

## **Методика обучения и воспитания**

- 3 курс 2 семестр – ЭКЗАМЕН,  
учебная практика по методике – курсовая
- 4 курс 1 семестр – зачет  
+ Проектирование урока по требованиям ФГОС –  
зачет
- 5 курс – ВКР по методике
- Экзамен (3 курс)
  - 1) наличие всех лекций
  - 2) ответы на всех семинарах
  - 3) результаты тестирования
  - 4) знание терминологического минимума

# Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: изд.центр «Академия», 2013.
  2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010 – 464 стр.
- Интернет ресурсы

# Место методики среди других наук

**ПЕДАГОГИКА**

*наука о воспитании*

**ДИДАКТИКА**

*наука об обучении*

**МЕТОДИКА**

*наука об обучении конкретному предмету*

**ЯЗЫКОЗНАНИЕ (=ЛИНГВИСТИКА)**

*наука о языке*

**ПСИХОЛОГИЯ**

*наука о психической деятельности*

**ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**



# Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет

# 1) Специфика учебных предметов языковой группы

- Понятие «иностранный язык» как учебный предмет возникло в Европе в 18 веке в результате роста количества публикаций на национальных языках и потери латинским языком статуса языка образования.
- С тех пор ИЯ стали учить с практической целью – читать книги на языках разных народов.
- В 60х г. 20 века А.А. Миролубов и др. впервые показали, что ИЯ и РЯ составляют особую группу учебных предметов. задача которых –

- Большинство дисциплин нацелены на усвоение научных знаний, но цель языковых предметов не наука о языке.
- Их особенностью является нацеленность на практическое овладение языком, как деятельностью, которая является частью человеческого общества.
- РЯ и ИЯ являются одновременно и целью и средством обучения.
- Отличие цели обучения родному и ИЯ состоит в том, что коммуникативная цель является основной в преподавании ИЯ и определяет весь учебный процесс, а в обучении РЯ эта цель не является главной, а предполагает лишь совершенствование устной речи и обучение письму и чтению.

- И.А. Зимняя так сформулировала их характеристики:
  - ✓ беспредметность, так как любой язык является средством формирования, а затем формой существования и выражения мысли о действительности, свойства которой являются предметом других дисциплин.
  - ✓ беспредельность, так как нельзя ограничиться одним аспектом языка (фонетикой, лексикой или грамматикой) для того, чтобы успешно общаться.
  - ✓ неоднородность (Л. В. Щерба), так как включает такие понятия, как «языковая система» (словарь, грамматика - *лингвистика*), «речевая деятельность» (говорение и понимание - *психология*) и «языковой материал»

## 2) Процесс усвоения родного и иностранного языков

### Сходство

- Между процессами усвоения родного и ИЯ имеется общность, основанная на единстве языка как сущности и наличии языковых универсалий. В их основе лежат одни и те же законы усвоения. Однако, есть отличия.
- Усвоение ИЯ (Л.С. Выготский) идет путем, прямо противоположным тому, которым проходит усвоение РЯ. Ребенок усваивает РЯ неосознанно и ненамеренно, а ИЯ – начиная с осознания и намеренности.
- То есть, усвоение РЯ идет «снизу вверх»: от практики к теории, а ИЯ – «сверху вниз» от теории к практике.
- При этом овладение РЯ неразрывно связано с одновременным развитием мышления в

- Начиная изучать ИЯ, ребенок уже обладает языковым и речевым опытом в РЯ и способностью совершать основные мыслительные операции на РЯ.
- Изучая ИЯ ученик приобщается к новым для него способам выражения мысли (в том числе имеющим национально-культурные особенности), но не к новому типу мышления.
- При обучении ИЯ происходит формирование новых психофизиологических механизмов говорения на ИЯ и встраивание их в матрицу родного языка.
- В процессе обучения ИЯ возникает противоречие между уровнем развития мышления ученика и недостаточными вербальными иноязычными средствами для

- Для маленького ребенка РЯ является жизненно необходимым инструментом – единственным средством общения. Поэтому проблемы мотивации при усвоении языка практически нет. Ребенку нужен РЯ, чтобы удовлетворить свои реальные потребности.
- При обучении же ИЯ проблема мотивации является одной из центральных.
- Усвоение РЯ и ИЯ сопровождается разной плотностью общения. Ребенок общается все время, пока не спит. Плотность общения очень велика и сферы общения охватывают все, что связано с его жизнью.
- Обучение ИЯ занимает несколько часов в неделю, но и это не значит, что все это время посвящено общению.

- Овладение РЯ происходит в сензитивный (то есть наиболее благоприятный) период.
- Даже если изучение ИЯ начинается в дошкольном возрасте (обычно в 5-6 лет), это происходит в конце сензитивного периода, а основной процесс обучения выходит за его рамки.
- Овладение ИЯ – это процесс двусторонний, который включает в себя преподавание языка (деятельность учителя) и изучение языка (деятельность ученика).
- Это управляемый, планомерный процесс взаимодействия ученика и учителя по усвоению иноязычного речевого, когнитивного и социокультурного опыта.

### 3) Если вам дали образование, это еще не значит, что вы его получили

- Эффективность обучения в большой степени определяется личностью ученика, и акцент с преподавательской деятельности смещается на деятельность ученическую.
- Результат обучения полностью зависит от субъективного восприятия ученика и затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферы его личности.
- Роль учителя – это создание в учебном процессе благоприятной социальной среды, включающую ученика в качестве активного партнера в общение на ИЯ и развивающую его способность самостоятельно (а затем и автономно) осуществлять свою учебную деятельность и общение на межкультурном уровне.

- Эффективность обучения ИЯ будет также зависеть от степени приближенности обучения к условиям овладения языком в естественной языковой ситуации. (Леонтьев А.А.) Это

предполагает:

- 1) Расширение «границ» учебного времени и увеличение объема практического ИЯ как средства общения.
- 2) Выявление закономерностей и ситуаций межкультурного взаимодействия, использование аутентичного языка и речи и сопоставление с лингвокультурой РЯ.
- 3) Стимулирование реальных интересов и потребностей учащихся, развитие их самостоятельности в учебном и внеучебном общении.
- 4) Повышение мотивации учащихся к овладению ИЯ и использованию его как средства общения.

# Образовательная среда

- Понятие *образовательная среда* можно определить как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности. Этот комплекс может включать следующие компоненты:
- пространственно-предметный — помещения для занятий (размер, дизайн, интерьер, наглядность, средства обучения и т.д.)
- социальный — характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.);
- психо-дидактический — содержание и методы обучения, обусловленные целями обучения.

# Терминология

1. беспредметность языковых предметов
2. беспредельность языковых предметов
3. неоднородность языковых предметов
4. языковые универсалии
5. плотность общения
6. сензитивный период
7. когнитивный опыт
8. самостоятельность обучения
9. автономность обучения
0. образовательная среда

**Спасибо за внимание!**

