

Графические ошибки детей 6-7 лет

***Разработала: студентка заочного
отделения Мордасова Виктория
Владимировна***

Писать — не языком
чесать.



© 2015



© 2015



Цель: изучить различные типы графических ошибок у детей 6-7 лет.

Задачи :

- 1) разработка и апробация методики исследования графических ошибок детей;
- 2) выявление и анализ графических ошибок детей.
- 3) разработка проекта формирующего эксперимента, направленного на уменьшение количества ошибок.

Гипотеза: мы предполагаем, что среди графических ошибок детей 6-7 лет в основном встречаются начертательные ошибки, а также ошибки, связанные в неусвоенностью слогового принципа русской графики.

**Процесс письма обеспечивается
согласованной работой четырех
анализаторов**

**Речедвигательный
анализатор
(артикулема)**

**Речеслуховой
анализатор
(фонема)**

**Зрительный
анализатор
(графема)**

**Двигательный анализатор
(кинема)**

Письмо включает ряд специфических операций:

Замысел или программа письма

Осознать задачу письма

Построить программу

Контролировать реализацию программы на протяжении письма.

(программирование осуществляется в лобных долях)

- анализ звукового состава слова, подлежащего записи.**
- определение последовательности звуков в слове.**
- уточнение звуков, т.е. превращение слышимых в данный момент звуковых вариантов в четкие обобщенные речевые звуки – фонемы.**

(Акустический анализ и синтез протекают при участии артикуляции)

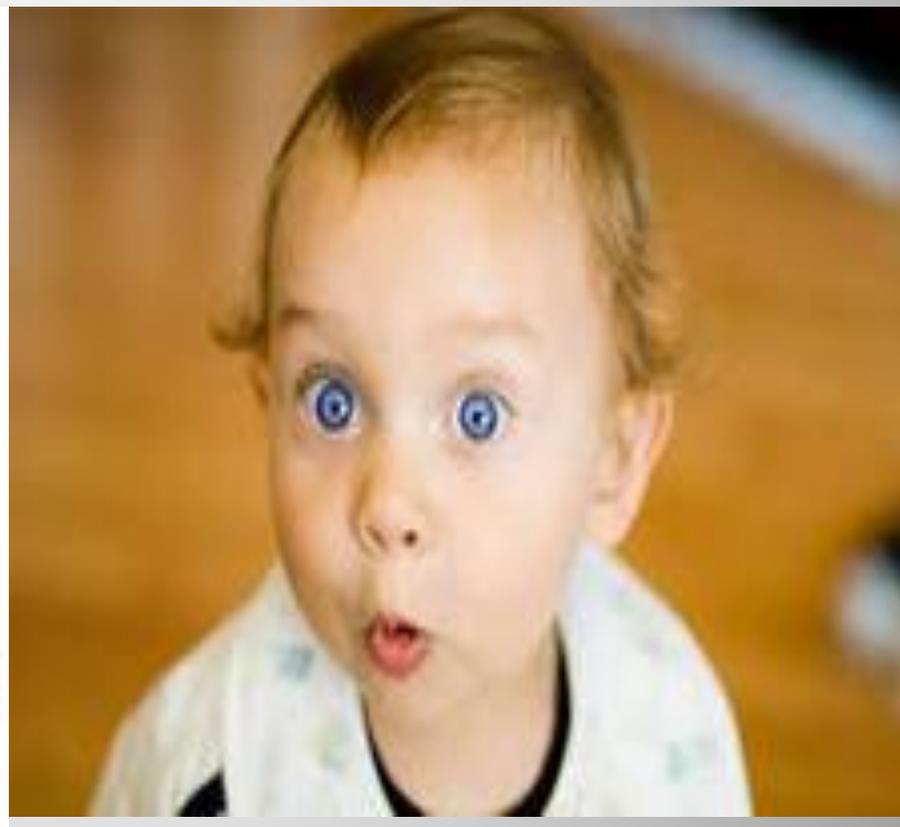
**-перевод фонем (слышимых звуков)
в оптические образы (буквы)**

**(Осуществляется с участием
зрительного анализатора)**

**-перевод оптических образов в
кинетические (кинемы)**

**(Осуществляется с участием
двигательного аппарата)**

Почему ребёнок делает ошибки?



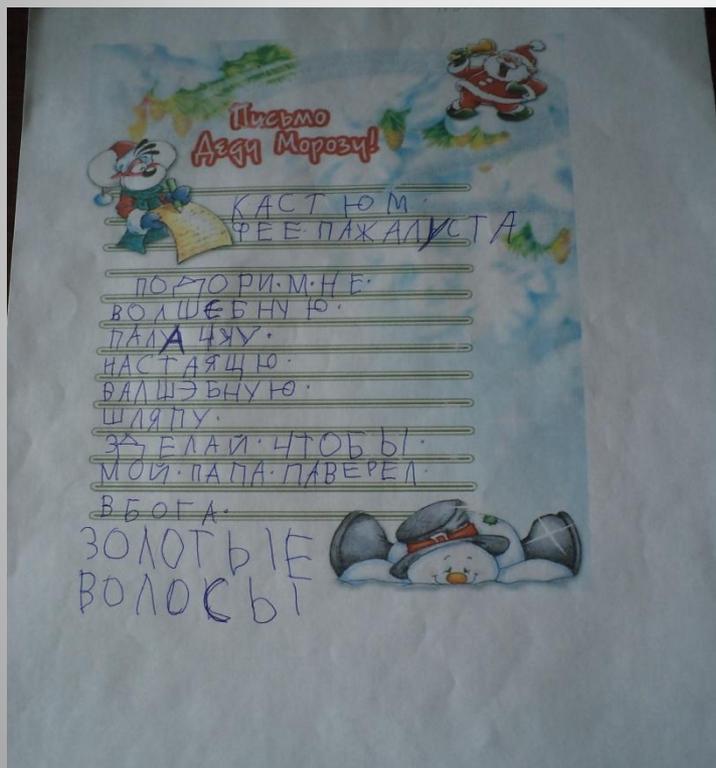
Причины детских ошибок

- 1) главная причина - сложность русской графики и орфографии;
- 2) недостаточное развитие фонематического слуха, слабое развитие внимания, низкий уровень самоконтроля, нарушение звукопроизношения

Для развития спонтанного письма детей мною использовались следующие диагностические задания:

Письмо Деду Морозу

Опиши картинку



«Слово со звуком Р»

«Имена детей»

Сочные герои (со звуком Р)

Павел И.

БУРАТИНО +	КРЫСА +	ТИРАР
ЧЕЛОВИК-РОСЕННИЙ	КРОШКА ЕНОТ +	ТРУБАДУР +

09/04/2013

Имена детей

Л

ВИКА



ВИКА ОРЛОВ

КОЛАВИСЛОВ

ЛАРИСА

ВАЛЮДЛЯ

АЛА

КЕРДЬ

ЛОЛА

РУСЛУСЛАВ

ФОЛА

ВЛАТ

ЛЭЙЛА

СЛАВА

09/04/2013

Допиши стихотворение:

Как зелёное бревно
Я в воде лежу давно
Но не трогайте за брюшко,
Могу съесть вас! Я



Ответы детей: лягушка, подушка,
крокодил, черепаха, свинюшка

Так же были использованы
диагностические задания:

«А что будет дальше»?

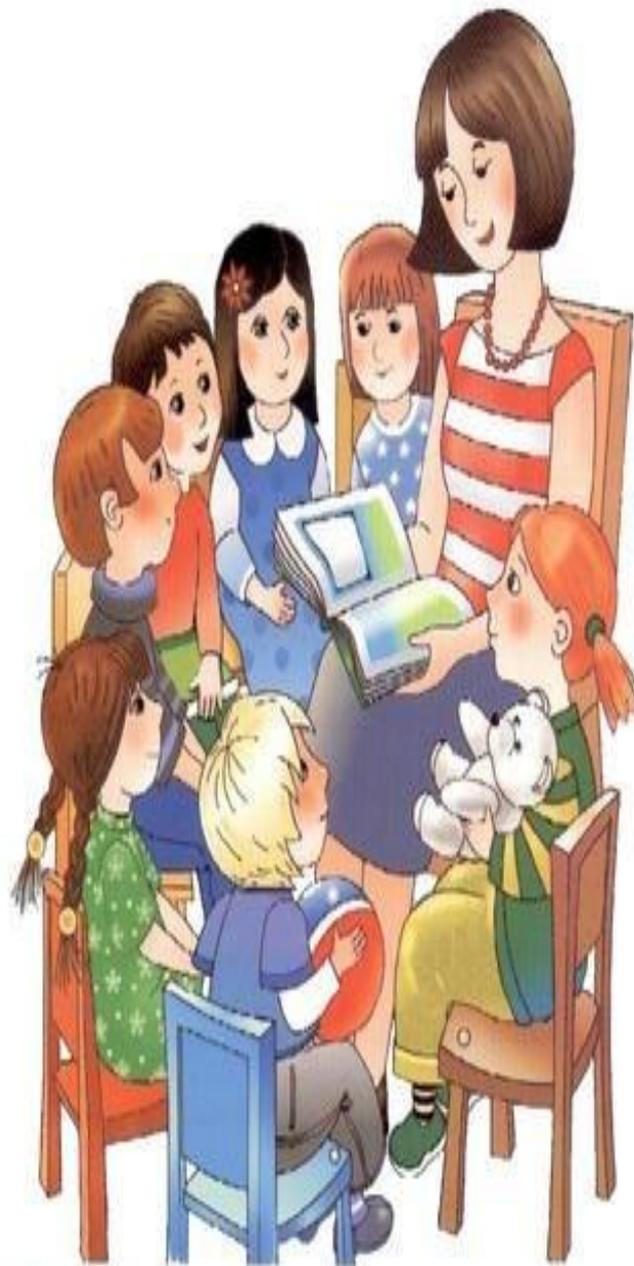
«Отгадай и напиши» (стишок обманка)

«Имена детей»

«Слова со звуком»

Эксперимент проводился: на базе
детского сада №88 Приморского района.
В эксперименте участвовали дети
старшего дошкольного возраста в
количестве 17 человек.

- 1.Артем. Г 6.9 мес.
- 2.Василиса. С. 6.2мес.
- 3.Ваня. Г 6.3 мес.
- 4.Вика. К 6.1мес.
- 5.Кристина. Л 6.4 мес.
- 6.Ксюша. Ж 6.4 мес.
- 7.Лера. Г 6.3мес.
- 8.Лев. С 6.9 мес.
- 9.Лиза. М 6.6мес.
- 10.Маша. Ч 6.3 мес.
- 11.Маша. П 6.5мес
- 12.Митя. Ф 6.4 мес.
- 13.Настя. К 6.7мес.
- 14.Олеся. Т 6.5 мес.
- 15.Павел. И 6.2 мес.
- 16.Рома. Д 6.2 мес.
- 17.Уля. П 6. 6мес.



Логопедическое обследование звукопроизношения

Количество обследуемых – 17 человек
Из них с нарушениями речи:
общее недоразвитие речи – 1 ребенок,
дислалия – 8.
Однако ошибки были
и в работах остальных
детей.



Диагностические задания

«Письмо Деду Морозу»

«Опиши картинку»

«Допиши стихотворение»

«А что будет дальше?»

«Отгадай и напиши» (стишок обманка)

выполняли 17 человек

«Слова со звуком»

выполняли 11 человек.

«Имена детей»

выполняли 2 человека

Письмо Деду Морозу!

ДЕДУШКА МОРОЗ ДОБРЫЙ

ПРИНИСИ МНЕ

ПОЖАЛУЙСТО МНЕ

ВОЛШЕБНУЮ ПАЛУШКУ И

СИРЁШКИ. И ПАМЯДУ И БИЩЕДУХИ.

08/04/2013



Письмо Деду Морозу!

ДЕДУШКА МОРОЗ

ПРИНЕСИ ВОЛШЕБНУЮ ПИЩУ

СОСИСА

принеси волшебную пиццу

спасибо

08/04/2013





Деду Морозу!



Я ГОТОВ К НОВАМУ Г-
ОДУ УМЕНЯ Ш-
ОЛКАЕТ ПАЛЕЦ
Я ОЧЕНЬ ХОЧУ ЛЕУЕЙ
КОРАБЛЬ ИЗ ~~НИН~~ ЗРГО И
ЕЩЕ ВАДЕНУНД КРЕПОСТЬ
С КРАКАДИЛОМ НАКАК-
ОМ МРТЫШКА

08/04/2013

Календарь ПРИРОДЫ
1
января
понедельник

ПОГОДА	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
ОБЛАЧНОСТЬ	ТЕМПЕРАТУРА	ЯВЛЕНИЯ		





Е А Р А С Т В Е Й

К А К Т В А И

Д Е Л А У М Е Н Р

Х А Р А Ш О Р Х А Ч Н О

П Л Ю Ш Б И Б У Н О К У К О Т У

К А Т О Р А Р Т А Н Ц У Е Т

И М О К С И

А В А Н Е Б И Н О К А У Т

М А М Е К И И Ш К У

К О Ш К Е И Г Р У Ш К У М Ы Ш

А

08/04/2013



Графические ошибки детей



Начертательные ошибки:

Зеркальные написания (31):

Павел.И 6.2 мес.- Б?ратино (у в обратную сторону)

Лера.Г 6.3 мес. – роζа (роза)

Настя.К. 6.7 мес. - Б ?тылка(у в обратную сторону)

замена букв по сходству написания (4):

Лера.Г 6.3мес.- Гольшой (большой)

Лиза .М 6.6мес. - Волшевнуё-(волшебную)

пропуск элемента буквы (1):

Уля. П 6. 6мес. Шукр-(Щука)

- Ошибки анализировались на основе составленной классификации по лекциям **М.В. Русаковой** и работам **Т.В. Кузьминой**.
- Анализировались только графические ошибки, хотя, естественно, в письменных текстах детей было много и орфографических ошибок.

Ошибки, в результате которых записанное слово неверно отражает его звучание:

неправильное выделение звука (неверная идентификация фонемы; замена букв обозначающих похожие звуки) (7);

Василиса.С. 6.2мес. Заеча**ф** (зайчат)

Олеся.Т 6.5 мес.- **Д**уылка (бутылка)

пропуск буквы вследствие неидентификации фонемы (звук не получил отображения) (8)

Вика.К.6.1мес. Кер**ди??** –(Кирилл)

замена буквы, обозначающей гласный, буквой, обозначающей тот же гласный в сочетании с j (Я вместо А, Ю вместо У и т.п.

после гласных) 1: Уля. П 6.6мес. Ли**я**нам –(лианам)

пропуск слога (а) состоящего из редуцированного гласного; б) состоящего из ударного гласного, в) состоящего из гласного и согласных - 9;

Настя.К 6.7мес.- Ж?лаю (желаю)

Кристина.Л 6.4 мес. - кароф ест трафку-

(корова ест

травку)

ассимиляция на письме (в результате в слове возникают две одинаковые буквы либо два одинаковых сочетания букв) 4

Лера.Г 6.3 мес.- Тирар-(тигр)

Вика. К 6.1мес.- Руслуслан (Руслан)

Лиза.М 6.6мес.-Снижижинка (снежинка)

перестановка слогов или звуков - 0

гиперкорректная замена ударного гласного - 1

Лев. С 6.9 мес. - Патиханьку- (потихоньку);

Добавление буквы вследствие неверного произношения (отображен лишний звук) - 2

Лера. Г 6.3мес.- Хавечку-(овечку);
Леще-(еще);

Ошибки, связанные с неувоенностью отступлений от слогового принципа рус. графики:

неупотребление Ъ для обозначения мягкости после согласных, парных по твердости-мягкости (в середине слова; на конце слова) - 6

Лера.Г 6.3мес. - Лошад?^ь-(лошадь)

лишний Ъ: Ъ как показатель конца слова - 8

Вика. К 6.1мес. – стрикочет^ь –(стрекочет)

использование Ъ после согл., парных по тв-мяг, за которыми следуют гласные - 6

Рома.Д 6.2 мес. –Кальючка^ьми (колючка^ьми)

Вика. К 6.1мес. - Висдиляца –(весиля^ьтся)

далдека^ь- (далека)

неправильный выбор гласных после согл. парных по тв-
мягкости 1

Ваня. Г 6.3 мес.- Л**у**бит-(любит)

пропуск разделительных Ъ и Ь - 5

Уля. П 6. 6мес. Аби**ѣ**янка-(обезьянка)

обозначение на письме интервокального j И j в начале
слова при помощи специальной буквы - 4

Лев. С 6.9 мес.- Тигрен**а**к прыга**й**ть, игра**й**ть (тигренок прыгает играет)

Использование йотированных гласных вместо й - 1

Василиса. С. 6.2мес.- Заеча**ф** (зайчат)

**Ошибки, связанные с неусвоенностью
отступлений от слогового принципа
рус. графики:**

**гласные а-я, ы-и, у-ю, э-е после согласных,
непарных по тв-мяг, кроме ы-и после ц - 2**

Лев. С 6.9 мес. Хачю-(хочу)

Митя. Ф 6.4 мес. Волшэбную- (волшебную)

Классификация ошибок

Количество слов

Начертательные ошибки:

- -зеркальные написания 31
- -замена букв по сходству написания 4
- -пропуск элемента буквы 1

Ошибки, в результате которых записанное слово неверно отражает его звучание:

- -неправильное выделение звука (неверная идентификация фонемы; замена букв обозначающих похожие звуки) 7
- -пропуск буквы вследствие неидентификации фонемы (звук не получил отображения) 8
- замена буквы, обозначающей гласный, буквой, обозначающей тот же гласный в сочетании с j (Я вместо А, Ю вместо У ит.п. после гласных) 1

- пропуск слога (а) состоящего из редуцированного гласного; б) состоящего из ударного гласного, в) состоящего из гласного и согласных 9
- ассимиляция на письме (в результате в слове возникают две одинаковые буквы либо два одинаковых сочетания букв) 4
- перестановка слогов и звуков 0
- гиперкорректная замена ударного гласного 1
- Добавление буквы вследствие неверного произношения (отображен лишний звук) 2

- **Ошибки, связанные с неувоенностью слогового принципа русской графики:**

- неупотребление Ъ для обозначения мягкости после согласных, парных по твердости-мягкости (в середине слова на конце слова) **6**
- лишний Ъ: Ъ как показатель конца слова **8**
- использование Ъ после согл., парных по тв-мяг, за которыми следуют гласные **6**
- неправильный выбор гласных после согл., парных по тв-мягкости **1**

- пропуск разделительных Ъ и Ь 5
- обозначение на письме интервокального j И j в начале слова при помощи специальной буквы 4
- использование йотированных гласных вместо й 1

Ошибки, связанные с неусвоенностью отступлений от слогового принципа рус. графики:

- гласные а-я, ы-и, у-ю, э-е после согласных, непарных по тв-мяг, кроме ы-и после ц) 2

- Таким образом, наибольшее количество ошибок – это начертательные (в первую очередь – зеркальные написания) - 36.
- Количество ошибок, связанных с неувоенностью слогового принципа русской графики, а также отступлений от него, точно такое же – 36.
- Однако гораздо больше, чем мы предполагали, оказалось ошибок, в результате которых неверно передано звучание слово – 32. Возможно, отчасти это связано с тем, что половина обследуемых детей – с речевыми отклонениями.

Выводы

Спасибо за внимание!



Мои вопросы:

Бык бурены?**?**- Бык Буренки

Бурены**й**- (говорит у Буренки)- у Буренки

Праттрансформеры**ыф**- про трансформеров

соас**н**ва-(спасибо) -замена букв по сходству написания??

Прнней (принеси) – пропуск буквы с и замена букв по сходству написания (и \ й)

