

# Проектирование образовательного процесса





**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА**



Учебный процесс основывается на

- государственных образовательных стандартах высшего (профессионального) образования по направлениям и специальностям,
- примерных учебных планах и примерных программах дисциплин, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образования.



## Образовательное учреждение самостоятельно в выборе

- *системы оценок,*
- *формы,*
- *порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся*

Освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников.

# Организация учебного процесса призвана обеспечить:



- Современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения.
- Логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса.
- Органическое единство процесса обучения и воспитания.
- Внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и других стран.
- Рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики.
- Создание необходимых условий для педагогической деятельности профессорско – преподавательского состава и освоения слушателями профессиональных учебных программ, их творческой самостоятельной работы.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



- Понятие стандарта происходит от английского слова *standart* означающего норму, образец, мерило.
- Основное назначение стандартов: регламентация учебного процесса, перечень требований.
- ***Стандарт образования - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднев).***



- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями имеющими государственную аккредитацию.

# ФГОС должны обеспечивать:



- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования.

# Структура государственного образовательного стандарта

- Общая характеристика;
- Требования к уровню подготовки абитуриента;
- Общие требования к основной образовательной программе подготовки;
- Требования к обязательному минимуму содержания ООП;
- Сроки освоения ООП;
- Требования к разработке и условиям реализации ООП;
- Требования к уровню подготовки.

## ФГОС должны включать 3 вида требований:



- 1) требования к структурам основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

# Эволюция ФГОС профессионального образования

От процесса к результату

## 1 поколение

**ГОС :**

Минимум  
содержания  
образования

## 2 поколение

**ГОС:**

Требования к  
выпускникам;  
содержание  
образования  
(дисциплины  
федерального  
компонента и  
дидактические  
единицы)

## 3 поколение

**ФГОС:**

Описание  
профессиональной  
деятельности  
выпускника; требования к  
компетенциям  
выпускника и результатам  
обучения; содержание –  
дисциплины базовой  
части

# Особенности ФГОСов

---

- трехуровневость высшего образования;
- значительная свобода вуза в формировании ООП;
- компетентностный подход;
- кредитно-модульная система построения образовательных программ;
- возможности обучающихся в построении собственного образовательного маршрута;
- большой перечень общекультурных компетенций и требования к социокультурной среде вуза;
- роль работодателей в разработке ООП, контроле результатов и т.п.

## Модернизация структуры ФГОС 3++

### ФГОС ВО 3+

#### II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Определение соотношения базовой и вариативной части

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е	
		программа стандартного бакалавриата	программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	215	150 - 215
Блок 2	Базовая часть	95 - 105	90 - 105
	Вариативная часть	100 - 120	102 - 100
	Привлечение	15 - 15	15 - 35
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240	240

### ФГОС ВО 3++

#### II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Организация самостоятельно определяет соотношение базовой и вариативной части в ОПОП с учетом рекомендаций ПООП

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее структурных блоков в з.е
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Привлечение	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

## РАЗЛИЧИЯ В СОДЕРЖАНИИ ФГОС 3+ И ФГОС 3++

ФГОС 3+	ФГОС 3++
Разделение программ бакалавриата на академическую и прикладную; отсутствие учебных циклов и перечня изучаемых дисциплин.	Программы бакалавриата не разделяются на академические и прикладные; отсутствие учебных циклов и перечня изучаемых дисциплин; разработка ООП ведется с учетом ПООП.
Перечень компетенций: <b>ОК</b> – общекультурные компетенции <b>ОПК</b> – общепрофессиональные компетенции <b>ПК</b> – профессиональные компетенции <b>ППК</b> – профессионально-прикладные компетенции.	Перечень компетенций: <b>УК</b> – универсальные компетенции <b>ОПК</b> – общепрофессиональные компетенции. Отсутствие перечня формируемых профессиональных компетенций. ОО устанавливает индикаторы достижения компетенций.
Использование информационно-образовательной среды, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Возрастание роли электронной информационно-образовательной среды в процессе обучения.

# Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования



Деятельность портала координируется НИТУ «МИСиС»

- [ГЛАВНАЯ](#)
- [МЕРОПРИЯТИЯ](#)
- [ФОРУМ](#)
- [ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#)
- [НОВОСТИ](#)
- [ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ 2020](#)

Поиск по сайту

## - Материалы

- НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДОТ (НАШ ОТВЕТ COVID-19)
- КООРДИНАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УМО
- ЗАПИСИ МЕРОПРИЯТИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СЕТИ УМО
- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ВО
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- [УТВЕРЖДЕННЫЕ ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФ.СТАНДАРТОВ \(3++\)](#)
  - ФГОС ВО (3++) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ БАКАЛАВРИАТА
  - ФГОС ВО (3++) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ МАГИСТРАТУРЫ
  - ФГОС ВО (3++) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СПЕЦИАЛИТЕТА
- ФГОС ВО
- ФГОС ВПО
- ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

## НАШ ОТВЕТ COVID-19

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

Программы повышения квалификации 2020

[Иновации в порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры](#)

## ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата

- 010000 [МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА](#)
- 020000 [КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ](#)
- 030000 [ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ](#)
- 040000 [ХИМИЯ](#)
- 050000 [НАУКИ О ЗЕМЛЕ](#)
- 060000 [БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ](#)
- 070000 [АРХИТЕКТУРА](#)
- 080000 [ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА](#)
- 090000 [ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА](#)
- 100000 [ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ](#)



## - Материалы

- НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДОТ (НАШ ОТВЕТ COVID-19)
- КООРДИНАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УМО
- ЗАПИСИ МЕРОПРИЯТИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СЕТИ УМО
- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ВО
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- УТВЕРЖДЕННЫЕ ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФ.СТАНДАРТОВ (3++)

## НАШ ОТВЕТ COVID-19

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

Программы повышения квалификации 2020

Инновации в порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

## Проекты примерных образовательных программ по направлениям специалитета

В этом разделе представлены проекты примерных основных образовательных программ, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС 3 ++

010000 МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА

030000 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

# Компетентностный подход



- **компетенция** — это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и *действия*, т.е. способность *мобилизовать* умения в конкретной *ситуации*. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам;
- **компетенция** — это нечто иное, чем просто знания и умения, хотя компетенция проявляется именно в знаниях и умениях. Компетенция — это способность установить и реализовать связь между «знанием — умением» и ситуацией. Главное в компетенции — не «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное в нужный момент;
- **необходимым условием формирования компетенции** является наличие *личного опыта* человека по решению проблем того или иного вида

# Согласно глоссария ФГОС:



- **Компетенция:** 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.
- **Компетентность** – это умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

# ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

И.А.Зимняя:

**«Компетентность – не компетенция!»**

Три подхода к понятию «компетенция»:

а) заданное содержание (область результата)

Хуторской А.В. (ФГОС)

б) условия, способствующие качеству подготовки  
(Спенсер Д. и др.)

в) внутренняя программа (знания, ценности, умения и пр.) Хомский А.

**Компетенция** – основа (предпосылка) формирования компетентности.

**Компетентность** – прижизненно формируемое интегративное (*социально-профессиональное*) качество, обусловленное личностно и социально и проявляющееся в деятельности и во взаимодействии с другими людьми.

# ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

Ю.Г. Татур:

**Компетенция** – обобщенная характеристика личности, определяющая проявленную им способность использовать весь свой потенциал (знания, умения, опыт и личные качества) для успешной деятельности в определенной области

**Компетенция** – сложное понятие, в структуру которого входят: когнитивный компонент (знания, опыт); функциональный компонент (умения, владение); ценностно-этический компонент (отношение к осуществляемой деятельности).

# ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

**Г.Селевко:**

**Компетенция** – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы (знания, умения и пр.) для постановки и достижения цели

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений, знаний при решении профессиональных задач



# ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ



Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде **конкретных действий**, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

**!!! Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе !!!**

В настоящий момент используются два подхода к измерению компетенций:

- через конкретные проверяемые действия,
- через знания, умения, навыки.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ И СПЕЦИАЛИТЕТА (ПО ФГОС 3++) И ФОРМУЛИРОВКА ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Прогнозируемое оценочное средство	Дисциплина
<b>Системное и критическое мышление</b>	<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>СПЕЦИАЛИТЕТ</b> УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Тест, контрольная работа теоретического характера Задание на поиск конкретной информации</p> <p>Задание на сопоставление источников</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>	<p>Философия</p> <p>Экономика / Экономика фирмы</p> <p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Социология</p> <p>Конфликтология</p>

# Основные принципы разработки ФГОС 4

- Стандарты должны разрабатываться по укрупненным группам и сразу по всем уровням высшего образования с учетом требований к результатам образования каждого из них, на основе Уровня квалификаций Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Европейской рамки квалификаций и Европейской рамкой квалификаций высшего образования (Дублинские дескрипторы). Стандарты, соответствующие различным уровням одной укрупненной группы, объединяются в линейку стандартов по данной группе. Возможно включение в линейку стандартов среднего профессионального образования для обеспечения единого пространства профессионального образования.
- Стандарты нового поколения будут разработаны на укрупненные группы, которые можно рассматривать как направления подготовки, и будут определять требования к образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета и подготовки кадров высшей квалификации. Таким образом, в случае соблюдения принципа непрерывности, будет разработано 57 линеек стандартов ФГОС 4.
- Стандартом будут заданы общие для каждого образовательного уровня универсальные компетенции и общие для данной укрупненной группы общепрофессиональные компетенции.
- В стандарте не содержится перечисление видов и задач профессиональной деятельности выпускников. Эти сведения формулируются разработчиками образовательных программ на основе профессиональных стандартов и примерных образовательных программ.

## Особенности ООП ВПО 3 поколения

- В требованиях ФГОС ВПО *впервые заданы требования* не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к *результатам освоения ООП*, выраженных в *форме компетенций*).
- *Впервые* вузы, реализующие соответствующую ООП ВПО должны гарантировать зафиксированные во ФГОС ВПО как государственных требования *не только профессиональные, но и общекультурные качества* выпускников.
- *Обязательные минимальные (пороговые) уровни сформированности компетенций*, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников ООП *устанавливаются каждым вузом самостоятельно*
- Используется принцип *модульной организации* при проектировании ООП ВПО.
- *Осваивается ECTS* в роли многоцелевого инструментария, включая определение трудоемкости ООП. (кредиты/зачетные единицы)
- ООП разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением *самостоятельно*.

## ФГОС 3+. Общие требования. Структура ООП

- ❑ **сроки получения образования** (в том числе, по формам обучения)
  - определяет ФГОС (типовое положение, запрет по формам)
- ❑ **объем программы за учебный год** (по формам обучения)
  - 60 з.е.; определяет вуз; ускоренное – не более 75 з.е.
- ❑ **трудоемкость в зачетных единицах**
  - исключена дробность; единый эквивалент 36 часов; единая трудоемкость для ГИА; присваивается всем компонентам ОП
- ❑ **область, объекты, виды ПД и профессиональные задачи**
  - основа проектирования ОП в логике результата
- ❑ **требования к результату (компетенции)**
  - ОК, ОПК, ПК // ППК (прикладной бакалавриат); упорядочены, сокращены, унифицированы в части ОК; уточнены формулировки компетенций; предусмотрена возможность выбора вида ПД в соответствии с профилем в соотношении с набором компетенций.
- ❑ **требования к структуре**
  - отсутствуют циклы и разделы (блоки), примерный перечень д



## Порядок создания основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО

---

- Определить **Цель** (миссию ООП).
- Определить набор универсальных и профессиональных **компетенций** для направления подготовки в целом (на основе ФГОС, с учетом потребностей обучающихся и рынка труда)
- Определить основной **профиль подготовки**
- Определить перечень **компетенций, определяющий профильную направленность** ООП
- Определить набор **модулей** (групп дисциплин, дисциплин, практик и т. п.), **формирующих данные компетенции или их элементы** и установить их пропорциональную трудоемкость исходя из общей трудоемкости ООП (240 кредитов – бакалавриат, 120 кредитов – магистратура) и из расчета 60 кредитов в год.

## Структура ООП

- **базовая часть** (дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС (при наличии) или организацией; ГИА);
- **вариативная часть** (дисциплины вариативной определяют профиль программы ООП, включает дисциплины, модули, практики, обеспечивающие углубление компетенций ФГОС или формирование дополнительных);
- дисциплины (модули) по **философии, истории, иностранному языку, БЖ Физическая культура** реализуются в рамках базовой части Б1, их объем, содержание и порядок реализации **определяет организация**;
- набор (наименование) дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, **организация определяет самостоятельно** в объеме, установленном ФГОС, с учетом примерной ООП;

## Учет учебной работы студента в зачетных единицах (кредитах).



- Участие России в Болонском процессе предполагает принятие европейской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента (ECTS). Система основана на аудиторной и самостоятельной нагрузке студента, необходимой для достижения установленных целей по программе обучения. Эти цели определены по совокупному уровню знаний, умений и владений (компетенций), полученных студентом в процессе обучения.



- КРЕДИТ (зачетная единица) – это характеристика (мера) трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение;
- 60 кредитов соответствуют полной нагрузке студента в течение одного учебного года. Нагрузка студента по программе во многих странах Европы равна примерно 1500–1800 часам в год. В этих случаях один кредит равен примерно 25–30 рабочим часам; у нас 36 академических часов;
- распределение кредитов по учебным дисциплинам производится, исходя из кредитов за учебный год пропорционально трудоемкости дисциплин;
- число кредитов по дисциплине отражает общие трудозатраты, включая аудиторные часы, самостоятельную работу студента и сдачу экзамена;
- нагрузка студента состоит из времени, необходимого для выполнения всех запланированных действий по обучению, а именно: посещение лекций, семинаров, лабораторных занятий; самостоятельное обучение; подготовка проектов, диссертаций, сдача экзаменов и т. п.;
- кредиты ECTS выражают только нагрузку студента, измеренную временем. Они ничего не говорят о статусе курса или престиже преподавателя;
- кредиты в ECTS могут быть получены только после выполнения необходимой работы, и получения соответствующей положительной оценки достигнутых результатов обучения.

# Результаты обучения



- набор компетенций, выражающих то, что студент должен будет знать, понимать, уметь и владеть для того, чтобы вести профессиональную деятельность после завершения обучения.



- Установлено соответствие одной зачетной единицы 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам).
- Устанавливается
- одна неделя практики выражается 1,5 зачетным единицам,
- один семестровый экзамен – одной зачетной единице (3 дня подготовки и 1 день на экзамен),
- трудоемкость итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель, при этом 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам,
- максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т. е. 1,5 зачетные единицы.



## **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в вузах, являются:



- рабочие учебные планы,
- рабочие программы учебных дисциплин.

# Базисный учебный план вуза



- основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта этого уровня образования. Он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов вуза. Базисный учебный план как часть стандарта образования утверждается Министерством образования Российской Федерации.

# Базовый учебный план содержит четыре раздела



1. теоретическое обучение (216 ЗЕТ):
  - ✓ гуманитарный, социальный и экономический цикл (38 ЗЕТ);
  - ✓ математический и естественнонаучный цикл (24 ЗЕТ);
  - ✓ профессиональный цикл (138 ЗЕТ).
2. физическая культура (2 ЗЕТ).
3. учебная и производственная практики (10 ЗЕТ).
4. итоговая государственная аттестация (12 ЗЕТ).

# Базовый учебный план



- Дисциплины по выбору во всех циклах должны иметь профессиональную направленность и как бы связывать дисциплины цикла ГСЭ и МЕН с профессиональной подготовкой студента.
- Дисциплины по выбору цикла профессиональной подготовки должны быть направлены на профиль подготовки, в том числе и на дисциплины по заказу предприятия.

# Рабочий учебный план (РУП)



- разрабатывается вузом на основе примерного учебного плана, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, обсуждается на Ученом совете и утверждается начальником учебного заведения.
- включает график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации.

# Учебные программы



- Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

# Рабочая программа



- определяет содержание, последовательность и время изучения разделов и тем учебной дисциплины.
- Разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана с учетом специализации, ее содержание является единым для всех форм обучения (дневной, вечерней, заочной).

Титул РП-1 РП-2 РП-3 Содержание ФГОС ИТ МГОД МУ Приложения

Наименование дисциплины (модуля): **Методика преподавания истории в высшей школе**

Трудоёмкость (в з.е.):

Трудоёмкость (в часах):

Кафедра:

Код направления (спец.):

Учебный план:

Дата:  № протокола:

Дата утверждения:  Номер:

ФГОС:

Составители

Степень	Должность	ФИО	
к.и.н.	доцент	Колокольцева Н.Ю.	✗
*			✗

Рецензенты:

Степень	Должность	ФИО	
к.и.н.	доцент	Гребенникова Т.Г.	✗
*			✗

Зав. кафедрой:

Председатель НМСН (С)

Дата утверждения РПД:  Номер протокола:

Срок действия:

Титул	РП-1	РП-2	РП-3	Содержание	ФОС	ИТ	ИТОД	МУ	Приложения				
новый модуль	Вид	Темы занятий			Объем, час	Сем (курс)	Литература			Компетенции	Ресурсы	Примечание	
							Основная	Дополнительная	Метод. разработки				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Раздел Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.</b>										
		Лек	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.			2	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э3	
		Пр	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом			2	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э3	
		Ср	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.			6	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э3	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Раздел Проектирование образовательного процесса.</b>										
		Лек	Проектирование образовательного процесса.			2	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	
		Пр	Стандарты высшего образования.			4	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	
		Ср	Проектирование образовательного процесса			20	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э3	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Раздел Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.</b>										
		Лек	Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.			4	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э3	
		Пр	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе			4	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	
		Пр	Семинарские занятия в высшей школе.			6	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э1 Э2 Э3	
		Ср	Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.			18	3	Л1.1 Л1.2	Л2.1		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-2 ОПК-5	Э3	

Распределение часов дисциплины по семестрам Литература Компетенции Перечень ресурсов сети "Интернет"

Виды контроля		Часов на интерактив		Вид занятий	Семестр ([Курс].[Номер семестра на курсе]), число учебных недель в семестрах		Итого
Вид контроля	Семестр	Номера сем...			3(2.1)	15	
Экзамен	3	Вид занятий		УП	РПД	УП	РПД
				Лекции	16	16	16
				Практические	22	22	22
				Итого ауд.	38	38	38
				Контактная работа	38	38	38
				Сам. работа	79	79	79
				Часы на контроль	27	27	27
				Итого	144	144	144

# Рабочий учебный план (РУП)



- РУП содержит полный перечень учебных дисциплин, включая дисциплины по выбору студента, в том числе дисциплины профильной подготовки, с указанием их трудоемкости по семестрам в ЗЕТ, расписания по видам аудиторных и внеаудиторных занятий и форм промежуточной аттестации.
- Самостоятельная работа студента планируется также детально, как аудиторная, в часах в неделю.
- Рабочий учебный план обсуждается на совете факультета, утверждается протоколом.
- Проверку рабочего учебного плана осуществляет учебно-методический отдел учебно-методического управления.
- Утверждается рабочий учебный план ректором университета, что свидетельствуется грифом утверждения на титульном листе с обязательным указанием даты утверждения и печатью.

Образовательное учреждение (организация) **ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»**

Структурное подразделение **Институт истории и международных отношений**

ЗАКРЕПЛЕН: Кафедра **1** Кафедра отечественной истории

Институт **История и международных отношений**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по программе **МАГИСТРАТУРЫ** программа подготовки **академическая магистратура**

Индивидуальный план

Форма обучения **Очная**  Ускоренное обучение

Код направления **46.04.01** Год начала подготовки (по учебному плану) **2019** Учебный год **2020-2021**

Реквизиты ОП

**46.04.01 История**

Квалификация **магистр** Срок обучения **2г**

**Виды профессиональной деятельности**

Основной	Наименование
<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская
<input checked="" type="checkbox"/>	педагогическая
<input type="checkbox"/>	организационно-управленческая
<input type="checkbox"/>	культурно-просветительская
<input type="checkbox"/>	экспертно-аналитическая

**Области и(или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) **СОГЛАСОВАНО**

№ **1300** Дата утверждения **03.11.2015**

Печать Должность ФИО

УТВЕРЖДЕН

Ректор **Бочаров С.В.**

ПЛАН ОДОБРЕН

План одобрен Ученым советом факультета

№ протокола **6** Дата **30.06.2020**

Титул | График | План | Компетенции | Курс | Свод | Диаграмма | Нормы | Кафедры | Курсовые | Практики | ГИА | Примечания  
 Блок | Модуль | Дисциплина | Вид | Сервис  
 Вид плана: По семестрам | По курсам | Акад. часы в объемных показателях | Акад. часы в неделю

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля		ЗЕТ	Итого акад. часов				Курс 1				Курс 2				Компетенции												
			Экзам мен	Зачет		Зачет с оц.	Эксперт ное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Сем. 1 [15 3/6 нед]				Сем. 2 [22 нед]				Сем. 3 [15 нед]				Сем. 4 [1 нед]						
												ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	ЗЕТ	Лек		Лаб	Пр	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр		
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>						56	2016	588	1185	243	17	48	124	22	86	166	17	66	98											
<b>Базовая часть</b>						14	504	146	250	108	3	12	20	9	42	64	2	2	6											
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.01	История и методология исторической науки	2			4	144	40	77	27					4	16	24												ОК-1; ОК-3; ОК-6	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.02	Актуальные проблемы исторических исследований	123			7	252	76	95	81	3	12	20	2	16	20	2	2	6										ОПК-3	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.03	Методика и методология научных исследований		2		3	108	30	78					3	10	20													ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5	
<input checked="" type="checkbox"/>																														
<b>Вариативная часть</b>						42	1512	442	935	135	14	36	104	13	44	102	15	64	92											
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.01	Иностранный язык в профессиональной деятельности		12		5	180	74	106		2		30	3		44													ОПК-1; ПК-1	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.02	Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании		1		3	108	18	90		3	6	12																ОПК-4; ПК-1	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.03	Методика преподавания истории в высшей школе	3			4	144	38	79	27						4	16	22											ОПК-2; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
<input checked="" type="checkbox"/>																														
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	1123	2233		30	1080	312	660	108	9	30	62	10	44	58	11	48	70										ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01	<b>Профессиональный углубленный модуль 1</b>	1123	2233		30	1080	312	660	108	9	30	62	10	44	58	11	48	70											ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01.01	Инкорпорация окраин России в XVIII в	1			5	180	60	93	27	5	18	42																ПК-1; ПК-4	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01.02	Гуманитарная география в исторических исследованиях	1			4	144	32	85	27	4	12	20																ПК-1; ПК-2; ПК-4	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01.03	Россия как империя		2		3	108	36	72				3	16	20														ПК-1; ПК-2; ПК-3	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01.04	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	2			4	144	36	81	27			4	16	20														ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01.05	Урбанизационные процессы в России во второй половине XIX - начале XX вв.		2		3	108	30	78				3	12	18														ПК-1; ПК-4	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01.06	Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX вв.	3			5	180	54	99	27					5	20	34												ПК-1; ПК-5	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01.07	Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е гг.		3		3	108	32	76						3	14	18												ПК-1; ПК-5	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.01.08	История советской повседневности		3		3	108	32	76						3	14	18												ПК-1; ПК-8	
<input checked="" type="checkbox"/>																														
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.02	<b>Профессиональный углубленный модуль 2</b>	1123	2233		30	1080	310	662	108	9	30	62	10	44	56	11	48	70											ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8

Итого ЗЕТ/Акад. часов (без факультативов)	120	4320	865	3212	243	25	48	124	35	86	166	24	66	98	36				
Недельная нагрузка в семестрах (акад. час/нед)								52.9		53.6		52.2							
Объем контактной работы в семестрах (акад. час/нед)								11.5		11.9		11.3							
ЗЕТ на курсах (без факультативов)								60				60							

Титул График План Компетенции Курс Свод Диаграмма Нормы Кафедры Курсовые Практики ГИА Примечания

Блок - Модуль - Дисциплина - Вид - Сервис

Вид плана: По семестрам По курсам Акад. часы в объемных показателях Акад. часы в неделю

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля		ЗЕТ	Итого акад. часов					Курс 1				Курс 2				Компетенции									
			Экзам мен	Зачет		Зачет с оц.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Сем. 1 [15 3/6 нед]				Сем. 2 [22 нед]				Сем. 3 [15 нед]				Сем. 4 [1 нед]				
												ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	ЗЕТ	Лек	Лаб		Пр	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.03.04	дисциплины в исторических исследованиях	2			4	144	36	81	27					4	16		20										ПК-1; ПК-4
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.03.05	Археологические источники		2		3	108	30	78					3	12		18											ПК-1; ПК-4
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.03.06	Современные методы археологических исследований	3			5	180	54	99	27								5	20		34							ПК-1; ПК-5
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.03.07	Археология Южной и Западной Сибири		3		3	108	32	76					3	14		18											ПК-1; ПК-5
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.01.03.08	История археологического изучения Алтая		3		3	108	32	76					3	14		18											ПК-1; ПК-8
<b>Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>						55	1980	247	1733		8				13			7				27						
<b>Вариативная часть</b>						55	1980	247	1733		8				13			7				27						
<input checked="" type="checkbox"/>	Б2.В.01	<b>Учебная практика</b>		4		9	324	216	108												9							
<input checked="" type="checkbox"/>	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		4		9	324	216	108												9							ОК-2; ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5
<input checked="" type="checkbox"/>	Б2.В.02	<b>Производственная практика</b>	1344	2	46	1656	31	1625		8				13			7				18							ОПК-2; ПК-6
<input checked="" type="checkbox"/>	Б2.В.02.01(И)	НИР		13	2	28	1008	19	989		8			13			7											ОК-2; ОК-3; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
<input checked="" type="checkbox"/>	Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		4		15	540	10	530												15							ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8
<input checked="" type="checkbox"/>	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		4		3	108	2	106												3							ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						9	324	30	294													9						
<b>Базовая часть</b>						9	324	30	294																			
<input checked="" type="checkbox"/>	Б3.В.01	Государственная итоговая аттестация				9	324	30	294												9							ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
<b>ФТД. Факультативы</b>						3	108	12	96		3	6		6														
<b>Вариативная часть</b>						3	108	12	96		3	6		6														
<input checked="" type="checkbox"/>	ФТД.В.01	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)		1		3	108	12	96		3	6		6														ОК-2

Итого ЗЕТ/Акад. часов (без факультативов)	120	4320	865	3212	243	25	48	124	35	86	166	24	66	98	36				
Недельная нагрузка в семестрах (акад.час/нед)								52.9		53.6			52.2						
Объем контактной работы в семестрах (акад.час/нед)								11.5		11.9			11.3						
ЗЕТ на курсах (без факультативов)								60				60							





## ***ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА***

# Выполнения РУП базируется на:



- годовом графике учебного процесса;
- тематических планах учебных дисциплин;
- графике последовательности прохождения учебной дисциплины;
- графике понедельного прохождения дисциплин;
- расстановке преподавателей по лекционным потокам и учебным группам;
- распорядке дня;
- перечне аудиторного фонда.

# Годовой график



- разрабатывается на основе РУП на учебный год;
- определяются сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, лагерных сборов, учебной практики и т. п.
- Годовой график учебного процесса разрабатывается учебным отделом и утверждается заместителем начальника вуза по учебной работе.

# Тематический план



- разрабатывается на полный курс обучения и ежегодно корректируется с учетом новейших достижений науки и техники и требований практики,
- в нем определяются: перечень разделов и тем, виды занятий и время, отводимое на изучение учебного материала.
- Тематические планы взаимосвязанного (комплексного) изучения смежных дисциплин, преподаваемых разными кафедрами, должны быть согласованы и обсуждены на совместных заседаниях кафедр.

# График последовательности прохождения учебной дисциплины



- разрабатывается кафедрой, в нем определяется последовательность проведения конкретных видов учебных занятий по каждой теме и отводимое на них время, отражаются предложения кафедры об особенностях планирования учебных занятий по каждой дисциплине.

# График недельного прохождения дисциплин



- разрабатывается учебным отделом на основе графика учебного процесса, тематических планов и графиков последовательности прохождения учебных дисциплин и утверждается заместителем начальника вуза по учебной работе.

# Расстановка преподавателей по лекционным потокам и учебным группам



- производится кафедрой за три месяца до начала очередного семестра. Сведения представляются в учебный отдел вместе с тематическими планами и графиками последовательности прохождения учебных дисциплин.



- В распорядке дня устанавливается для каждого подразделения (факультета, курса) время проведения учебных занятий и самостоятельной работы слушателей.
- Перечень аудиторного фонда составляется учебным отделом до начала учебного года и утверждается начальником вуза.

# Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:



- журнал учета учебных занятий;
- экзаменационная (зачетная) ведомость;
- экзаменационный (зачетный) лист (для индивидуальной сдачи экзамена или зачета);
- зачетная книжка слушателя;
- учебная карточка слушателя;
- сводная ведомость о результатах выполнения учебного плана слушателей учебной группы за весь период обучения;
- журнал педагогического контроля;
- журнал взаимных посещений;
- журнал учета консультаций;
- книга учета окончивших вуз и регистрации выдачи дипломов.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**