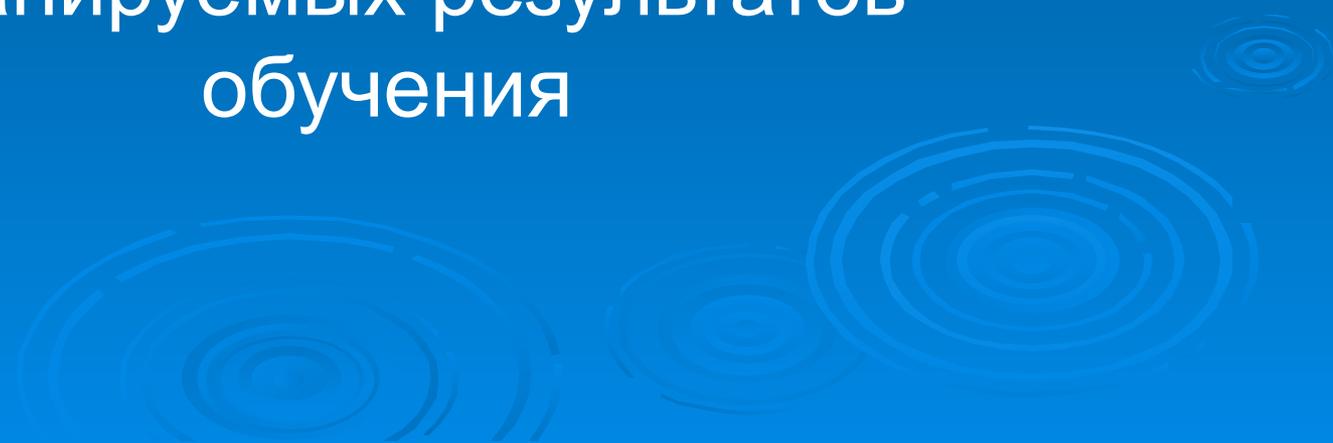


Контроль и оценка в процессе обучения истории

Оценка уровня достижения
планируемых результатов
обучения



Литература

- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - Тема 21.
 - Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – [Глава 6](#) (тесты)
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории. – С.161-169 (уроки [обобщения](#) и повторения)

К.Д.УШИНСКИЙ

- Учитель, не придающий значения закреплению и повторению материала, уподобляется тому вознице с дурно увязанной кладью, который все гонит вперед и вперед, не оглядываясь назад, и привозит домой пустую телегу, хвастаясь лишь тем, что проделал большую дорогу.

Мишель Монтень
французский философ
эпохи Возрождения

Пусть учитель спрашивает с ученика не
только слова затверженного урока, но
смысл и самую суть его....



Функции проверки

- **Контролирующая** – проверяется систематичность работы и оценивается достигнутый уровень знаний и умений
- **Обучающая** – устраняются ошибки, изменяется качественная характеристика знаний (устраняется незнание чего-либо)
- **Развивающая** - формирование умений, навыков, УУД
- **Воспитательная**

Требования к организации проверки

- Включение в работу всех учеников
- Дифференцированный подход
- Систематичность проверки
- Направленность проверки на более глубокое усвоение материала
- Обучение школьников приемам контроля и оценки (рецензия ответа, вопросы одноклассникам)
- Определение места проверки на уроке
- Мотивация оценки

Качественная характеристика знаний

- Полнота знаний – измеряется количеством программных знаний об изучаемом объекте

Полнота знаний допускает изолированность знаний друг от друга

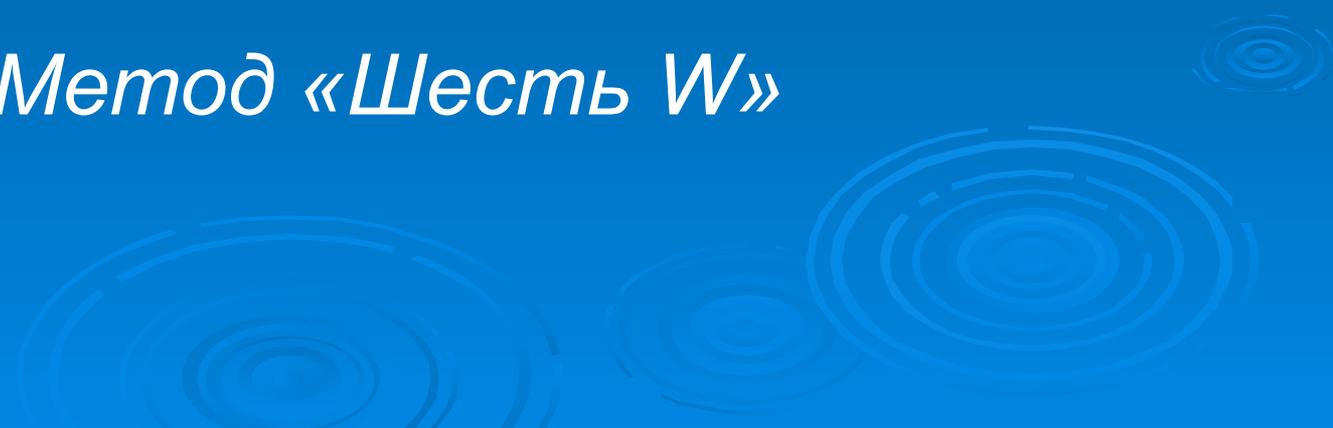
- **Прочность знаний** - устойчивая фиксация в памяти существенных связей и способов их применения, умение приобретать необходимые знания на основе уже имеющихся



□ **Глубина знаний** – совокупность осознанность существенных связей между знаниями.

Какова причина? В связи с чем?

Метод «Шесть W»

The background of the slide is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several sets of concentric circles, resembling ripples on water, rendered in a lighter shade of blue. These circles are of varying sizes and are arranged in a way that suggests movement or depth.

- **Систематичность** - осознание одних знаний как базовых для других, включение новых фактов в систему уже имеющихся знаний.
- **Оперативность** – число ситуаций, в которых ученик может применить знания (по образцу, в новой ситуации)
- **Гибкость** – готовность ученика к самостоятельному нахождению способа применения знаний

За что ставят оценку?

Уровни усвоения информации

- Запоминание информации без ее понимания («зубрежка»), выбор ответа из предложенных вариантов
- Воспроизведение осознанно воспринятых и зафиксированных в памяти знаний (ученик осознанно отвечает на вопросы)

- Применение знаний по образцу (в сходных, известных) ситуациях
- Готовность к творческому применению знаний (в новой ситуации)
- Применение имеющихся знаний для получения новых, определение ценности знаний

Формы проверки

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Групповая (результат сотрудничества в парах, малых группах)

Виды проверки

- Устная
- Письменная
- Практическая (проект, Портфель ученика, газета, фотоальбом, макеты, изготовленная карта исторических событий, особым образом оформленная хронологическая таблицы)

Приемы проверки

- Письменное тестирование
- Устные ответы на разнообразные вопросы – репродуктивные, творческие (требующие интерпретации исторического материала)
- Сочинения, творческие работы
- Устный рассказ по теме

Когда проводится проверка и оценка результатов обучения

□ Текущая проверка

Актуализация знаний перед изучением
новой темы

Проверка знаний и умений в ходе
изучения нового материала

Проверка знаний и умений как
отдельный компонент урока

Когда проводится проверка и оценка результатов обучения

- Стартовая проверка (входной контроль в начале учебного года)
- Промежуточная (после изучения *темы, раздела*)
- Итоговая проверка (после изучения курса, к концу учебного года)
- Сравнение итогов стартового контроля и итогового (проверочная работа в начале учебного года и в конце).

На каких занятиях может проводиться проверка и оценка

- Комбинированный урок
- Урок изучения нового материала (урок открытия нового знания)
- Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков
- Урок повторительно-обобщающий

- Школьная лекция
- Школьный семинар
- Лабораторное занятие
- Практическое занятие



В ходе проверки знаний и умений

- Учитель констатирует факт выполнения (невыполнения) задания (+ -)
- Оценивает уровень усвоения информации.
- Критерии оценки:
 - *нормативный*
 - *сопоставительный* (результаты работы двух и более учеников)
 - *личностный* – результат работы одного ученика за определенный период времени

Оценка / Отметка

- **Оценка** – это “информация” о результативности обучения. **Отметка** – это знаковое выражение **оценки**.
- **Отметки без оценки** не бывает. При этом **оценка** – это инструмент, который не всегда переводится в **отметку**.
“Словесная” **оценка** (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведённой в **отметку**, сужает свой смысл.