

# Исследовательский подход на уроках русского языка и литературы

Власова Н.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ с. Капитоновка  
Вяземского муниципального района  
Хабаровского края

# Цель учителя - организатора исследовательской деятельности

- организация системы работы, основанной на поэтапном приобщении учащихся к исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.

# Различие между учебным и научным исследованиями

## Учебное исследование

Цель - приобретение учащимися функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

## Проектное исследование

Цель- приобретение самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для учащегося, имеющих практическую направленность

## Научное исследование

Цель- производство новых знаний в общекультурном значении

# **Психологический аспект исследовательских навыков мышления** + укрупнение дидакт ед-ц, л-о

**Культурно-историческая теория Л.С.**

**Выготского**

**Психопроблемное обучение И.Я.**

**Лернера**

**Развивающее обучение В.В.**

**Давыдова**

**Теория рефлексивного мышления Н.Г.**

**Алексеева**

**Проектный метод Д.Дьюи**

**Концепция свободного воспитания С.Т.Шацкого  
(юношеские научные общества и малые академии**

**наук**

**50-80 гг)**

# Типология учебных исследований учащихся

|                       |  |
|-----------------------|--|
| По целям              | Инновационные (предполагающие получение объективно новых научных результатов) и репродуктивные.                        |
| По содержанию         | Эмпирические и теоретические.<br>Естествознание и гуманитарная сфера.<br>Монопредметные, межпредметные, надпредметные. |
| По методам            | Экспериментальные и др.  |
| По времени и месту    | Урочные (на уроках и факультативах) и внеклассные.   |
| По продолжительности  | Кратковременные (урок или его часть), среднесрочными (несколько дней или недель), долговременными (месяцы или годы).   |
| По составу участников | Индивидуальные, коллективные.  |

# Цель учебной исследовательской деятельности

1. развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке.
2.
  - приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
  - развитие способности к исследовательскому типу мышления;
  - активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося)

**Технология  
исследова-  
тельской  
деятельности**

1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;

2) формирование или выделение гипотез в избранной проблеме, их адекватное формулирование

5) анализ и принятие на основе анализа одной версии в качестве истинной.

4) работа с первоисточниками и свидетельствами при разработке версий;

3) работа с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников - (методики сбора материала, сравнения и др.);

# НАВЫКИ

- **выдвижение гипотез;**
- **перенос знаний в новую ситуацию;**
- умения видеть логические взаимосвязи между фактами,
- **поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы;**
- **планирование исследования;**
- **оформление результатов проведенного исследования.**



# Приёмы

- **Прием сопоставления**
- **Прием доказательства** (анализ явления и его причинно-следственных связей, сопоставления фактов и явлений)
- **Прием выдвижения гипотез** (доказательство гипотезы или аргументированное обоснование ее неправомерности)
- **Прием обобщения** (обобщения известных ему фактов, явлений и построения на этой основе цепи индуктивно-дедуктивных или дедуктивно-индуктивных рассуждений, позволяющих сформулировать правильный вывод)

● **Домашнее задание.** «В русском языке подлежащее может быть выражено любой частью речи». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

● **Домашнее задание.** «В русских словах приставка не может стоять после корня». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

# Анализ способов описания

**Задание.** Даны следующие примеры, иллюстрирующие основные способы словообразования имени существительного и прилагательного.

- **Имя существительное:**

Приставочный —  
*безоблачность.*

Суффиксальный — *орешник.*

Приставочно-суффиксальный  
— *подосиновик.*

Сложение — *паровоз*

- **Имя прилагательное:**

Приставочный — *досрочный.*

Суффиксальный — *серебряный.*

Приставочно-суффиксальный —  
*безымянный.*

Сложение — *прошлогодний.*

- **Найдите ошибочные примеры** и подберите к этим способам словообразования более удачные иллюстрации.

# Анализ противоречащих интерпретаций

*Задание.* Три студента-филолога до начала занятия решили сверить домашнее задание. Оказалось, что они по-разному разобрали слово *следовательно*:

- **след-ова-тель-н-о;**
- **след-ова-тель-но;**
- **след-ова-тельн-о;**
- **след-ова-тельно.**

Каждый готов был доказывать правильность своего разбора. Какие аргументы привел каждый из них? Кто из них разобрал слово *подберезовик* так: *под-берез-овик*.

# Задачи по анализу материала, вводящие новое понятие, способ интерпретации.

- **Задание.** Можно ли считать синонимичными суффиксы *-изн-*, *-от-* и *-ев-* в словах *белизна*, *краснота*, *синева*? (Каково значение этих суффиксов?) Чем отличаются от этих примеров слова *зелень*, *глушь* и *чернь*?

**Задание: запишите словообразовательную цепочку, восстановив недостающие звенья, укажите словообразовательные морфемы.**

- 1) Вода → водянистость
- 2) Юбилей → предъюбилейный
- 3) Резать → изрезаться.

- Одинаков ли способ образования слов «изрезаться» и «исстрадаться»?

# Исследовательское задание по сбору языкового материала с последующим его анализом и выходом на проблему

- *Домашнее задание.* Подберите и выпишите на листок 7 слов, наиболее сложных для словообразовательного разбора.

**А) От каких слов и каким способом образовались данные устаревшие и диалектные слова? Приведите примеры современных слов, образованных некогда по такой же модели. Сформулируйте общее (словообразовательное) значение, объединяющее слова этого типа. Какие конкретные предметы могут ими обозначаться?**

**Сушило, седало, пяло, мяло, било, колотило, писало, стучало, махало.**

**Что объединяет данные слова? Можно ли в современном языке найти слова с такими же признаками?**

**Б) Как вы понимаете смысл выделенного выражения:**

- *Приказчик человек тёртый, бывавший и в мяле и в пяле.*



Произведите этимологический анализ слов, восстанавливая морфемный состав, укажите древнее значение.

- Дар, дача, доблесть, кольцо, крыльцо, мир, неряха, окно, пир, порошок, столица, ящик, пир, мир, порох.
- Для справок: *ряхий* – «красивый», *доблий* – «храбрый», *яск* – «корзина», *порох*, *дати* – «дать», *коло* – «колесо», *око* – «глаз», *крыло*, *стол*, *пити* – «пить», *мити* – «мирить, примирять»

Что такое деэтимологизация?  
С помощью каких слов можно раскрыть этот термин?

- Вилка, крылатый, мешок, крыльцо, столица;
- Голубой, коричневый, фиолетовый.
- Красить, сердиться.

# Найти слова, связанные ЭТИМОЛОГИЧЕСКИ.

- Карга, каракуль, карий, карболка, карета, карикатура, карандаш, карать, карбонад, карбонарий.
- Треск, треска, трескать, трескаться, трещать.
- Колодец, колея, колесо, околица, колокол.
- Ветчина, ветхий, ветка, ветошь.

# Лексическое значение фразеологизма

## *Витать в облаках.*

Установите исконное значение слова **ВИТАТЬ**, учитывая следующие факты

- Соответствие с корнями латинского происхождения: **Виталий, витамин.**
- Этимологическое родство со словами **обитель, обитать, обитатель**

obvitati→obitati

Учитывая аналогичное изменение звуков на стыке приставки и корня, восстановите исторический корень и укажите родственные слова с полным корнем: **обёртка, обязать, обод, обычай, оболочка, обладать, обоз, обидеть.**

- Попробуйте раскрыть связь слов **ОБОНЯНИЕ** и **БЛАГОВОННИЕ; ОБЛАСТЬ** и **ВОЛОСТЬ**

**СРАВНИТЕ СЛОВО *БРАТ* В  
ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКАХ:  
*БРАТ* (РУССК.)  
*BROTHER* (АНГЛ.)  
*BRAT* (ПОЛЬСК.)  
*BRUDER* (НЕМ.)  
*BRATHIR* (ИРЛ.)  
*BHRATA* (САНСКР.)**

***СЛОВА ОЧЕНЬ ПОХОЖИЕ, НО  
РАЗНЫЕ. О ЧЕМ ЭТО ГОВОРИТ?***

| русский | украинский | белорусский | болгарский | польский | чешский |
|---------|------------|-------------|------------|----------|---------|
| отец    | отець      | айцец       | отец       | ojciec   | otec    |
| мать    | маті       | маці        | майка      | matka    | matka   |
| сын     | син        | сын         | син        | syn      | syn     |
| брат    | брат       | брат        | брат       | brat     | bratr   |
| сестра  | сестра     | сястра<br>а | сестра     | siostra  | sestra  |

● Сумно, сумно аж за край...

Не дивись на мене, грай, музико,  
грай!

Зимно, зимно на душі...

Забирай, що хочеш, тільки залиши

Одну калину за вікном,

Одну родину за столом,

Одну стежину, щоб до дому йшла  
сама,

Одну любов на все життя,

Одну журбу до забуття

І Україну, бо в нас іншої нема!