

И. Соколов-Микитов «Листопадничек»



Школа России
Литературное чтение
3 класс



Люби живое

**-Ребята, зачем нужно постигать тайны
природы?
-Чем является для человека природа?**



Речевая разминка



Все бобры



для своих бобряток добры.

- Прочитайте медленно.
- Найдите однокоренные слова. Подберите другие родственные слова к ним.
- *(Бобры, бобряток, бобриха, бобровый.)*
- Прочитайте с вопросительной интонацией.
- Прочитайте с утвердительной.
- Прочитайте с сердитой.
- Прочитайте с веселой.
- Прочитайте с ускорением.
- Прочитайте очень быстро.

Работа по учебнику



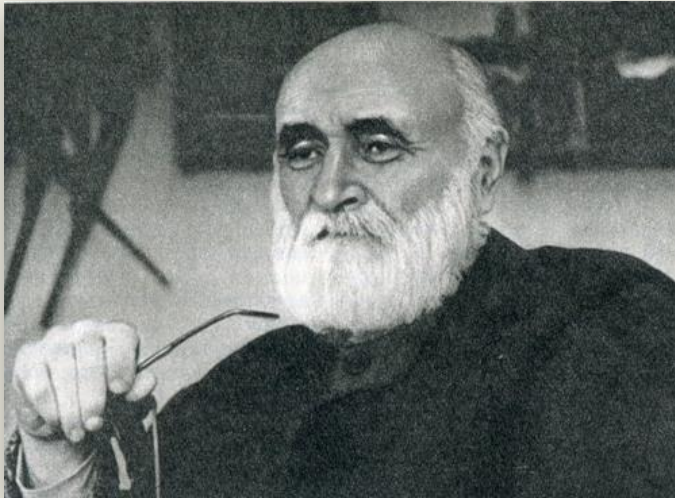
СТР. 56

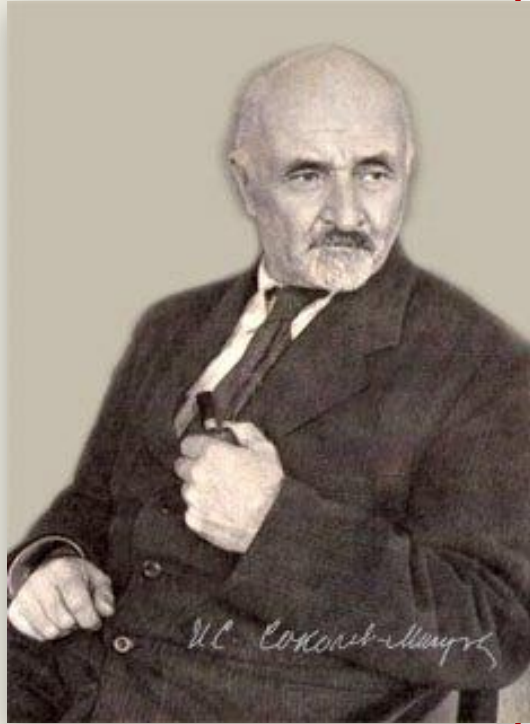
Иван Сергеевич Соколов - Микитов

«Листопадничек»

Цели урока:

*Познакомиться с
творчеством писателя и его
произведением*



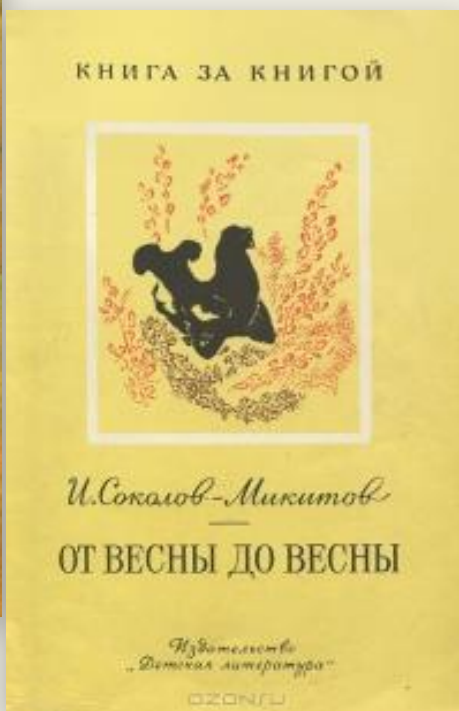



И.С. Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины. Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету. Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины. Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.



С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.

Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки!





*Янтарная осень начальная,
Срывается лист золотой.
Картина немного печальная
И грусть навевает порой.
Темнеют далекие ели,
Холодною стала река...
Я помню, как птицы галдели –
Сейчас уж летят в облаках.*

**Какие признаки наступления осени вы
знаете?**

**- Как можно назвать одним словом время,
когда с деревьев начинают осыпаться листья?**



А какие изменения происходят в жизни человека осенью, а у животных осенью?



- Как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием?

- Как вы думаете, когда, в какое время года будут происходить события в этом произведении? Почему?



Как называют зайцев, родившихся осенью?



У нас в семье большая
радость
Пусть листья падают,
летят,
В канавке, тёплой под
осинкой
Три листопадничка
лежат.

ЛИСТОПАДНИЧКИ

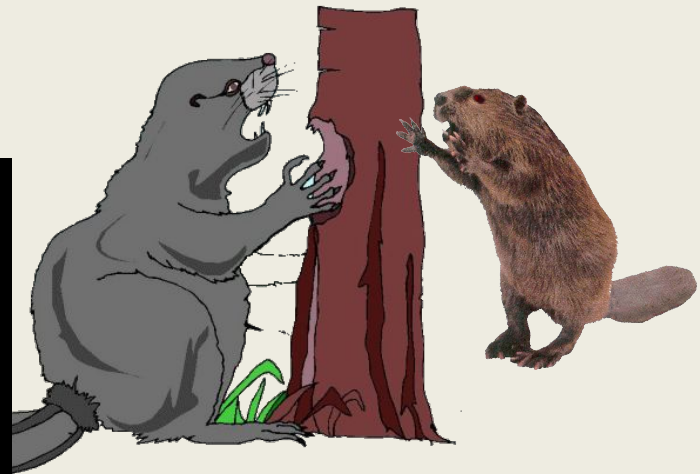
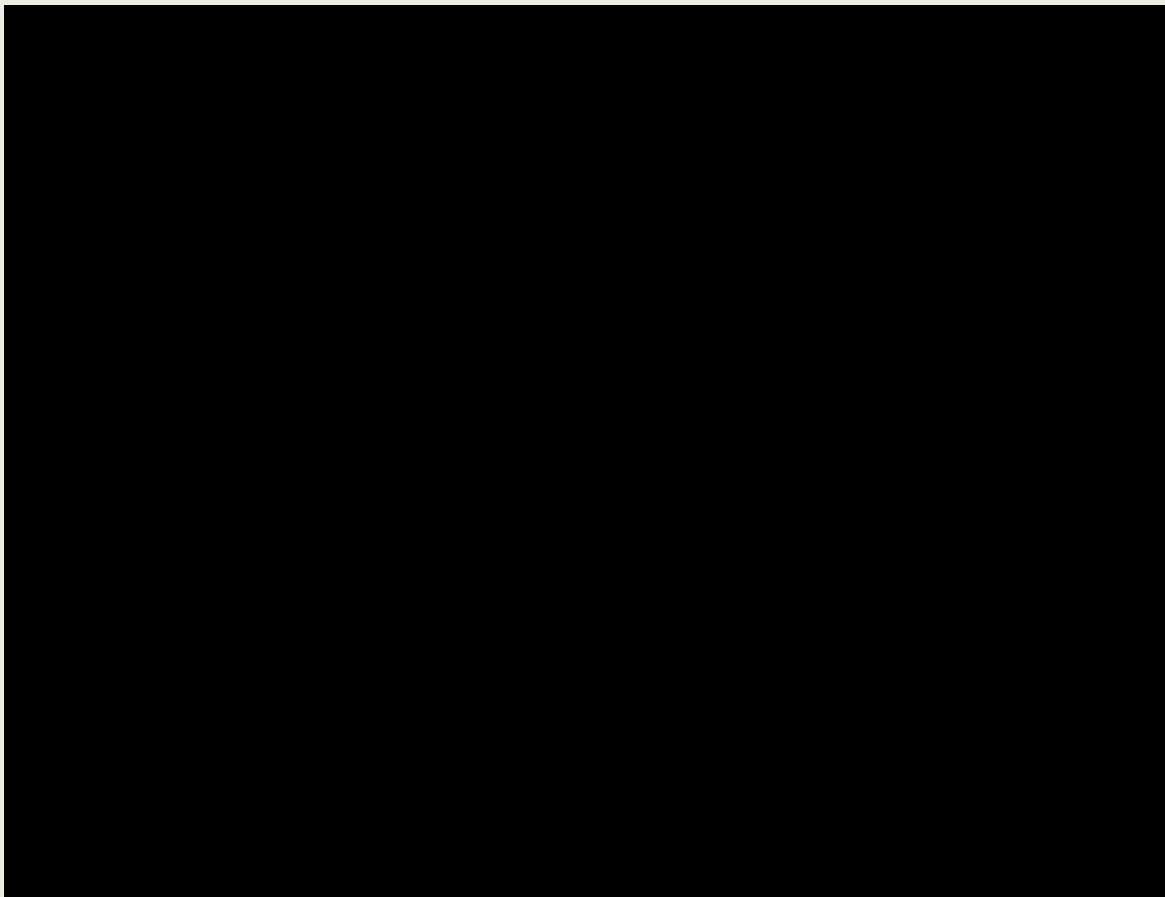
Чтение произведения



СТР. 60 - 66



Физминутка



СЛОВАРНАЯ РАБОТА

ДОЛГОВЯЗЫЙ

(очень высокий, худой и нескладный)

ПЛОТИНА

(перегородка на реке для поднятия уровня
воды)

ЗАПРУДИЛИ

(перегородили реку плотиной)

НАСТЛАНО

(настелено)

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

хатка

(название небольшого дома на Украине)

зябнуть

(испытывать чувство холода)

робеть

(пугаться, стесняться ,бояться)

ходко работают

(работают быстро)

плотина

(перегородка на реке для поднятия уровня воды)

Бобровая плотина — плотина, возводимая **бобрами** на реке или ручье для защиты от хищников и с целью облегчения добычи пищи в зимний период.



ходко работают
(работают быстро)



**Как вы понимаете
выражение
«долговязые журавли?»**





**-Почему Листопадничек
решил бежать в теплые
края?
-Как он попал к бобрам?**

-Что можно сказать о бобрах? Какой чертой характера отличались бабры?

- Что должен был делать зайчик в бобровой хатке?



А знаете ли вы, что у бобров много врагов, которые часто разрушают хатку бобров?





**-Понравилось ли вам
произведение? Чем?**

**- К какому литературному
жанру это произведение
относится ?**

Докажите.

**Назовите основных героев
произведения.**

какая мечта была у

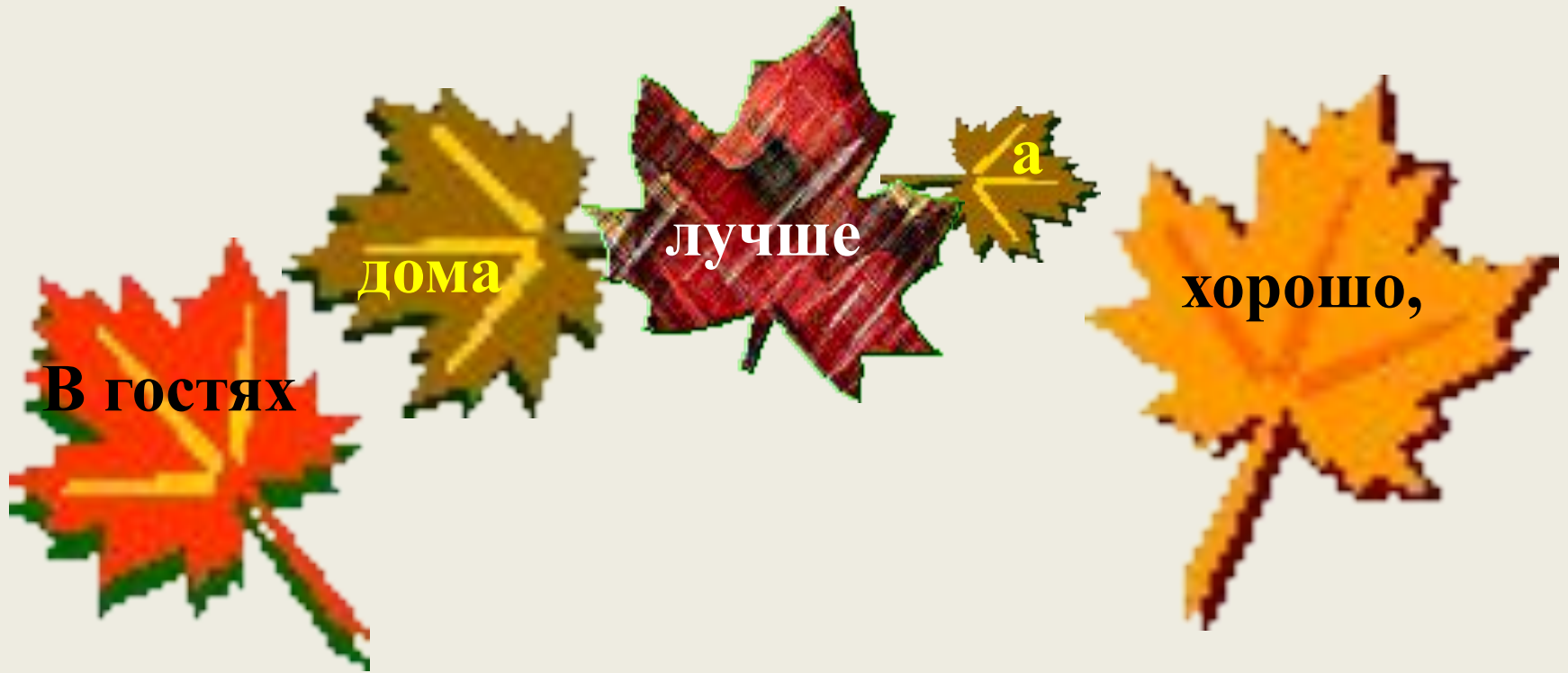
маленького зайчика?

-Почему она появилась?

- О ком это произведение?
- Почему зайчат называют листопадничками?
- Кто их так называет?
- Где живут зайцы?
- Какие правила нужно соблюдать, гуляя в лесу?
- Как вы думаете, можно ли брать домой маленьких зайчат?
- Почему? Почему зайчонок побежал за журавлями в теплые страны?
- Какие еще птицы улетают на юг?
- Почему? Как помочь птицам, которые остаются на зиму у нас?
- Как животные готовятся к зиме?
- Как бобры строили свою плотину?
- Как бобры спасали Листопадничка?
- Как вы считаете, "Листопадничек" - это сказка или рассказ?



- Как вы думаете, почему автор именно так закончил историю про зайчика? Что он хотел сказать своим читателям?
- Представьте себя в роли зайчика Листопадничка и расскажите о своем путешествии. Не забудьте передать чувства и переживания, которые вы испытали .



**Собери пословицу
из опавших листочков**

Итог урока

- Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о Листопадничке?

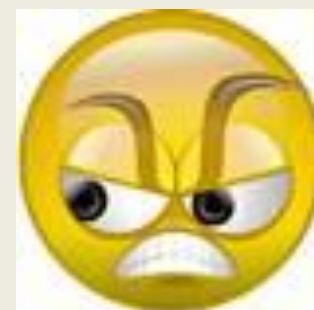
Очень понравилось



Не очень понравилось



Не понравилось



Обратная связь

По выбору:

- с. 56 – 62 - разделить текст на части и составить план.
- придумать продолжение сказки. (пересказ от лица зайчика)