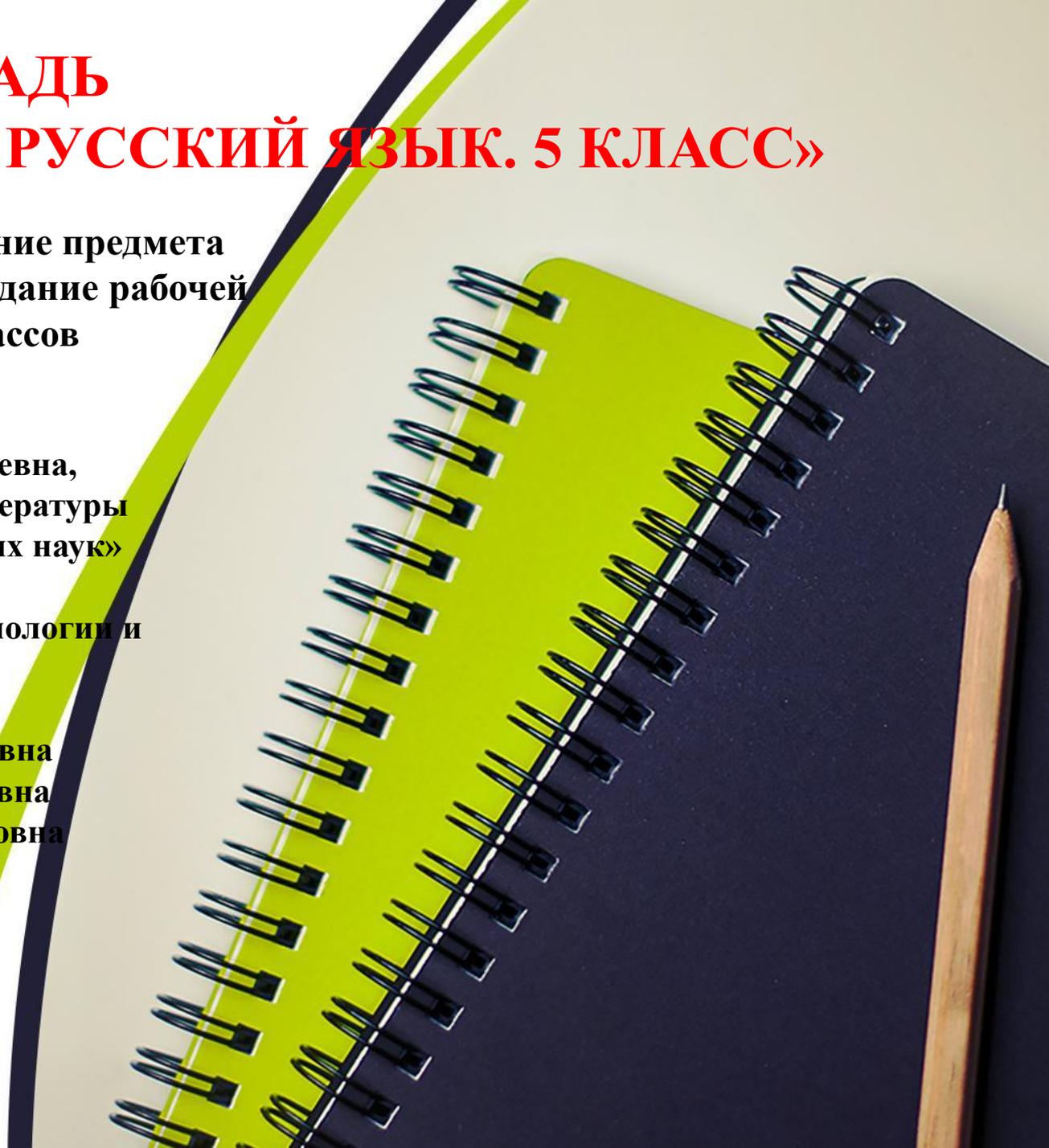


РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «МОЙ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС»

**Дидактическое сопровождение предмета
«Родной русский язык»: создание рабочей
тетради для учащихся 5 классов**

- ✓ **Перминова Наталья Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОАУ «Лицей естественных наук»**
- ✓ **Студентки факультета филологии и
медиакоммуникаций**

**Мингалева Светлана Алексеевна
Семяшкина Валерия Евгеньевна
Пищенина Регина Александровна
Ивонина Кристина Олеговна**



ПРОБЛЕМА

- Проект должен решить проблему отсутствия пособия для осуществления самостоятельной работы по предмету «Родной русский язык» для учащихся 5 кл., в том числе и в периоды дистанционного обучения учащегося, группы учеников или целого класса.
- Полученное пособие поможет преподавателям решить задачи, поставленные в Примерной программе по учебному предмету, и использовать материал для организации освоения курса и проведения текущего и итогового контроля учащихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Создание рабочей тетради для самостоятельной работы учащихся 5 классов по предмету «Родной русский язык»

Задачи:

1. Изучить учебник «Родной русский язык» и программу предмета
2. Распределить темы для составления заданий, выработать общие подходы к составлению заданий
3. Составить задания, оформить их в едином стиле
4. Провести обсуждение полученных результатов, коррекцию (при необходимости)
5. Собрать материал в общее пособие



ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА

Рабочая тетрадь «Мой родной русский язык. 5 класс» содержит следующие разделы:

1. О языке и культуре .

Содержание раздела: из истории русской письменности, из истории наименований (предметов одежды, быта), из истории названий имен и географических объектов, выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, крылатые выражения), пословицы и поговорки.

2. О культуре и речи

Содержание раздела: понятие «современный русский литературный язык, его основные нормы (орфоэпические, грамматические, лексические).

3. О речи и тексте

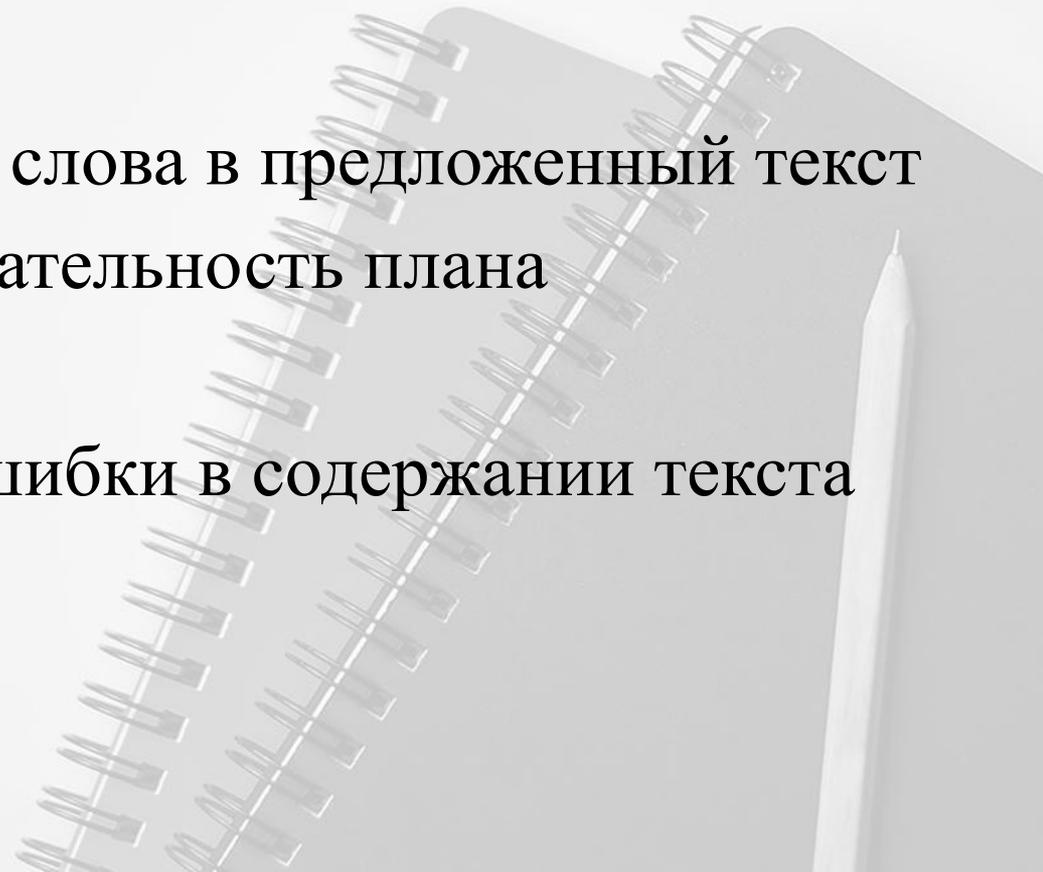
Содержание раздела: устная и письменная речь, монолог и диалог как основные формы речи, текст и его строение, типы речи, функциональные разновидности языка и их особенности.



ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА

В пособие включены

задания для работы с учебником

- составьте план прочитанного текста
 - ответьте на вопросы
 - вставьте пропущенные слова в предложенный текст
 - восстановите последовательность плана
 - разгадайте кроссворд
 - найдите и исправьте ошибки в содержании текста
- 

В пособие включены задания, позволяющие учащимся усвоить информацию из истории русских слов по тематическим группам (происхождение названий предметов одежды и быта, история имен и фамилий, названий городов и др.)

На фотографиях представлены предметы одежды русского крестьянина и крестьянки. Найди соответствующие каждой фотографии слова (см. слова для справок), попробуй понять, почему эти предметы одежды носят такие названия. Для выполнения задания пользуйся этимологическим словарем.



Слова для справок: *пояльник, зипун, косоворотка, лапти, онучи, душегрея*

§4. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды

Задания, позволяющие учащимся запомнить некоторые термины из истории и ключевые слова из параграфа, а также развить эрудицию и память.

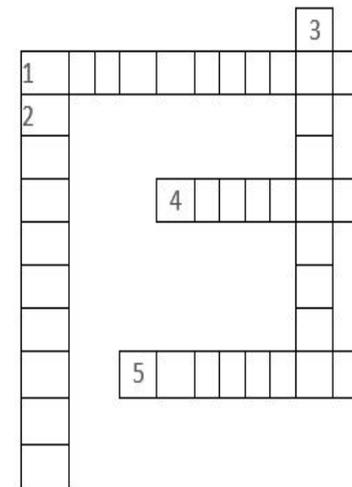
5. Разгадайте сканворд.

По вертикали:

2. Депутация, группа лиц, посланных кем-либо с какой-либо целью.
3. Духовное лицо, посылаемое церковью для распространения своей религии среди иноверцев.

По горизонтали:

1. Распространитель какого-либо вероучения.
4. Толкователь Священного Писания, читающий и объясняющий его верующим.
5. Титул главы православной церкви, а также лицо, носящее этот титул.



§2. Из истории русской письменности

Сформированы задания, развивающие внимательность и умение работать с учебником. В рабочей тетради часто встречаются задания на заполнения пропусков, которые школьник должен будет устранить, используя материал учебника.

1. Заполните пропуски в тексте.

Личные имена людей лингвисты называют _____, а имена географических объектов — _____. Раздел языкознания, изучающий _____, называется ономастикой.

§ 9. О чём могут рассказать имена людей и названия городов.

1. Опираясь на параграф в учебнике, заполните пропуски в тексте.

План отражает _____ изложения содержания и позволяет _____ это содержание. План может быть составлен на основе _____ и _____. По структуре различают _____ и _____ планы. План является _____ для связного высказывания.

§25. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста

4. Заполните пропуски.

Разговорная речь – речь, которую мы используем в _____. В разговорной речи мы часто используем _____ предложения, _____ слова. Такая речь уместна в _____ обстановке, в основном её используют при разговоре с _____, _____ и _____.

§23. Разговорная речь. Просьба, извинение



Представлены задания, связанные с выразительными средствами русского языка, пословицами и поговорками, крылатыми выражениями, которые помогут учащимся лучше освоить темы, а также выражать свои мысли красиво и придать им более эмоциональную окраску.

Присутствуют задания на заполнение пропусков, соответствие и др.

3. Прочитайте загадки. Какие особенности языка здесь используются? Какие темы приведенных загадок?

«Мои круглые лица,
Насколько они растянуты!
Силой ударов,
хорошо я пою»

«На четыре ноги надевали сапоги.
Перед тем как надевать, стали обувь надувать»

«Скатерть бела весь свет одела»

«Красненька матрёшка, беленько сердечко»

§28. Особенности языка фольклорных текстов

2. Продолжите пословицы и поговорки.

Что посеешь _____

Чем дальше в лес _____

Без труда _____

В гостях хорошо _____

С кем поведёшься _____

Как аукнется _____

За двумя зайцами погонишься _____

Сколько волка не корми _____

Чем дальше в лес _____

§8. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки

4. Установите соответствие между пословицей и её смыслом.

На чужой каравай рот не разевай	Если есть что-то привлекательное, всегда найдутся люди, готовые воспользоваться этим.
Где мёд, там и мухи	Дети похожи на родителей
Слово не воробей – вылетит, не поймаешь	Не зарься на чужое.
Яблоко от яблони недалеко падает	Очень давно.
Случилось при царе Горохе	Сказанное уже не изменить.



Добавлен материал **ПОВЫШЕННОЙ** сложности, поддерживающий рубрику учебника «Лингвистические заметки»

Лингвистические заметки

► Личные имена людей лингвисты называют антропони́мами (от греч. *anthrōpos* — «человек» и *онума* — «имя»), а имена географических объектов — топонима́ми (от греч. *topos* — «место», *онума* — «имя»). Раздел языкознания, изучающий имена собственные, называется онома́стикой (от греч. *onomastikē* — «искусство давать имена»).

Ономастика изучает также клички животных (Шарик, Мурзик), имена небесных тел (Большая Медведица) и др. ◀



Лингвистическая задача

Внимательно изучи значение корней, которые входят в состав терминов «антропонимы, «топонимы».

Подумай и запиши, какие еще лингвистические термины содержат один из этих корней.

Лингвистическая задача

Прочитай список слов и распредели их на две группы, озаглавь эти группы: *Алексей, Волга, Саратов, Байкал, Черное море, Светлана, Федор, Иван Иванович, Москва, деревня Берёзовка, Вятка, Ольга Петровна, село Великорецкое, речка Хлыновка.*

*В одной из получившихся групп можно выделить слова, которые являются **гидронимами**. Подумай, что значит этот термин и какие слова относятся к данной категории.



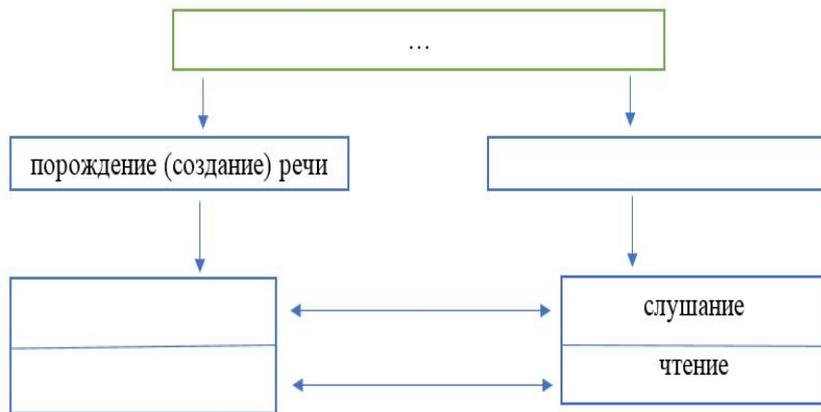
Задания, рассчитанные на работу со схемами и таблицами, которые будут заполняться учащимися при помощи учебника и слов для справок.

1. Заполните таблицу. Какие элементы характеризуют сказку, а какие рассказ?

Слова для справок: много действующих лиц; животные наделены умением разговаривать и ходить как человек; реалистичные события; характерны приключения и превращения; краткие эпизоды; сюжеты и персонажи превращаются; не требует множество второстепенных персонажей.

СКАЗКА	РАССКАЗ

3. Заполните пропуски в схеме.



§27. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ

§16. Язык и речь.

Помимо рубрик, представленных в учебнике, рабочая тетрадь содержит оригинальные рубрики

- ***«Моя Россия. Мой вятский край»***
(материал поддерживает рубрику учебника «Моя Россия» и содержит познавательный материал о Вятском крае, его природных и культурных достопримечательностях, наших выдающихся земляках)
- ***Олимпиадные задания*** (задания повышенной сложности по лексике, фразеологии, этимологии, для учащихся, проявляющих интерес к изучению языка)
- ***Задания по развитию речи***



Моя Россия. Мой вятский край

Ознакомьтесь с материалом рубрики «Моя Россия. Мой Вятский край». Внимательно рассмотрите фотографию.

25 августа 2013 года в Дни романтики в Кирове была открыта скульптура. Она символизирует непоколебимую веру в мечту, которая воплотилась в реальную жизнь. В высоту фигура достигает полутора метров. Ассоль - героиня романтической повести «Алые паруса», написанной Александром Гринем, который родился на вятской земле.



Скульптура является одной из ярких достопримечательностей города. Бронзовая Ассоль ждёт алые паруса и готова вот-вот отпустить в плавание свой кораблик. Авторы памятника - кировчане Владимир Бондарев и Клара Кошечко. Он установлен в парке имени С.М. Кирова, одном из любимых мест жителей и гостей областной столицы.

Какие впечатления произвела на вас скульптура? Запишите.



Ознакомьтесь с материалом рубрики «Моя Россия. Мой Вятский край». Устно выступите с докладом о данном памятнике, поделитесь с классом своими знаниями о монастыре.

Успенский Трифонов монастырь — мужская обитель во имя Успения Пресвятой Богородицы в городе Кирове. Монастырь – один из символов Вятки, на протяжении многих веков он являлся ее духовным, культурным, образовательным центром. Мужской монастырь был основан в Вятке в 1580 г. иноком Пыскорского монастыря Трифоном Вятским. По жалованной грамоте царя Ивана Грозного и с разрешения патриарха к югу от кремлёвских укреплений в 1580 г. под монастырские постройки было отведено место старого городского кладбища с двумя ветхими деревянными церквями. В XVI веке монастырь получил новые владения и незаселенные земли, основав поселение и заселив его крестьянами. В послевоенный период были проведены реставрационные работы в зданиях монастыря, пришедших в крайнюю ветхость, были проведены в 1950-х годах; новая реставрационная кампания пришлась на 1980-е годы.



Олимпиадные задания

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание «Расшифруй пословицу». Используя код, расшифруйте пословицу. Объясните её смысл.

Код:

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	А	Т	Г	У	Е	Ы	И	К
2	О	Д	Л	Б	П	Р	С	З

2-1 1-2 1-3 2-3 1-4 2-5 2-1 1-3 2-1

2-6 1-7 2-7 1-8 2-1 2-2 2-1

2-4 1-5 2-2 1-6 2-4 2-3 1-7 2-8 1-8 2-1

Пословица: _____

(Задание взято из учебника Л.В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников»)

Задания по развитию речи

5. Рассмотрите в учебнике пейзаж И. Левитана «Золотая осень». Сравните его с картиной вятского художника А. Рылова «Осень на реке Тосне¹»



Сравните два пейзажа и запишите свои наблюдения в таблицу.

Активация ¹
Чтобы активировать

(Тосна — река в России, левый приток Невы. Название происходит от славянской основы

«Тъсьнь» — узкая.)

	И. Левитан «Золотая осень»	А. Рылов «Осень на реке Тосне»
Что изображено на картине?		
Какие краски использовал художник?		
Какое настроение передает пейзаж?		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОТОВОГО ПОСОБИЯ

1. Формирование устойчивого интереса к изучению русского языка, лингвистического мышления учащихся.
2. Углубление и расширение знаний учеников о своем родном языке.
3. Осознание необходимости изучения родного языка, его грамотного использования и сохранения.
4. Развитие регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД учащихся, их личностных способностей в процессе интеллектуально-творческой деятельности.

