

**04.09.2021г.**

# **Вводный урок экономики**



**✓ рассадка по рабочим**

# Наши помощники

ЭКОНОМИКА



Рабочая тетрадь

9 класс

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ЭКОНОМИКА



9 класс

Страничка в ВК:

<https://vk.com/club198274464>

# Учебные аспекты

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

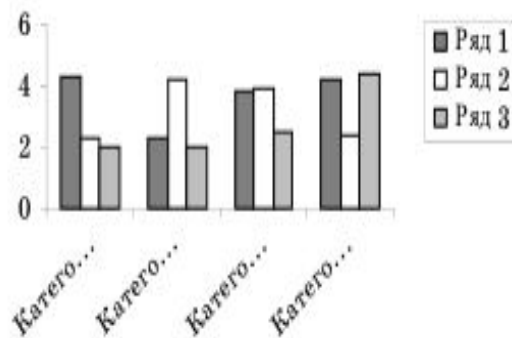
- кластер;
- план текста;
- синквейн;
- толстые и тонкие вопросы;
- предметный портфель (портфолио);
- таблица;
- диаграмма

### ДИАГРАММА

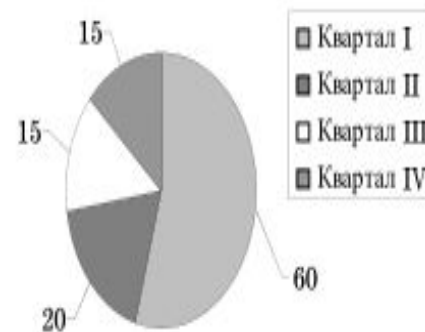
Диаграмма — графическое изображение, наглядно показывающее соотношение нескольких величин.

Для построения диаграммы нужно нарисовать графический образ — столбик или сектор круга соответствующего размера — для каждой величины и сопоставить их.

Примеры:



Столбчатая диаграмма



Круговая диаграмма

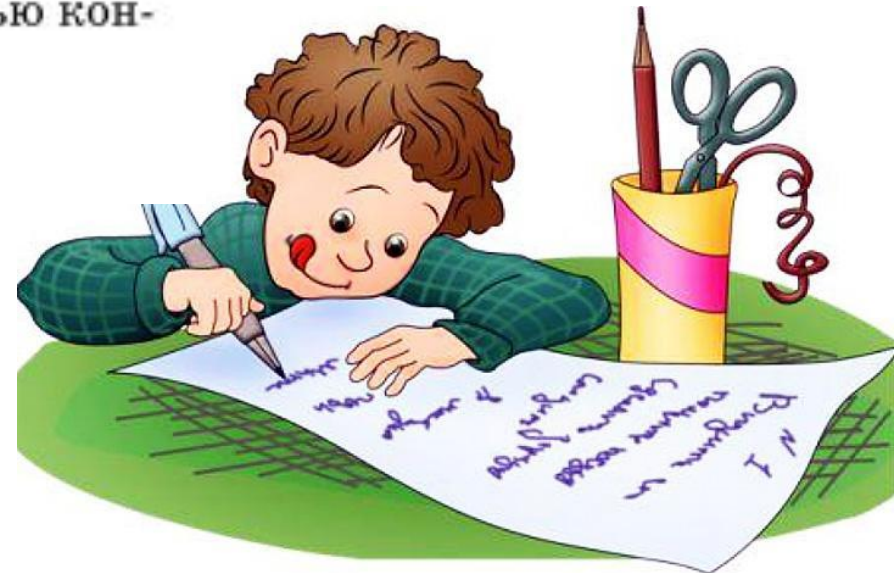
# Учебные аспекты актуальности

## ЭССЕ

**Эссе** (от французского «*essai*») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема, передающее индивидуальные впечатления, суждения автора о какой-либо проблеме, теме, событии или явлении.

### *Схема написания эссе*

1. Введение — определение основной мысли эссе.
2. Основная часть — формулировка собственного мнения и его доказательство с помощью конкретных примеров.
3. Заключение — вывод по теме эссе.



# Учебные аспекты лентапности

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ

### *Алгоритм конструирования*

1. Запишите определяемое понятие.
2. Определите ближайший род, то есть группу, частью которой является это понятие (Что это такое?).
3. Выделите видовые различия, то есть существенные признаки понятия (По каким признакам оно отличается от других объектов, составляющих группу?).
4. Используя правила, проверьте, верно ли составлено определение.

### *Правила*

1. Определение должно быть соразмерным, то есть определяемое и определяющие понятия должны быть равны по объему.
2. Определение не должно быть отрицательным.
3. Нельзя определять понятие через само понятие.
4. Определение термина должно быть ясным и понятным.

# Учебные аспекты деятельности

## ТАБЛИЦА

### *Алгоритм составления таблицы*

1. Прочитайте текст.
  2. Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
  3. Начертите таблицу с определенным количеством граф и впишите названия признаков в таблицу.
  4. Заполните таблицу, извлекая информацию из текста в соответствии со структурой таблицы.
- По возможности дополните текст собственными соображениями и отразите их в таблице.

# Учебные аспекты

## «ДЕНОТАНТНЫЙ ГРАФ»

### Алгоритм использования приема

1. Запишите в верхней части листа ключевое понятие.
2. Подберите глаголы, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки.
3. Подберите имена существительные (или словосочетания, состоящие из имен существительных и имен прилагательных), которые имеют связь с ключевым понятием через выбранные глаголы. Для каждого глагола можно подобрать от 1-го до 3-х имен существительных.
4. Если возможно, продолжите дальше чередовать строчки с глаголами и именами существительными.

### Пример использования приема



# Учебные аспекты деятельности

## ИНСТРУКЦИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ АНКЕТЫ И ПРОВЕДЕНИЮ ОПРОСА

### *Этапы исследования*

1. Разработка анкеты для опроса. Анкета должна содержать не менее 8—10 вопросов.
2. Проведение опроса. Необходимо опросить не менее 20 человек.
3. Обработка результатов. Результаты должны быть представлены в виде таблицы или диаграммы, а также могут содержать текстовое описание.

### *Типы вопросов*

1. Открытые вопросы — это вопросы, на которые нет заданных ответов, собеседник дает ответ в свободной форме.
2. Закрытые вопросы — предполагают, что собеседник выбирает один из предложенных вариантов ответа.

### *Требования к анкете*

1. Формулировка вопроса должна быть простой и понятной.
2. В составе вопросов не должно быть лишних, то есть все они должны отвечать поставленной цели.
3. Трудные вопросы необходимо размещать в конце.
4. Нельзя использовать наводящие (предполагающие определенный ответ) вопросы.
5. Если для сбора информации подходят не все опрашиваемые, а только определенная группа людей, то необходимо использовать вопросы-фильтры. Например: «Брали ли Вы когда-нибудь кредит в банке?». Данные вопросы размещаются в начале анкеты и дают возможность понять, следует ли продолжать опрашивать этого человека или он не входит в интересующую вас группу.





# Учебные аспекты

## ПАМЯТКА

### ПАМЯТКА

*Алгоритм составления памятки:*

- 1) определите целевую группу, то есть тех, для кого эта памятка будет предназначена;
- 2) соберите информацию, которая ляжет в основу памятки;
- 3) определите формат (размер) памятки и ее цветовое оформление;
- 4) сформулируйте обращение к читателю, демонстрирующее актуальность той проблемы, для решения которой понадобится изложенная в памятке информация;
- 5) оформите текст памятки в виде советов. Советы могут представлять собой общий список или могут быть разбиты на определенные блоки. После прочтения памятки у читателя должно возникнуть желание сохранить ее и вернуться к ней в случае необходимости.

# Учебные аспекты деятельности

## ПОСТЕР

*Постер — художественно оформленный плакат, содержащий определенные рисунки, схемы, лозунги.*

6

---

### *Правила составления постера:*

- 1) постер должен четко, лаконично и, возможно, даже преувеличенно демонстрировать характерные черты того явления, которое он отображает;
- 2) постер должен быть понятен и виден издали;
- 3) постер должен быть красочным и запоминающимся;
- 4) основную часть постера должен занимать иллюстративный материал: готовые картинки или рисунки автора, схемы, таблицы, графики;
- 5) текст к иллюстрациям должен быть кратким и написан крупным шрифтом.

# Учебные аспекты деятельности

## ПОПС-ФОРМУЛА

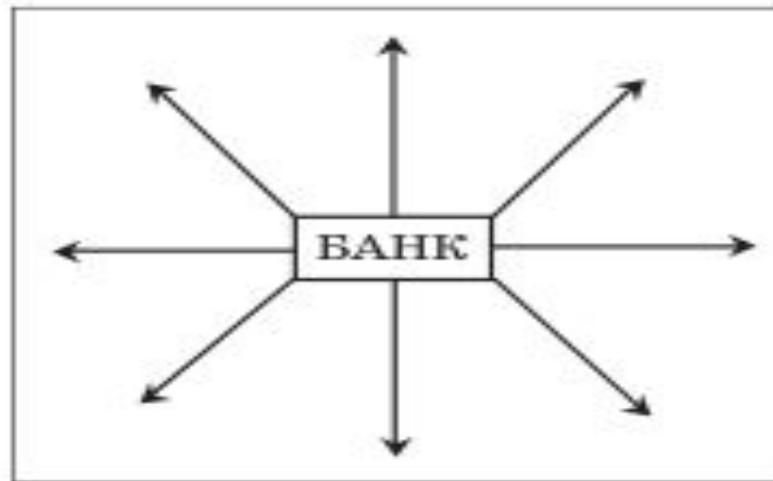
*Алгоритм использования приема ПОПС (Позиция, Обоснование, Подтверждение, Следствие):*

- 1) выскажите суждение (*Я считаю, что...*);
- 2) представьте обоснование (*Потому что...*);
- 3) подтвердите эту мысль примерами или словами из текста (*Я могу подтвердить это...*);
- 4) сделайте вывод, который не должен противоречить высказыванию, но может в чем-то его повторять (*Следовательно...*).

# Учебные аспекты

## «ПОНЯТИЙНОЕ КОЛЕСО»

1. В центре листа напишите экономический термин.
2. Вокруг него напишите все ассоциации, которые вызывает у вас этот термин.



## «КРУГИ ПО ВОДЕ»

1. Запишите в столбик буквы, из которых состоит экономический термин.
2. На каждую букву подберите имя существительное (имя прилагательное, глагол, словосочетание), характеризующее этот термин.

# Учебные аспекты

## СТИ

### МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА

**Ментальная карта** — это особый способ систематизации знаний при помощи схем.

#### *Правила составления ментальной карты*

- ✓ Бумага должна лежать горизонтально.
- ✓ Придумайте центральный образ и расположите его в центре будущей карты. Дальнейшее заполнение карты начинается с верхнего правого угла, далее по часовой стрелке.
- ✓ Каждое понятие, вытекающее из центрального, старайтесь обозначать одним словом. Используйте короткие слова вместо длинных предложений. Отсекайте все лишнее.
- ✓ Используйте на карте только печатные буквы. Меняйте цвет, ширину линий, штриховку так, как считаете нужным.
- ✓ Рисуйте! Чем красочнее карта, тем наглядней и понятней она будет. Если слово можно заменить знаком или рисунком, меняйте. Главное, чтобы они были понятны и не трактовались двояко.

7

- 
- ✓ Все топики (ветви) обязательно связываются друг с другом.
  - ✓ Не жалейте цветов! Три цвета — это минимально. Оптимальное количество — 10—15 цветов.
  - ✓ Карта должна быть выразительной. Экспериментируйте!
  - ✓ Карта должна быть ясной и четкой.



# Учебные аспекты

## ПОЯТНОСТІ

### АЛГОРИТМ АНАЛІЗА ТЕКСТА

Внимательно прочтите текст. Заполните таблицу:

1. Кратко запишите то, что вы знали.
2. Кратко запишите, что для вас является новым.
3. Сформулируйте и запишите то, о чем вы думали иначе.
4. Сформулируйте и запишите то, что вы не поняли.

Критерии	Обозначения	Текст
Знаю	✓	
Узнал(а)	+	
Думал(а) иначе	-	
Не понял(а)	?	

### БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

**Бортовой журнал** — прием, позволяющий фиксировать свои мысли до и после прочтения текста.

*Алгоритм применения приема*

1. Прочтите название темы.
2. Кратко запишите все, что знаете по этой теме, в первый столбик таблицы.
3. Прочтите текст.
4. Запишите ключевые моменты текста, с которыми вы не были знакомы ранее, во второй столбик таблицы.

Что мне было известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?
---------------------------------------	-------------------------------

# Учебные аспекты

## ТЕХНИКА

### ДВУХЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК

Двухчастный дневник — прием, позволяющий увязать содержание текста со своим личным опытом.

#### *Алгоритм применения приема*

1. Прочтите текст.
2. В левой части дневника (в графе «Цитата») запишите те фрагменты текста, которые произвели на вас наибольшее впечатление, пробудили какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из вашей жизни, озадачили, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление.
3. В правой части таблицы дайте комментарий: что заставило вас записать именно эту цитату.

Цитата	Комментарий



# Учебные аспекты

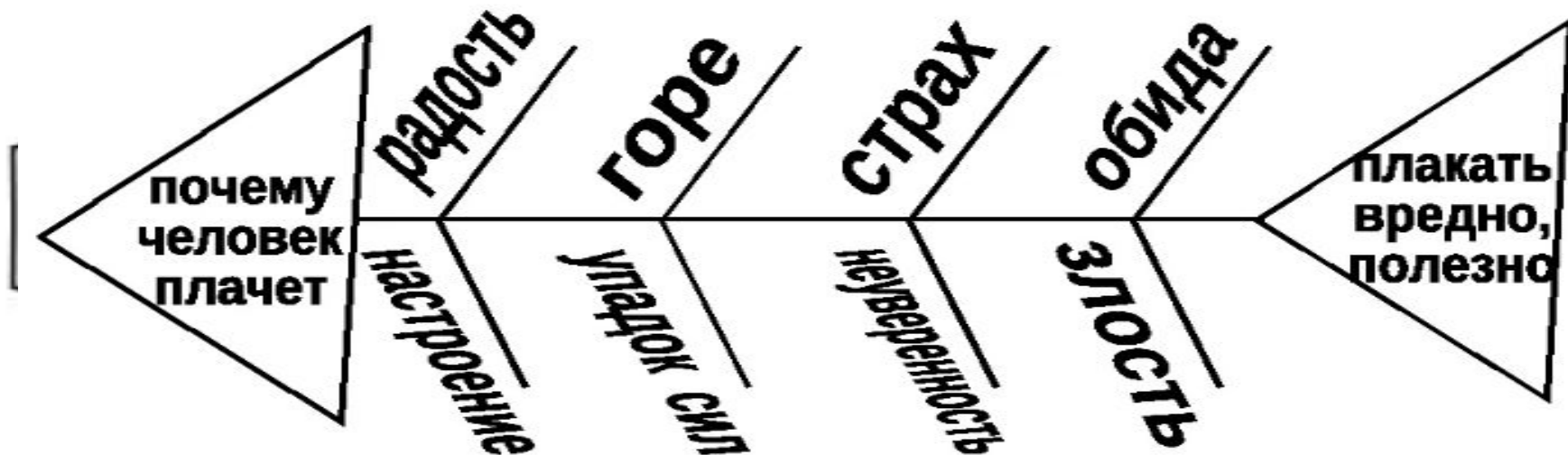
## ПЕДАГОГИКА

### ПРИЕМ ФИШБОУН («Рыбий скелет»)

**Фишбоун** — прием, позволяющий разбивать общую проблемную тему на ряд причин и аргументов.

*Алгоритм применения приема фишбоун*

- ✓ «голова» — проблема, вопрос, тема, которые подлежат анализу;
- ✓ верхние «кости», расположенные справа (при вертикальной форме) или под углом  $45^\circ$  сверху (при горизонтальной) — основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме;
- ✓ нижние «кости», расположенные напротив — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, суть понятий, указанных в схеме;
- ✓ «хвост» — ответ на поставленный вопрос, выводы, обращения.



# Домашнее задание:

- 1) Знакомство с учебным пособием для учащихся «Экономика 9 класс», рабочей тетрадью по экономике 9 класс;
- 2) Пересказ на понимание: учебное пособие для учащихся «Экономика 9 класс» стр. 3-9; рабочая тетрадь по экономике стр.3-9;
- 3) Регистрация в ВК на страничке сообщества по <https://vk.com/club198274464>