

# Возрастные особенности детей раннего возраста



Есть один подарок, который  
всегда носишь с собой в сердце,  
- ребенок.

## **Добрый день или вечер, может быть утро , уважаемые родители!**

Наше первое собрание в заочной форме. Мы надеемся, что Вы откликнетесь на наши просьбы и предложения.

Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника конечно же стоит ребенок. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка? (упадет) Вот именно, упадет! Вспомните басню Крылова «Лебедь, рак и щука» где говорится: «Когда в товарищах согласья нет на лад их дело не пойдет, выйдет у него не дело, только мука!» Следовательно, нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.



**Предлагаем каждому из Вас написать на бумаге пожелание, какие качества ВЫ хотите воспитать в своём ребёнке?**

**Чего, по вашему мнению, не хватает вашему ребёнку?**

**Ваши записки с пожеланиями принесите в детский сад и положите в шкатулку.**

**Наша шкатулка волшебная! Всё, что запланируете, мы постараемся учесть в работе. Итоги подведём в конце учебного года.**



## «Отвели бутуза в сад»

Отвели бутуза в сад-  
Мама рада, папа рад:  
Не мешает им никто  
Делать это, делать то!  
Можно спать до 10  
На прогулку не идти,  
Нож забыть на видном месте  
Выпить кофе граммов 200,  
Можно, не в ущерб хвосту  
С антресолей слезть коту!  
Можно час болтать с  
подружкой,  
Можно печь полдня ватрушки,

Можно поваляться в ванной,  
Или с книжкой на диване,  
На базар сходить за сыром  
И убрать всю-всю квартиру!  
Это и с бутузом можно  
Только очень-очень сложно.  
Час прошел, и 2 и 3,  
Что-то тягостно внутри.  
Без бутуза в доме пусто,  
Без бутуза в доме грустно...  
Ну-ка папа, быстро в сад  
Возвращай дитё назад!  
...И опять дрожит весь дом...  
Завтра снова поведем!



## Ключ возраста.

В период от 2 до 3 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3-х лет. У ребёнка происходит всё более отчётливая дифференциация образа себя, включающего отношение к себе как целостной личности и представление о себе. Уточняется отношение ребёнка к себе как действующему субъекту, расширяются его представления о своём внешнем облике, о своих возможностях и умениях.



# Эмоциональная сфера

- Яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства.
- Он по-прежнему зависит от своего физического состояния.
- К трём годам поведение ребёнка становится более независимым, но эмоциональное состояние, настроение подвержено перепадам.



# Познавательная сфера

- **Мышление** носит *наглядно – действенную* форму.

Сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире. Ребёнок познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

- **Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Объём внимания не превышает одного объекта.



- **Восприятие.** Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной его полноте познаёт их свойства. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные.
- **Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание.



# Развитие речи

Овладению речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Они повторяют всё что слышат. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны.



- **Деятельность.** Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Экспериментируя с предметами с помощью различных манипуляций, ребёнок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними.
- **Целеполагание.** На третьем году жизни ребёнок не может ещё заранее представлять себе результат, который он хочет получить, но уже действует в достижении этого результата.



**Оценка результата.** К трём годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен своим результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату.



**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения.



**Личность.** В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребёнка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Одновременно с этим в поведении ребёнка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, всё ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам».



**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я».

У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть мама, папа, бабушка и т.п.



## **Мы – помощники и защитники.**

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая.



# Общение ребёнка

Ведущим типом общения со взрослым становится **ситуативно-деловое**. Это означает, что взрослый теперь привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Благоприятный опыт сотрудничества со взрослыми влияет на развитие у ребёнка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, настойчивость.

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы – **внеситуативно-познавательной**.



# Физическое развитие

Детям **2-3 лет** свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности.

Они обладают средней двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц.

Структура легочной ткани еще не достигает полного развития.



Ребёнок дышит поверхностно и значительно чаще, чем взрослый: у детей 2-3 лет частота дыхания – 30 в минуту, у взрослых -16-18.

Неглубокое дыхание у детей ведет к сравнительно плохой вентиляции легких и к некоторому застою воздуха, а растущий организм требует повышенной доставки кислорода к тканям.

Именно поэтому особенно важны физические упражнения на свежем воздухе.

Пульс у взрослого равен 70-74 ударам в минуту, то у дошкольников в среднем 90-100 ударам.

Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребёнка по отношению к различным заболеваниям.



## Ребёнку в 1,5 – 2,5 г. необходимо освоить:

Отличать живое от неживого, по-разному обращаться

Что можно брать в рот и есть, а что нет.

Что можно трогать руками, а что нет.

Животные реального ближайшего окружения: домашние, птицы, рыбки, насекомые. Названия, вид.

Название бытовых орудий, подражание (имитация) действий с ними.

Ручные орудия труда в природе.

Техника -знакомство со всем, что двигается, внутреннее устройство предметов

Действия с едой: намазать, размешать, разрезать и т.п.

Отношение к взрослым - Свой – чужой

Нормы жизни группы



## Планируемые результаты к концу учебного года:

В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.



- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).



# Социально-коммуникативное развитие

- основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
  - – дальнейшего развития общения ребёнка со
  - взрослыми;
  - – дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;
  - – дальнейшего развития игры
  - – дальнейшего развития навыков самообслуживания.



Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям.



Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы -заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.



# Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.



Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.



# Речевое развитие

- основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
  - – развития речи у детей в повседневной жизни;
  - – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.



Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создаёт условия для развития общения детей между собой.

Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребёнком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов;



# Познавательное развитие

- основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
  - – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
  - – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.



- Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками -орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
- Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя её соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.



Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.



# Художественно-эстетическое развитие

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.



Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приёмами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку.



**Пожалуйста в комментариях к собранию поделитесь :  
что изменилось в ребёнке за эти 3 месяца.**

- 1. отношения со взрослыми**
- 2. отношение к детскому саду**
- 3. умение ребёнком пользоваться горшком**
- 4. умывание**
- 5. приём пищи**
- 6. развитие речи**
- 7. навыки самообслуживания**



***Спасибо за внимание!***

