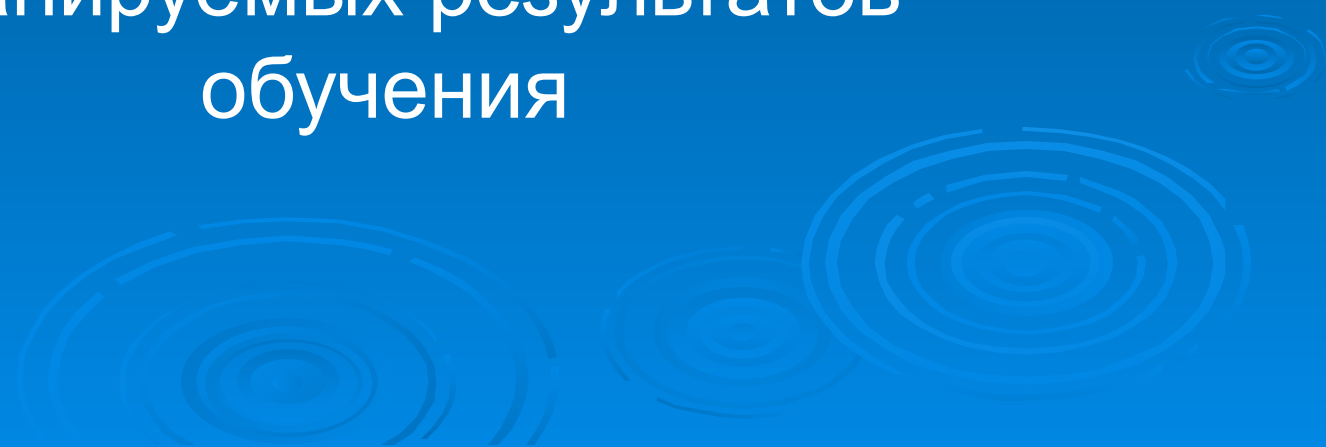


# Контроль и оценка в процессе обучения истории

Оценка уровня достижения  
планируемых результатов  
обучения



# Литература

- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - Тема 21.
  - Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – [Глава 6](#) (тесты)
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории. – С.161-169 (уроки [обобщения](#) и повторения)

# К.Д.УШИНСКИЙ

- Учитель, не придающий значения закреплению и повторению материала, уподобляется тому вознице с дурно увязанной кладью, который все гонит вперед и вперед, не оглядываясь назад, и привозит домой пустую телегу, хвастаясь лишь тем, что проделал большую дорогу.

Мишель Монтень  
французский философ  
эпохи Возрождения

Пусть учитель спрашивает с ученика не  
только слова затверженного урока, но  
смысл и самую суть его....



# Функции проверки

- **Контролирующая** – проверяется систематичность работы и оценивается достигнутый уровень знаний и умений
- **Обучающая** – устраняются ошибки, изменяется качественная характеристика знаний (устраняется незнание чего-либо)
- **Развивающая** - формирование умений, навыков, УУД
- **Воспитательная**

# Требования к организации проверки

- Включение в работу всех учеников
- Дифференцированный подход
- Систематичность проверки
- Направленность проверки на более глубокое усвоение материала
- Обучение школьников приемам контроля и оценки (рецензия ответа, вопросы одноклассникам)
- Определение места проверки на уроке
- Мотивация оценки

# Качественная характеристика знаний

- **Полнота знаний – измеряется количеством программных знаний об изучаемом объекте**

Полнота знаний допускает изолированность знаний друг от друга

- **Прочность знаний** - устойчивая фиксация в памяти существенных связей и способов их применения, умение приобретать необходимые знания на основе уже имеющихся





□ **Глубина знаний** – совокупность осознанность существенных связей между знаниями.

Какова причина? В связи с чем?

*Метод «Шесть W»*

The background of the slide is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several sets of concentric circles, resembling ripples in water, rendered in a lighter shade of blue. These circles are of varying sizes and are arranged in a way that suggests movement or depth.

- **Систематичность** - осознание одних знаний как базовых для других, включение новых фактов в систему уже имеющихся знаний.
- **Оперативность** – число ситуаций, в которых ученик может применить знания (по образцу, в новой ситуации)
- **Гибкость** – готовность ученика к самостоятельному нахождению способа применения знаний

# За что ставят оценку?

## Уровни усвоения информации

- Запоминание информации без ее понимания («зубрежка»), выбор ответа из предложенных вариантов
- Воспроизведение осознанно воспринятых и зафиксированных в памяти знаний (ученик осознанно отвечает на вопросы)

- Применение знаний по образцу (в сходных, известных) ситуациях
- Готовность к творческому применению знаний (в новой ситуации)
- Применение имеющихся знаний для получения новых, определение ценности знаний




# Формы проверки

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Групповая (результат сотрудничества в парах, малых группах)

# Виды проверки

- Устная
- Письменная
- Практическая (проект, Портфель ученика, газета, фотоальбом, макеты, изготовленная карта исторических событий, особым образом оформленная хронологическая таблицы)

# Приемы проверки

- Письменное тестирование
  - Устные ответы на разнообразные вопросы – репродуктивные, творческие (требующие интерпретации исторического материала)
  - Сочинения, творческие работы
  - Устный рассказ по теме
- 
- 
- 

# Когда проводится проверка и оценка результатов обучения

## □ Текущая проверка

Актуализация знаний перед изучением  
новой темы

Проверка знаний и умений в ходе  
изучения нового материала

Проверка знаний и умений как  
отдельный компонент урока



# Когда проводится проверка и оценка результатов обучения

- Стартовая проверка (входной контроль в начале учебного года)
- Промежуточная (после изучения *темы, раздела*)
- Итоговая проверка (после изучения курса, к концу учебного года)
- Сравнение итогов стартового контроля и итогового (проверочная работа в начале учебного года и в конце).

# На каких занятиях может проводиться проверка и оценка

- Комбинированный урок
- Урок изучения нового материала (урок открытия нового знания)
- Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков
- Урок повторительно-обобщающий

- Школьная лекция
- Школьный семинар
- Лабораторное занятие
- Практическое занятие



# В ходе проверки знаний и умений

- Учитель констатирует факт выполнения (невыполнения) задания (+ -)
- Оценивает уровень усвоения информации.
- Критерии оценки:
  - *нормативный*
  - *сопоставительный* (результаты работы двух и более учеников)
  - *личностный* – результат работы одного ученика за определенный период времени

# Оценка / Отметка

- **Оценка** – это “информация” о результативности обучения. **Отметка** – это знаковое выражение **оценки**.
- **Отметки без оценки** не бывает. При этом **оценка** – это инструмент, который не всегда переводится в **отметку**.  
“Словесная” **оценка** (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведённой в **отметку**, сужает свой смысл.