территорию с велосипедами, гироскутерами, самокатами, скейтками, сумками-тележками, крупногабаритными сумками и чемоданами

007-119299

При несоблюдении правил поведения в зоопарке, посетители несут ответственность в соответствии с законодательством РФ и г. Москвы
Типография ООО «НПО «НЕОПРИНТ», ИНН 7841345341, ОГРН 5067847420581, г. Москва, www.neoprint.ru, +7(495)640-63-16. Заказ № 5831, тираж 3 000 000, 2017 г.



**МОСКОВСКИЙ
ЗООПАРК**

• основан в 1864 году •

Утвержден приказом Министерства культуры РФ № 257 от 17.12.2008 г.
Учредитель: Департамент культуры города Москвы

123242, г. Москва, ул. Большая Грузинская, д. 1, ИНН 7710031380
Государственное автономное учреждение города Москвы
«Московский государственный зоологический парк»

www.moscowzoo.ru

Дата посещения:

09.08.2018

Билет действителен только в дату посещения

**1.1 Входной билет в Зоопарк на 1
чел.**

Цена: 500.00р.

Кредитная карта 0+

Взрослый

Правила поведения в Московском зоопарке 09.08-2018 16:11:43

Заказ: ТН № 554740
Серия

Запрещается

- Кормить животных
- Шуметь
- Прислоняться к решетке
- Просовывать в клетку руки
- Курить, распивать спиртные напитки, находиться в состоянии алкогольного опьянения

100425962007

007-119299

- Дразнить и пугать животных
- Фотографировать животных со вспышкой
- Перелезать через ограждения, вставать на барьеры
- Ходить по газонам, наносить вред зеленым насаждениям
- Приводить с собой домашних питомцев
- Проход на территорию с велосипедами, гироскутерами, самокатами, скейтами, сумками-тележками, крупногабаритными сумками и чемоданами

При несоблюдении правил поведения в зоопарке, посетители несут ответственность в соответствии с законодательством РФ и г. Москвы

Типография ООО «НПО «НЕОПРИНТ», ИНН 7841345341, ОГРН 5067847420581, г.Москва, www.neoprint.ru, +7(495)640-63-16. Заказ № 5831, тираж 3 000 000, 2017 г.

Технология «тихого» ориентировочно-поискового чтения (задания на формирование и оценивание читательской грамотности)

После изучения темы школьники захотели увидеть царь-птицу (индюка).






Каких животных могли увидеть дети, если они зашли с главного входа в зоопарк и сразу направились к вольеру с домашней птицей?







ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЗОНА

Коллекция зоопарка:

1. "Мир экзотики" и "Попугаи и попугайчики"
2. Моржи
3. Морские котки
4. Белые медведи
5. Корсаки, заяц-беляк
6. "Страна обезьян"
7. Хищные птицы (орлы, орланы, грифы, совы)
8. Пятнистые олени и японские макаки
9. Северный олень
10. Журавли (японские, даурские), фламинго
11. "Пруд" (утки, гуси, лебеди)
12. Конюшня
13. Зебу
14. Домашняя птица (куры, цесарки, индюки)
15. Домашний двор (альпака, верблюды, овцы, козы, мини-пиги)
16. Кенгуру
17. Павлины
18. Лев
19. Белый лев
20. Мелкие хищники (дальневосточные коты, носухи, еноты, фенеки, соболя), дикобраз
21. Белки, ежи
22. Бурые и гималайские медведи
23. Балобан, белая сова
24. Филин, неясыть
25. Восточно-сибирская рысь
26. Сервал
27. Росомаха
28. Фазаны
29. Тигры (амурские, бенгальские)
30. Леопард, ягуар
31. Волки (черные, арктические)
32. Барсук
33. Уссурийская харза, манул
34. Контактная площадка
35. "Дом птиц" (фламинго и пингвины)
36. Яки

-  Кафе
-  Туалет
-  Туалет для инвалидов
-  Комната матери и ребенка
-  Медпункт

-  Манеж
-  Сувенирная лавка
-  Банкомат
-  Место для курения



ЗООПАРК
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗООЛОГИЧЕСКИЙ
ПАРК УДМУРТИИ