

СЕМИНАР ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ  
ДИРЕКТОРОВ ПО УР  
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)  
«АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ  
РАБОТ В **4** КЛАССАХ: ОПЫТ,  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

НАБОРСКАЯ С.Ю., МЕТОДИСТ ИМЦ

**28** ОКТЯБРЯ **2021** ГОДА

## «Закон об образовании» РФ (2012 г.ст.2. п.29)

- **Качество образования** - комплексная *характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося*, выражающая степень их соответствия федеральными государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

# Оценка качества образования

```
graph TD; A[Оценка качества образования] --> B[Внутренняя]; A --> C[Внешняя];
```

Внутренняя

Внешняя

# Внешняя оценка качества образования

```
graph TD; A[Внешняя оценка качества образования] --> B[Международный уровень]; A --> C[Федеральный уровень]; A --> D[Региональный уровень]; B --> B1[TIMSS]; B --> B2[PIRLS]; C --> C1[НИКО]; C --> C2[ВПР]; D --> D1[РДР];
```

Международный  
уровень

TIMSS  
PIRLS

Федеральный  
уровень

НИКО  
ВПР

Региональный  
уровень

РДР

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

**НИКО – 2015 год (математика,  
русский язык, окружающий мир)**

**ВПР – с 2016 года (математика,  
русский язык, окружающий мир)**

# МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **мониторинг системы образования** представляет собой **систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

# НАЗНАЧЕНИЕ ВПР

---

Позволяют оценить **уровень общеобразовательной подготовки** обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Позволяют осуществить **диагностику достижения предметных и метапредметных результатов**, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (**УУД**) и овладения **межпредметными понятиями**.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для **оценки личностных результатов** обучения.



# Использование результатов ВПР

Уровень

Направления использования результатов

**Общероссийский уровень**

Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов



**Региональный уровень**

Диагностика качества образования, формирование программ повышения квалификации учителей

**Школьный уровень**

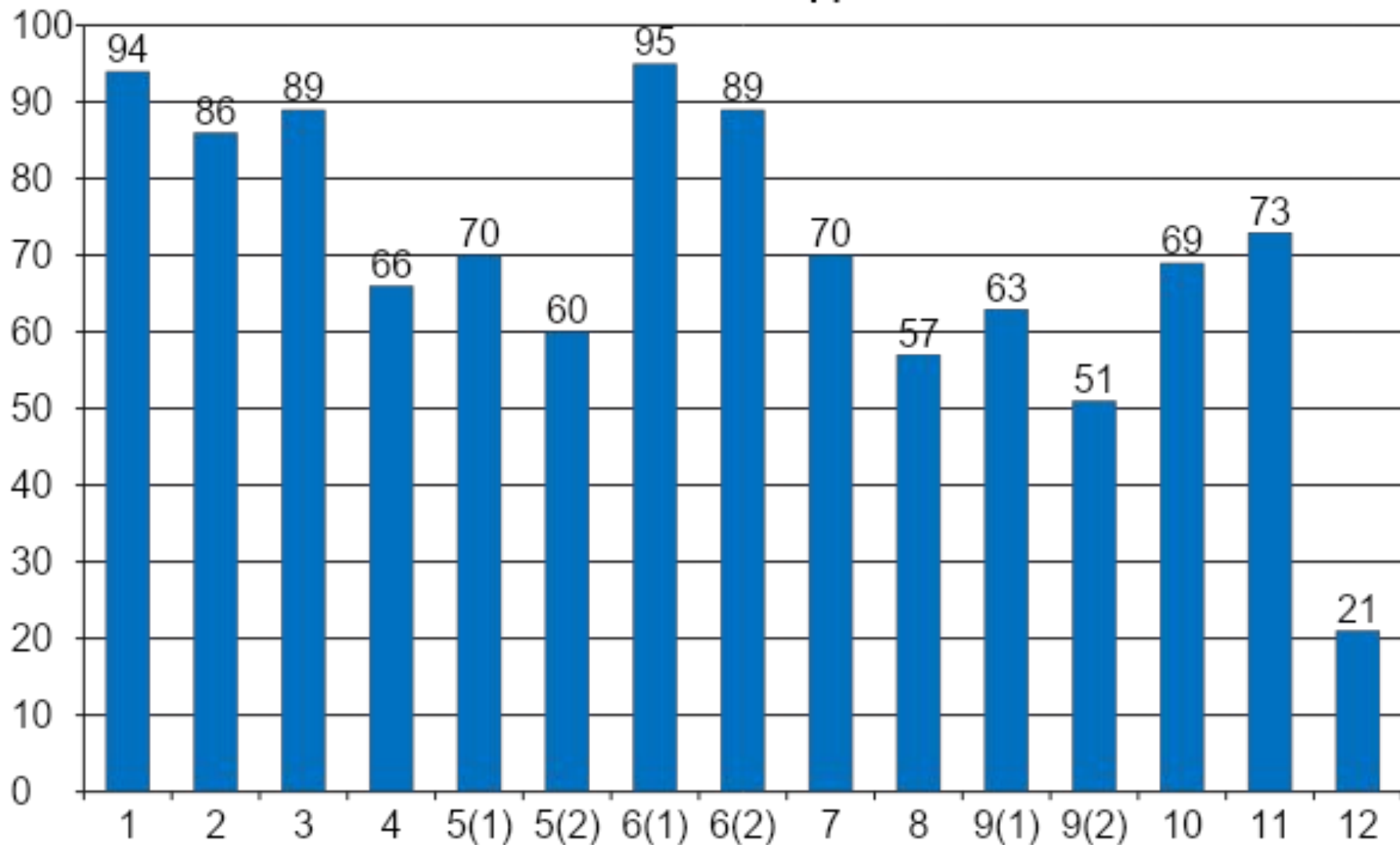
Самодиагностика, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников

**Родители, школьники**

Выявление склонностей, проблемных зон, планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий

# МАТЕМАТИКА

## Выполнение заданий



## **ЗАДАНИЕ 12**

**В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»? Запиши решение и ответ.**

## ЗАДАНИЕ 12 – 21%

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3-4 действия	Повышенный

## **ЗАДАНИЕ 9**

**Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.**

**1) У кого Татьяна была в 11:30?**

**2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?**

## ЗАДАНИЕ 9 (2) – 51%

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Базовый

## **ЗАДАНИЕ 8**

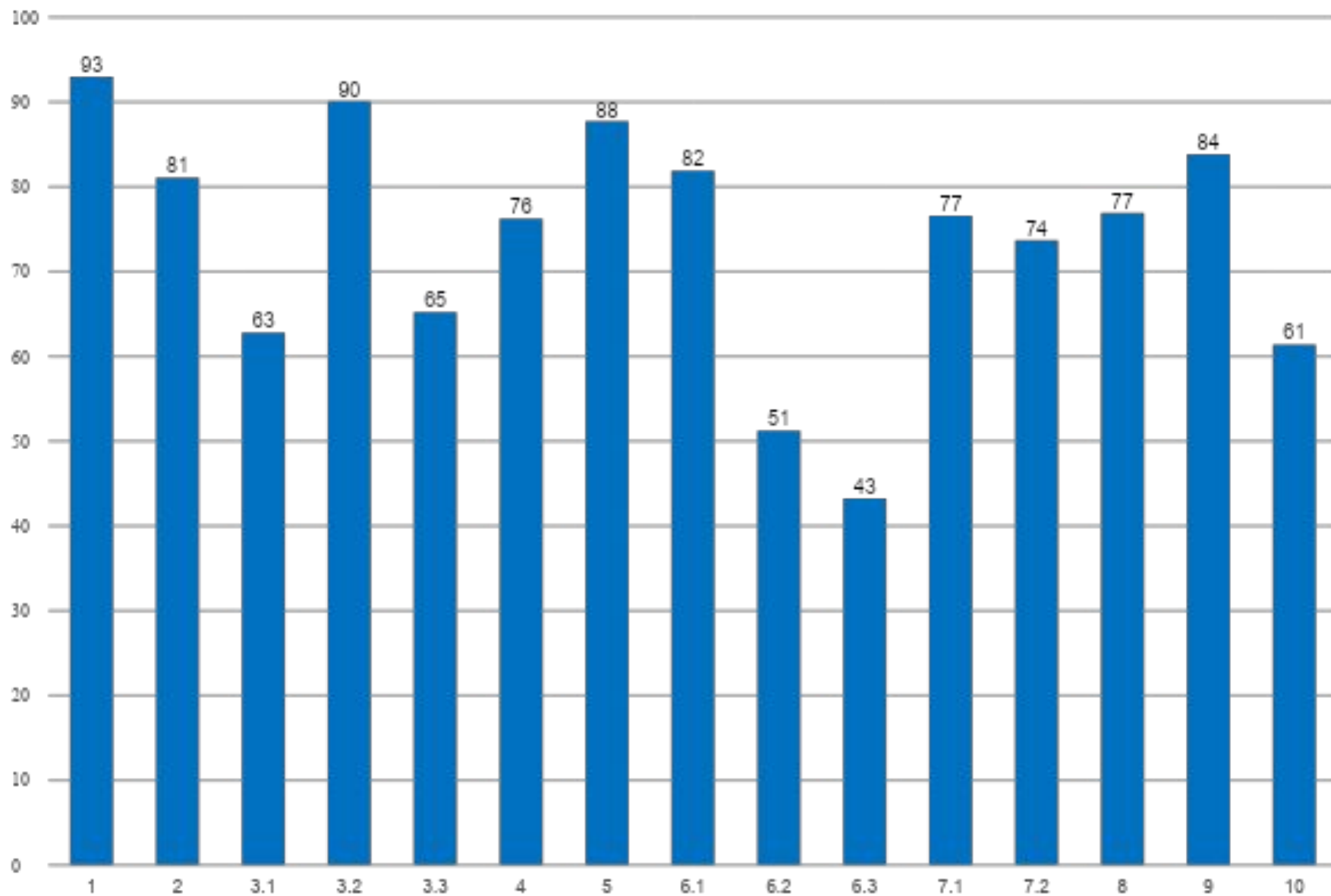
**Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?**

## ЗАДАНИЕ 8 – 57%

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности
Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм); решать задачи в 3–4 действия	Базовый



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



## **ЗАДАНИЕ 6**

**Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.**

## **ЗАДАНИЕ 6**

**6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.**

**Вид семян: одинаковый / различный**

**Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная**

**Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная**

**6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?**

**6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.**

# ЗАДАНИЕ 6(3) – 43% 6(2) – 51%

<b>Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Уровень сложности</b>
<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Повышенный</p>

## **ЗАДАНИЕ 10**

**10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.**

**Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?**

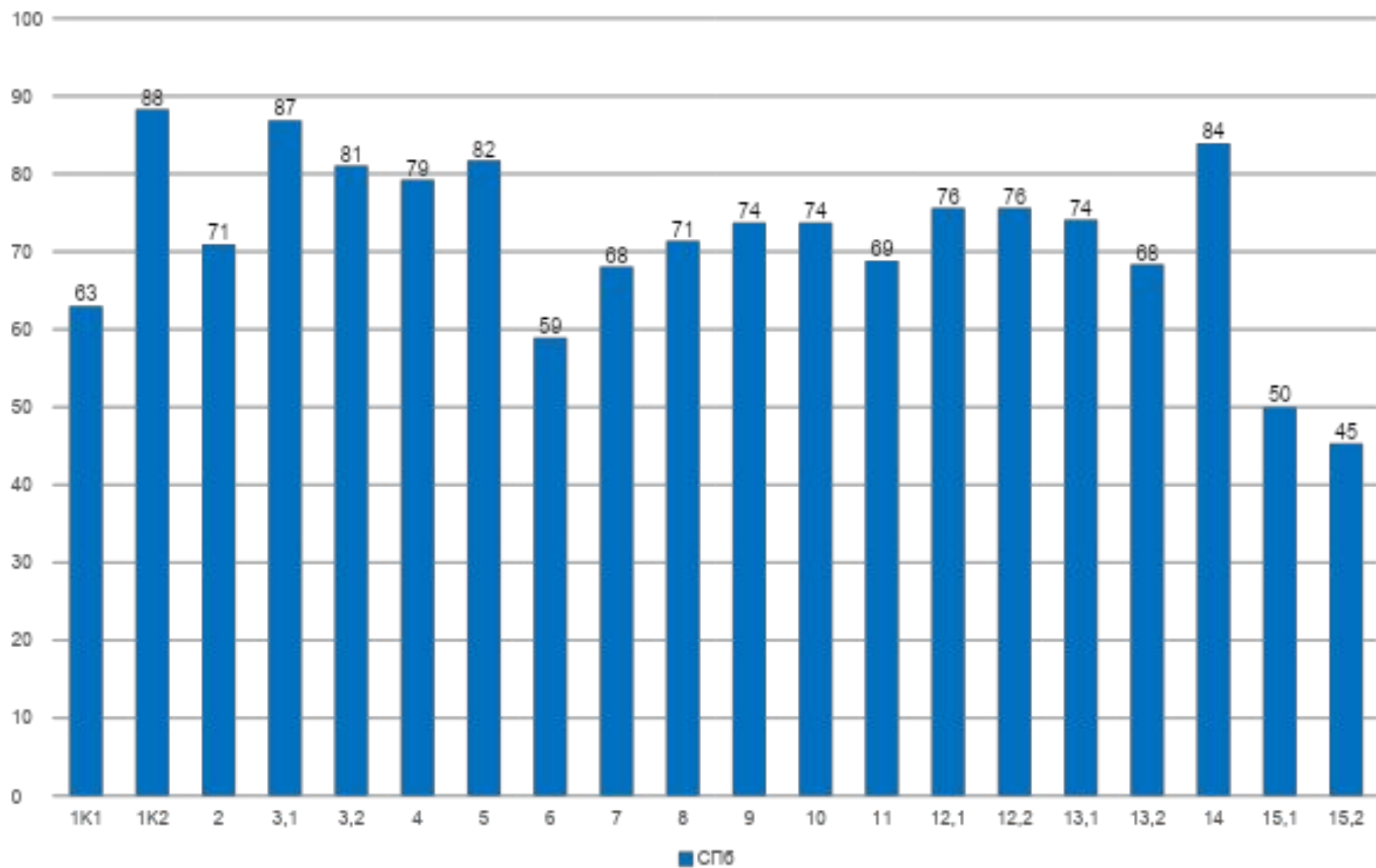
**10.2. Производством каких товаров известен твой регион?**

**Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.**

# ЗАДАНИЕ 10 – 61%

<b>Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Уровень сложности</b>
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Базовый

# РУССКИЙ ЯЗЫК



## **ЗАДАНИЕ 15**

**Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.**

**Ответ: Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда ...**



# ЗАДАНИЕ 15 – 45%

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Базовый

## **ЗАДАНИЕ 6**

**Что хотел сказать автор читателю?  
Определи и запиши основную  
мысль текста.**

## ЗАДАНИЕ 6 – 59%

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Базовый

# ЗАДАНИЕ 1

## Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

# ЗАДАНИЕ 1 – 63%

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Базовый

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

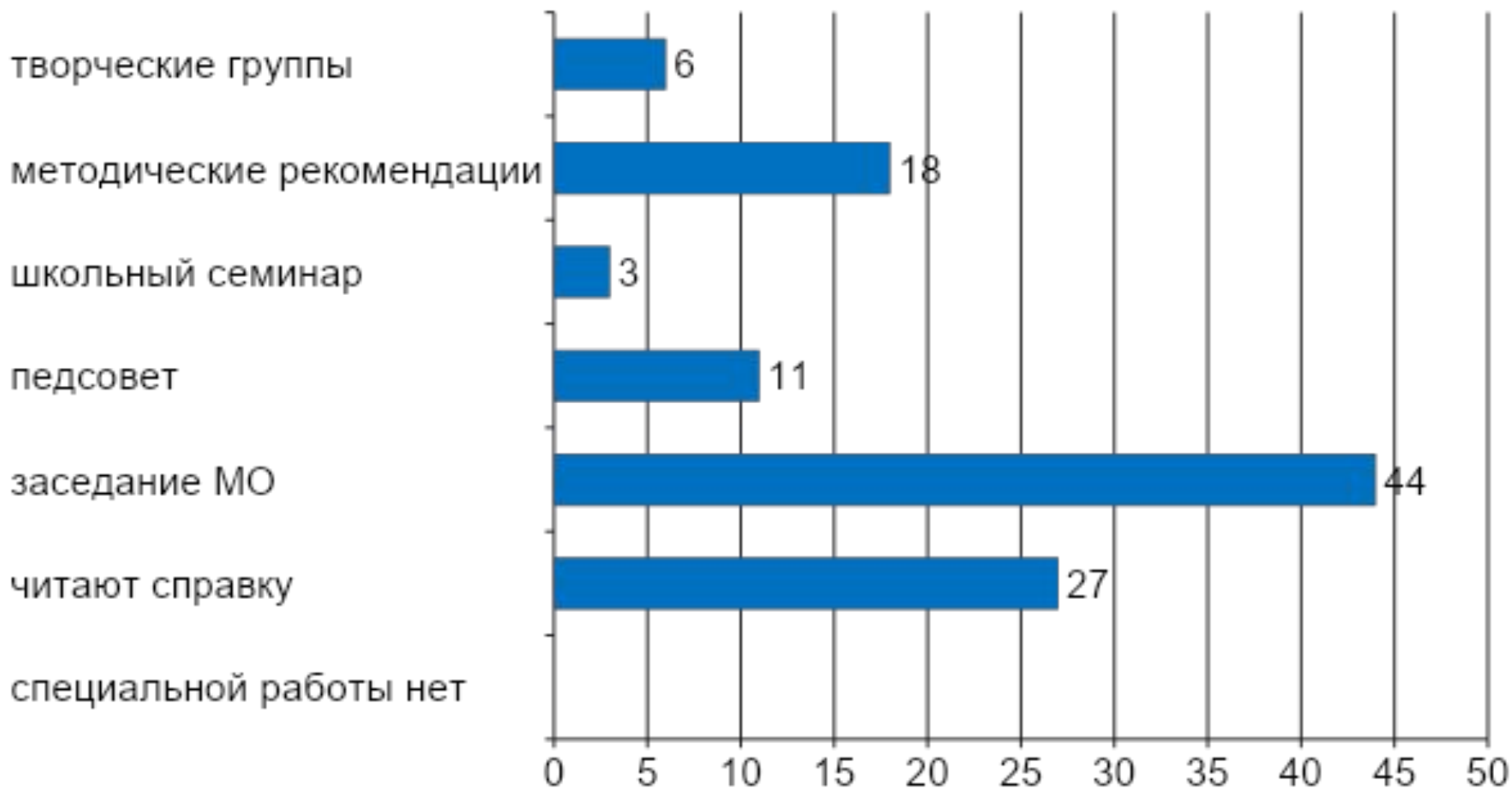
**В анкетировании приняли участие 46 образовательных учреждений Красносельского района.**

# КАК АНАЛИЗИРУЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В ОУ?

Количество школ



# РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ





# ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВПР



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В **2021/2022** УЧЕБНОМ ГОДУ  
ОТ **06.08.2021**

- **проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели**
- **исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры**

# ПИШУТ ЛИ 4-КЛАССНИКИ ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ



**В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28  
Федерального закона № 273-ФЗ  
осуществление текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся, установление их форм,  
периодичности и порядка проведения  
относится к компетенции образовательной  
организации.**

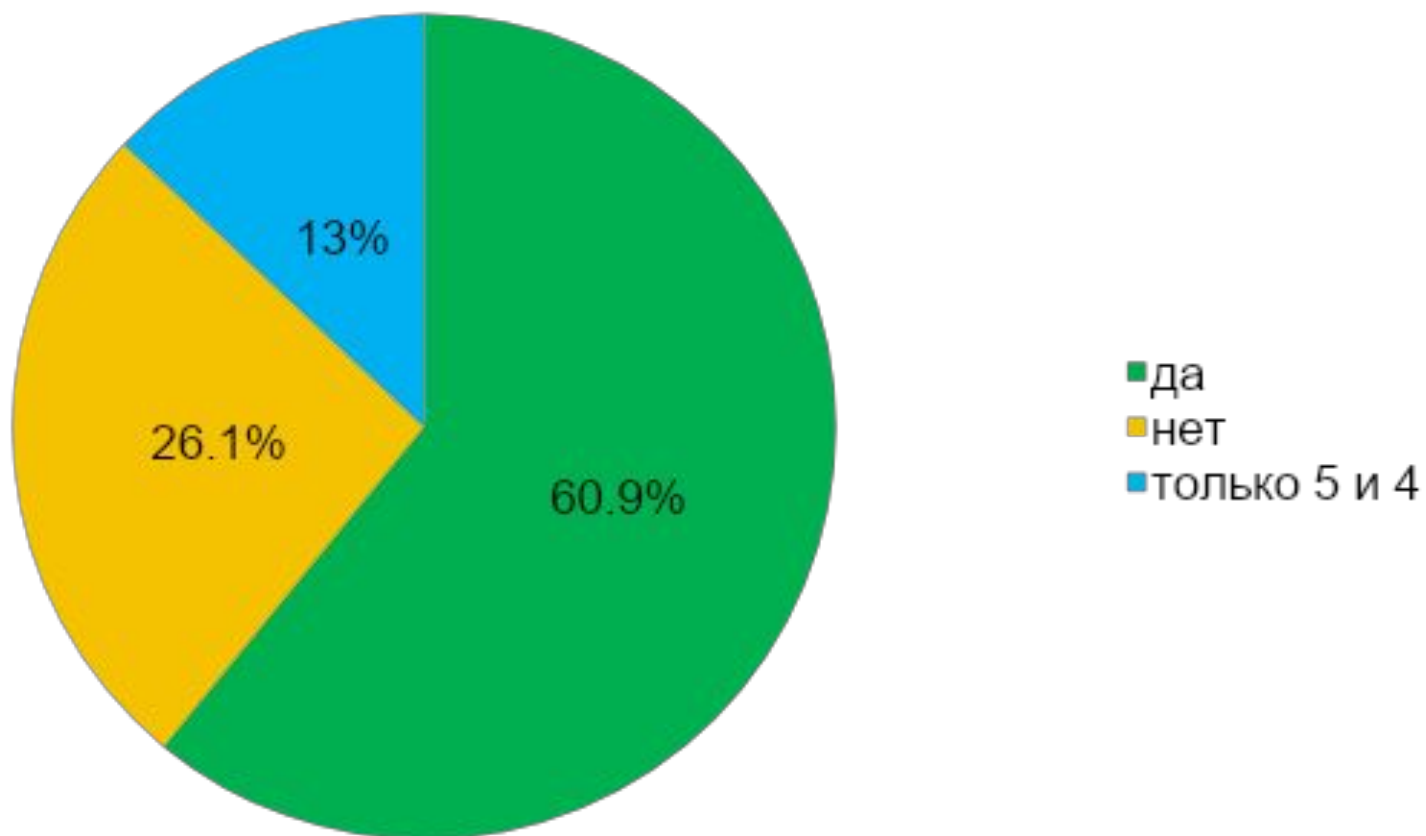
**Формы, периодичность, порядок  
текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
определяется локальными нормативными  
актами образовательной организации (часть 2  
статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ)**

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В **2021/2022** УЧЕБНОМ ГОДУ  
ОТ **06.08.2021**

- **сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)**

# ВЫСТАВЛЯЮТСЯ ЛИ ОТМЕТКИ ЗА ВПР В ЖУРНАЛ?

КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ



# ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА ВПР

Вопрос о выставлении отметок за ВПР решается внутри образовательного учреждения. Но решение это должно быть принято **ДО проведения работ.**

# ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР К НАПИСАНИЮ РДР

**РДР по русскому языку, математике  
и окружающему миру для учащихся  
4 классов в декабре 2021 года**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**