

# Закономерности психического развитие детей с нарушением слуха

Зайцев Давид



# Структура

- В структуре психического развития детей с нарушением слуха выделяются:

Первичный дефект – стойкое двустороннее нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата;

Вторичное отклонение – нарушение развития речи и связанные с ним последующие отклонения в развитии, проявляющиеся в познавательной деятельности;

Отклонение третьего порядка – своеобразное формирование всех познавательных процессов.



# Познавательные психические процессы

- **Особенности внимания**

**Внимание** – один из центральных факторов, оптимизирующих в условиях сенсорного дефицита перцептивную деятельность неслышащих школьников. У школьников с нарушениями слуха в большей мере, чем у слышащих, продуктивность внимания зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры и т.п.



# Особенности внимания

- **Сниженный объем внимания** – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;  
**Меньшая устойчивость**, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;  
**Низкий темп переключения:** ребенку с нарушением слуха требуется время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;  
**Трудности в распределении внимания:** школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

# Особенности памяти

- Стремятся воспроизвести фразу в той самой последовательности, в какой она была воспринята;
- Часто заменяют одно слово другим в процессе воспроизведения по следующим категориям: внешнему сходству (угол-уголь), смысловому родству (кисть-краска); смешивают сходные объекты, что приводит к менее точному их узнаванию и воспроизведению;
- Используют меньше, чем слышащие, опосредствующие способы воспроизведения, разнообразные приемы «поиска» образов памяти, что свидетельствует об отличиях в организации процесса воспроизведения образного материала;
- Воспроизводят лучше целые фигуры, так как испытывают трудности мысленного «оперирования» и сопоставления образов.

# Эмоциональная сфера

- Невозможность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки;
- Трудности в усвоении социального опыта;
- Отставание в развитии речи, которое влияет, в том числе, и на осознание своих и чужих эмоциональных состояний;
- Более позднее приобщение к художественной литературе, что значительно обедняет мир эмоциональных переживаний;
- Оторванность от семьи, пребывание в детских учреждениях интернатного типа, что обуславливает трудности в осознании эмоциональных состояний, их дифференциации и обобщении.



# Взаимодействия

- Для плохо слышащего ученика педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов.
- У не слышащих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка.
- Возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка.



# Особенности воображения

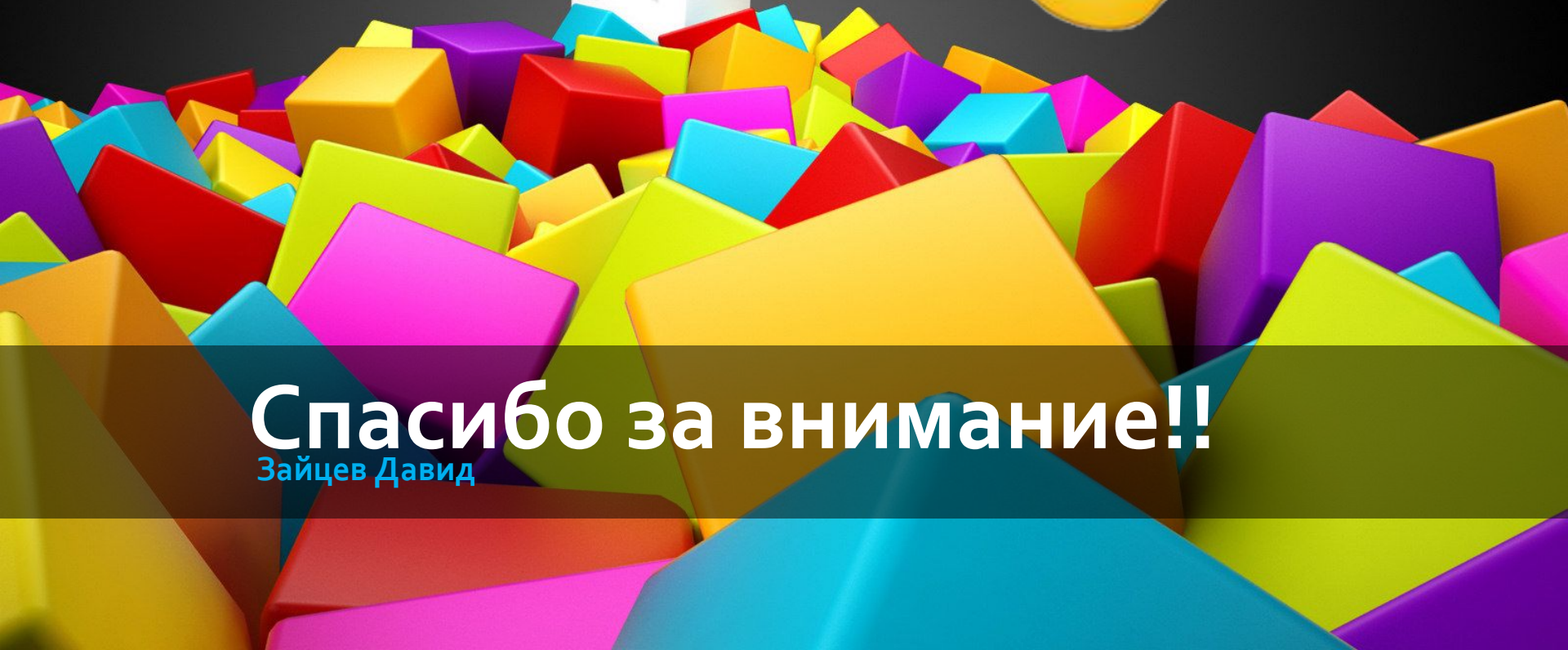
- Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления;
- Дошкольники долго не переходят от предметно-процессуальных игр к сюжетно-ролевым;
- Сюжетные игры более однообразны, стереотипны;
- Часто не могут использовать предметы-заместители.





# Особенности мышления

- Формирование **всех стадий** мышления в более поздние сроки;
- Увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками;
- **Стереотипия мышления** при решении задач различного вида;
- Отставание в развитии мыслительных операций (формирование мыслительных операций задерживается уже в дошкольном возрасте);
- Обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием;
- Слабое выделение существенных признаков предметов и явлений, **«застревание» на случайных деталях;**
- **Непонимание смысла**, содержания сюжетного рисунка, рассказа, так как не могут вычленить главные признаки событий и отделить их от несущественных деталей;
- **Выделение общего**, сходного в сравниваемых объектах **затруднено;**
- Выявление внутренних существенных связей и отношений внутри и между объектами затруднено;



**Спасибо за внимание!!**

Зайцев Давид