

**Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Калужской области  
«Кондровский индустриально - педагогический колледж»**

Педагогическое отделение

Специальность 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах»

**Выпускная квалификационная работа  
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Фёдорова Оксана Петровна,**  
обучающаяся группы Уз-41

**Научный руководитель:**  
**Никитина Наталья Львовна,**  
преподаватель русского языка  
с методикой преподавания

Кондрово - 2015 год





**Мышление начинается с  
проблемной  
ситуации.**

**С.Л.Рубинштейн**



## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**Актуальность** темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что современная педагогика требует, чтобы ученик стал равноправным субъектом учебной деятельности, который сможет определить границы своего знания и незнания, наметить пути получения новых знаний, проконтролировать результат своей деятельности.



**Объект исследования:** процесс развития познавательной деятельности учащихся начальных классов при изучении русского языка.

**Предмет исследования:** использование проблемного обучения при изучении русского языка в начальной школе.

**Гипотеза:** предполагается, что использование метода проблемного обучения при изучении русского языка в начальной школе способствует развитию познавательной деятельности младшего школьника.



## Цель исследования:

**определить возможности использования проблемного метода при изучении русского языка в начальной школе и установить его влияние на характер познавательной деятельности учащихся начальных классов.**



## Задачи:

- 1) раскрыть сущность и содержание процесса познавательной деятельности младших школьников;**
- 2) раскрыть сущность и содержание технологии проблемного обучения;**
- 3) определить влияние проблемного обучения на интеллектуальные процессы и умственные способности младших школьников;**
- 4) выявить возможность использования проблемного обучения при изучении русского в начальной школе;**
- 5) выявить влияние проблемного обучения на познавательную деятельность младшего школьника.**



**Проблемное обучение** - это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путём восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предположений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путём проверки правильности решения.



# Урок по теме «Понятие об окончании»



## Этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний учащихся и способов действий предыдущей работы;
- 3) создание проблемной ситуации (проблемный вопрос, проблемное задание);
- 4) решение проблемы;
- 5) рефлексивно-оценочный этап;
- 6) определение проблемного домашнего задания.



## Показатели эффективности уроков:

- 1) Учащиеся активны на уроке;
- 2) чаще поднимают руку, чтобы ответить;
- 3) внимательно слушают учителя и друг друга;
- 4) тщательно выполняют задания;
- 5) задают вопросы;
- 6) самостоятельно выполняют работу.



# Урок по теме «Имя прилагательное»



# Урок по теме «Правило проверки безударных гласных в корне слова»



**Проблемное обучение  
способствует развитию  
познавательной деятельности  
младших школьников и  
проявляется в активизации  
этой деятельности.**



**Скажи мне, и я забуду;  
Покажи мне, и я,  
может быть, запомню,  
Вовлеки меня, и я пойму.  
Конфуций**



**Спасибо за внимание!**

