



Российские
Студенческие
Отряды



СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Работа вожатым в классическом лагере

что-то о лучшей работе в мире....

Нормативные документы, которые лежат в основе организации деятельности детского лагеря:

- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Трудовой кодекс РФ.
- ✓ Закон РФ «Об образовании».
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204 – 03.
- ✓ Порядок проведения смен профильных лагерей труда и отдыха.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.
- ✓ Уголовный кодекс РФ.
- ✓ Внутренние документы детского лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

Структура управления детским лагерем



Единые педагогические требования (ЕПТ) — система норм и правил, основанных на единых теоретических и методических подходах и принятых всеми участниками педагогического процесса к неукоснительному исполнению.

1. Неукоснительное соблюдение правил лагеря, в том числе:

- а) запрет на курение, распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ;
- б) соблюдение режимных моментов;
- в) соблюдение санитарно-гигиенических требований, поддержание чистоты и порядка в комнатах.

2. Поддержка традиций лагеря.

3. Уважительное отношение к коллегам, сохранение репутации всех вожатых и старшего педсостава в сознании детей.

4. Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

5. Внешний вид вожатого

6. Чувство меры вожатый должен знать во всем

7. Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников

Каким НЕ ДОЛЖЕН быть вожатый?

- Дешёвый авторитет - Вожатый на одном уровне с детьми, допускает панибратство
- Злой авторитет - Основан на страхе.

Каким ДОЛЖЕН быть вожатый?

- Правильный авторитет строится на доверии и уважении. Дети уважают вожатого за его справедливость, за его выдающиеся качества. Дети доверяют вожатому, как другу, готовы слушаться его как старшего и мудрого товарища.

Как добиться?

- Необходимо с самого начала смены правильно строить общение с детьми и с напарником(цей), справедливо и в относительно равной степени распределять педагогические обязанности на отряде, а следовательно, и рабочую нагрузку. Нужно донести детям, что среди вожатых нет «главного» и «неглавного», а они ОБА представляют собой - руководство отряда.
- Оба вожатых одинаково активно и дружелюбно общались со всем отрядом, не зависимо от личных симпатий и антипатий, или от полового признака (ведь общепринят тот факт, что при том, когда на отряде стоят мужчина и женщина, то первый больше общается с мальчиками, а вторая – естественно, с девочками, а было бы не лишним иногда и наоборот), участвовали в подготовке и проведении различных мероприятий вместе с детьми и жили вместе с отрядом активной и интересной жизнью.
- Ввести систему «проступков и санкций», то есть систему, которая в равной степени будет касаться каждого и, при нарушении дисциплинарных моментов, справедливо и в равной степени для каждого предусматривать свое наказание. Таким образом, у детей уходит ощущение, что их наказывают непосредственно вожатые. Появляется чувство ответственности за свои поступки, так необходимое в будущем любому человеку и, мягко говоря, не мешающее во время пребывания в лагере.

Психология напарничества в ДОЛ

- **Разговаривайте** с напарницей и задавайте вопросы! Узнайте не только то, что касается работы (сколько смен была в лагере, который раз именно в этом, с каким возрастом работала раньше, что умеет делать – петь, танцевать, рисовать и т.д.), но и то, что касается личности вашей напарницы (ее привычки, любимые и нелюбимые блюда и хобби). Отдельной и очень важной темой для разговора может и должно стать здоровье. Расскажите друг другу о хронических заболеваниях и аллергиях (если они у вас есть) – мало ли что может случиться на смене!
- Определитесь **с обязанностями**. Вы умеете танцевать и можете поставить танец с детьми, а ваша напарница закончила художественную школу, поэтому с легкостью поможет детям оформить отрядный уголок и т.д. Кто занимается в вашей паре финансами, кто творчеством, кто дисциплиной, кто общением с родителями?.. Все это желательно решить в первый же день.
- Выработайте свои правила общения. Основные: **не ругаться** и не выяснять отношения при детях; не отменять и **не обесценивать** решения и команды друг друга, не обсуждать личность напарницы или ее поступки с детьми и не давать детям говорить о ней плохо; **прикрывать** друг друга, предупреждать напарницу об отлучках или проблемах. К этим правилам вы можете добавить свои, которые помогут избежать ссор и конфликтов.
- Если есть время и возможность, поиграйте. Подойдут те игры, где вы должны понимать друг друга (крокодил или «пойми меня»), угадывать мысли («погружение»), делать что-то вместе: например, прыгать через скакалку вдвоем. Или вот еще задание: возьмитесь за руки, а свободными (ваша левая, ее правая) порежьте бумагу, завяжите шнурки и т.д.

"ЗАПРЕЩЕННЫЕ" ТЕМЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА В ПРИСУТСТВИИ ДЕТЕЙ

- выяснение отношений между вожатыми;
- обсуждение детей;
- обсуждение администрации оздоровительного лагеря, ее указаний;
- решение вопросов личного характера.

Особенности общения с родителями

- ✓ Старайтесь говорить с родителями уважительно, и это даст положительный результат по отношению к вам.
- ✓ В общении выбирайте позицию на равных. Это даст вам возможность плодотворно обсудить возникшую проблему. Не занимайте позицию «защиты» или «нападения», это будет свидетельствовать о вашей некомпетентности и неумении вести деловые разговоры.
- ✓ В первые же секунды беседы (а если есть возможность, то и заранее, до разговора) выясните имя и отчество вашего собеседника, несколько раз повторите их про себя – чтобы не забыть, и в дальнейшем в течение всего разговора с родителями произносите это традиционное русское обращение как можно чаще, чтобы собеседник чувствовал заинтересованность.
- ✓ Если вожатый собирается о чем-либо рассказать родителям, желательно поговорить прежде об этом с ребенком.
- ✓ Если вам надо сделать замечание по поводу ребенка, начните фразу так: «Я хотел бы попросить вашего совета...», или «Мне очень хочется понять, а без вас это вряд ли получится...», или «Мне, пожалуй, нужна ваша помощь...». Не торопитесь жаловаться на ребенка, родители могут быть разные. Стоит задуматься: а будет ли польза для ребенка после вашего разговора.
- ✓ Если разговор начали родители и сразу принялись высказывать вам замечания, то выслушайте их терпеливо и внимательно, не перебивайте и не показывайте неудовольствия. Свой ответ нужно построить на позитивных нотах, показав вашу заинтересованность в разговоре о ребенке. Как только напор их речи стихнет, улыбнитесь широко и искренне и скажите без иронии и лукавства: «Вам, наверное, тяжело приходится с ним (с ней) дома. Ведь он такой непоседливый (застенчивый, разносторонний, принципиальный...)». Пусть родители заведут разговор о себе и о детях в долагерной жизни. Когда они выговорятся, может оказаться, что проблема, из-за которой «разгорелся сыр-бор», уже снята.
- ✓ Если нет возможности свести проблему к шутке или переключить внимание родителей на иные темы, то попытайтесь проблему решить совместными усилиями. А для этого настройтесь на партнерские отношения и включите в размышления над выходом из ситуации родителей: «Как вы думаете, может быть, лучше...» «Мне тоже кажется, что надо было сделать по-другому. Значит, вы считаете...» «А как вы отнесетесь, если мы поступим так...» Родители, как, впрочем, все взрослые люди, очень любят давать советы и высказывать свое мнение – выслушайте и то и другое: вдруг в родительских словах окажется рациональное зерно.
- ✓ Улыбайтесь по ходу разговора как можно чаще. И не столько «дежурным» изгибом губ, больше похожим на гримасу, сколько глазами. Compliments, которые вы говорите родителям, должны быть искренними, ненавязчивыми и к месту.
- ✓ Не беритесь за разговор с родителями, если вы не уверены, что сможете сделать это компетентно, не "завести" родителей и не сделать лагерь врагом №1 для их и ребенка! Для контактов с родителями по спорным и малоприятным вопросам есть директор лагеря и старший вожатый.
- ✓ Закончите разговор фразой на позитивной ноте, например, начинающейся словами: «А знаете, что мне больше всего нравится в вашем сыне?...» или «У вас замечательный ребенок, и без него наш отряд не был бы таким дружным и интересным». И, например, заканчивающейся словами «Мне было очень интересно с Вами побеседовать. Спасибо Вам».

Периодизация лагерной смены

Период	Задачи	Основное содержание	Позиция вожатого	Основные итоги
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить ребят друг с другом, с лагерем, традициями. •Создать условия для раскрытия способностей каждого. •Создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива. •Влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд. <ul style="list-style-type: none"> •Выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность. 	Игры на знакомство; «огоньки»; спортивные дружеские встречи; КТД на раскрытие творческих способностей и интересов; творческое представление вожатского отряда.	Самоуправления пока нет, поэтому вожатый руководит отрядом. Он — и старший товарищ, и командир, и воспитатель одновременно. Все дела проводятся вожатым. Ведущая позиция — позиция организатора.	К концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд — самый лучший, мои вожатые — самые лучшие, мне будет интересно. Оргпериод заканчивается оргсбором, коллективным планированием, открытием лагерной смены.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества. •Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления. •Создавать и укреплять внутриотрядные традиции. •Заботиться о сплочении детского коллектива. 	Работать по плану отряда; игры, праздники, состязания, тематические дни, костры, походы; работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.	Вожатый руководит отрядом через органы самоуправления. Его позиция — позиция старшего товарища, все дела готовятся и проводятся совместно с ребятами — и чем дальше, тем чаще самими ребятами — при направляющей и координирующей роли вожатого.	К концу основного периода дети начинают жить по общелагерным и отрядным традициям. Весь коллектив лагеря управляем, любит собираться вместе, петь общие песни, играть.
Заключительный	<p>Создать атмосферу дружеского прощания.</p> <p>Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда.</p> <p>Подвести итоги смены.</p> <p>Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым.</p>	Итоговые выставки, встречи, соревнования; итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций; прощание друг с другом и с лагерем; прощальный концерт вожатых.	К концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведённых дел, проанализирована деятельность отрядов вожатых, вручены награды и прощальные сувениры.	Вожатый — старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета и т.д. Его позиция — коммуникативная. Она сродни «дирижёру», создающему тёплую дружескую атмосферу с оттенком лёгкой грусти, связанной с расставанием.

Возрастные особенности детей

Возраст	Особенности	Рекомендации
Младший (7-9 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень активности; • Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения; • Эмоциональная непосредственность; • Повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость, в следствии чего необходим отдых в течении дня • Высокая потребность в игре ,движении, во внешних впечатлениях; • Предпочтение к шумным коллективным играм; • Высокая чувствительность к критике со стороны взрослых; • Сознание различий пола; • Становление независимости; • Развитие социальных эмоций, подчинение своих интересов интересам группы; • Нередки случаи возникновения различных страхов (боязнь темноты, высоты, одиночества, фантастических существ, драк, травм, неудач, антипатий окружающих); • Желание проигрывать позитивные социальные роли; • Желание быть полезным; • Становление чувства ответственности; • Стремление научиться общаться с людьми вне семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводите больше активных шумных игр на протяжении всего периода пребывания в лагере , желательно --- на свежем воздухе; • Развивайте умение лазать , пользоваться качелями. • Во избежание травматизма, уделяйте максимум внимания и не оставляйте ни в коем случае без присмотра; • Чередуйте активные и релаксационные виды коллективной и индивидуальной деятельности; • При коллективном чтении используйте фантастическую, приключенческую литературу, книги о путешествиях, юмористические рассказы; • Сочиняйте небылицы, сказки ,новые продолжения известных сказок и т.п. больше фантазируйте, развивайте воображение, память, другие психические процессы. • Даже в шутку никогда не пугайте детей; • Не бойтесь поручать детям ответственные дела; • Никогда не критикуйте личность ребенка ,а только его поступок; • Чаще замечайте в ребятах хорошее, доброе.
Средний (10-12 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенный интерес к людям ,их социальным ролям , текущим событиям , природе; • Высокий уровень активности; • Ориентирование больше на действие, чем на размышление; • Настроение подвержено колебаниям; • Высокая чувствительность к обидам , критике, подвержены ревности; • Энергичность ,настойчивость , быстрота , энтузиазм; • Нередки непродолжительные взрывы гнева , агрессии; • Потребность в постоянном действии, стремление к большой мускульной активности; • Осознание себя в группе ,объединение в группы по интересам; • Развитое самосознание , боязнь поражения; • Девочки сильно опережают в психическом и физическом развитии мальчиков; • Разделение полов; • Стремление к соперничеству , частые споры со сверстниками; • Мнение группы более важно чем у взрослых; • Развитое воображение и эмоциональность ; • Уверенная независимость от взрослых, в тоже время тенденция к усилению любви к некоторым взрослым; • Повышенный интерес к деятельности вне помещений; • Стремление к общению со взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводите больше командных игр на воздухе (веселые старты, эстафеты , спортивные командные соревнования и сюжетно – ролевые игры и др.); • Развивай у детей чувство ответственности за собственную деятельность и ее конечный результат; • Старайся не проводить игры соревновательного характера между мальчиками и девочками ,наоборот, добивайся сплочения посредством включения обоих полов в одинаково значимую деятельность; • Старайся разнообразить виды взаимодействий с детьми , расширь круг их познавательных интересов; • Всегда поддерживай свой авторитет; • Люби всех одинаково; не допускай появления "любимчиков"; • Не позволяй манипулировать собой , это может стать причиной потери авторитета.

Возрастные особенности детей

Возраст	Особенности	Рекомендации
Старший (13-15 лет)	<p>Достижение половой зрелости;</p> <p>Развитие девочек опережает развитие мальчиков на 2 года, но девочки интересуются мальчиками раньше, чем мальчики девочками;</p> <p>Беспокойство о внешности;</p> <p>Высокая социальная активность, особенно в группе;</p> <p>Проявление лидерских качеств;</p> <p>Увеличение сознания роли полов и обучение в этой области;</p> <p>Основная проблема – достижения независимости от семьи;</p> <p>Высокая ранимость;</p> <p>Соккрытие истинных чувств за напускной небрежностью, цинизмом;</p> <p>Подвергает сомнению авторитет взрослого;</p> <p>Потребность в общении "на равных";</p> <p>Поиск себя и самосознания;</p> <p>Потребность в принятии ребенка среди сверстников;</p> <p>Время выбора профессии;</p> <p>Опыт первой любви.</p>	<p>Руководи поведением без излишнего вмешательства и угроз;</p> <p>Предоставляй свободу выбора и возможность принятия самостоятельного решения;</p> <p>Акцентируй внимание на тех взаимодействиях, главной целью которых является сплочение группы;</p> <p>Постарайся стать для них старшим другом, но не переходи на "панибратские отношения", держи необходимую дистанцию;</p> <p>Проводи игры и занятия на взаимодействия полов;</p> <p>Стремись создать ситуацию успеха для каждого ребенка;</p> <p>Привлекай детей к социально значимой деятельности;</p> <p>Обучай навыкам психологической защиты;</p> <p>Чаще беседуй с ребенком наедине о его проблемах;</p> <p>Проводи игры, занятия, целью которых является содействие профориентации подростка (бизнес, психология, экономика, менеджмент, интеллектуальные и деловые игры и т.п.);</p> <p>Учитывай разнообразие интересов и противоречивость подростков, которые используют "свободу" от школы и семьи для самоутверждения среди сверстников и взрослых, приспособление в изменившихся условиях их жизни.</p>

Трудные ситуации, пути решения (7-9

лет)

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
слёзы, тоска по дому	болезненно переживает разлуку с семьёй	отвлечь интересными делами, переключить внимание, провести беседу о доме - но завершить о том, что же хорошего его ждёт в лагере, в отряде
раздражительность, тоска по дому	чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	дать конкретное легко выполнимое задание, чтобы он почувствовал себя нужным в новом коллективе
множество вопросов	любопытность	внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
трудно засыпает, просыпается «попить», не умеют застилать постель, разбрасывают вещи, постоянно грязные и т.д.	отсутствуют навыки самообслуживания, соблюдения режима дня	терпеливо приучать к порядку, проявлять особое внимание вечером к таким детям: сказку, песенку, погладить по голове и т.д. Напоминать детям о регулярном времени на умывание, туалет.
привычка есть медленно, всухомятку	находится во власти домашних привычек	следить за тем, чтобы съедали первое блюдо, не торопить
готовы пробовать всё на вкус	повышенный интерес ко всему новому	беседа о ядовитых растениях, грибах, микробах и т.д.
опасность травматизма	демонстрируют свою смелость	беседа о правилах техники безопасности, заполнить время полезными делами
страхи в темноте	боязнь темноты	не оставлять одного в темноте
копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	слепое подражание взрослым	объяснять, если скопировали дурной пример, личным примером показывать другую модель поведения
«ужасы» про вожатую в «Белом доме» и т. д.	неумение концентрироваться, бурное эмоциональное развитие	слушайте эти рассказы и сами не пугайтесь, постарайтесь сконцентрировать ребёнка на фактах. Часто дети переоценивают ситуацию, «накручивают» её. Помогите им снять эту «накрутку», концентрируйтесь на фактах, а не на эмоциях.
ругается нецензурными словами	низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость ребёнка, влияние круга общения	при всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы в нашем отряде не звучало этих слов»

Грудные ситуации, пути решения (10-12 лет)

прогнозируемые ситуации

возрастные особенности

варианты решения

обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	половое созревание	внимательное доброе отношение, стремление разобраться в причинах поведения
курение, употребление «взрослого» лексикона, бодрствование после отбоя	внешнее проявление взрослости борьба за авторитет, комплексы, воздействие молодежной культуры, незанятость ребёнка, влияние круга общения	разъяснительные беседы, заполнить время полезными делами, приучать к режиму дня. По поводу сквернословия - можно предложить ему выразить ту же мысль только без бранных слов. Беседы о молодёжной субкультуре, о том, что она манипулирует человеком, навязывает стереотип поведения, что всегда не нравится твоим близким и любимым тобой людям.
замкнутость, одиночество	обострённое переживание своих недостатков	переключать внимание ребёнка, давать поручения, связанные с необходимостью общения
непослушание, действия «наперекор», постоянные споры	стремление к самостоятельности	вникать в их интересы, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло
появление тайн, озорство, шалости,	неуёмная фантазия	тактично разузнать секреты детей, совместно их сохранять, разумно использовать. Организовать интересные дела с элементами романтики
импульсивен, невнимателен, излишне активен-бегает взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает	гиперактивность- как правило это защитная реакция снять тревогу	защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной жизни. Это требует значительного контроля, но контроль должен быть доверительным. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача.

Трудные ситуации, пути решения (12-14 лет)

прогнозируемые ситуации	варианты решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей
Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, проба спиртного, употребление лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия.	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного взрослого режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направлять их в приемлемое русло.
Замкнутость, одиночество. Обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Проявление тайн. Озорство, шалости	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики

Трудные ситуации, пути решения (15-17 лет)

прогнозируемые ситуации	варианты решения
Замкнутость, агрессивность, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»	Поведение такого ребенка полностью зависит от того, как Вы себя с ним будете вести
Неподчинение взрослым, подростков, действия «наперекор», критиканство. Стремление к независимости, вызывающее поведение. Действия опережают мысли	Пытаться понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником.
Прыщики, разочарование от собственного отражения в зеркале. Интерес к себе	В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.
Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви. На вопросы отвечать тактично и серьезно
Проявление чрезмерной самостоятельности Стремление освободиться от родительской опеки	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности
Несбывающиеся мечты подростков	Поразмышлять вместе с подростками о будущем

- Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т .е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения
 - **Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез**
- **Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди**
- **Помни, если твой голос становится угрожающе-хриплым, значит ты делаешь что-то не то**
- **Научись все видеть и кое-чего не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого**

