

Педагогическое общение

Педагогическое общение

- Педагогическое общение – это многоплановое, профессиональное общение педагогов в процессе обучения с учащимися, включающее в себя развитие и установление коммуникаций, взаимодействие и взаимопонимание между преподавателями и учениками

Функции педагогического общения

- Функции педагогического общения делятся на обозначающую, познавательную, эмотивную, фасилитативную, регулятивную, функции самоактуализации.
- За заинтересованность в успехе учащегося, а также поддержание благожелательного контакта и атмосферы отвечает общение, что способствует самоактуализации и развитию в дальнейшем ученика.
- Педагогическое общение должно обеспечить уважение к личности ребенка. Понимание и восприятие личности ученика педагогом - это познание духовного мира, физических состояний ребенка, индивидуальных и возрастных, психических, национальных и других различий, психических новообразований и проявления сензитивности.
- Понимание личности учащегося учителем формирует атмосферу заинтересованного к нему отношения, а также доброжелательности, способствует в определении перспектив развития личности и их регуляции.
- Функцию понимания и восприятия личности ученика педагогом следует рассматривать как важнейшую.
- Информационная функция отвечает за психологический реальный контакт с учащимися, развивает процесс познания, дает обмен духовными и материальными ценностями, создает взаимопонимание, формирует познавательный поиск решений, положительную мотивацию в достижении успехов в учебе и самовоспитании, в становлении личности, устраняет психологические барьеры, устанавливает межличностные отношения в коллективе.
- Информационная функция отвечает за организацию группового, индивидуального, коллективного общения. Индивидуальное общение способствует познанию личности, а также воздействию на ее сознание, поведение, а также на ее коррекцию и изменение.
- Контактная функция - установление контакта для обоюдной готовности к передаче и приему учебной информации.
- Побудительная функция - стимуляция активности ученика, направленная на выполнение учебных действий.
- Эмотивная функция - побуждение в учащемся необходимых эмоциональных переживаний, а также изменение с его помощью собственных состояний и переживаний.
- Педагогическое общение должно иметь ориентир на достоинство человека и большое значение в продуктивном общении играют такие этические ценности как: открытость, честность, доверие, бескорыстие, милосердие, забота, благодарность, верность слову.

Цель педагогического общения

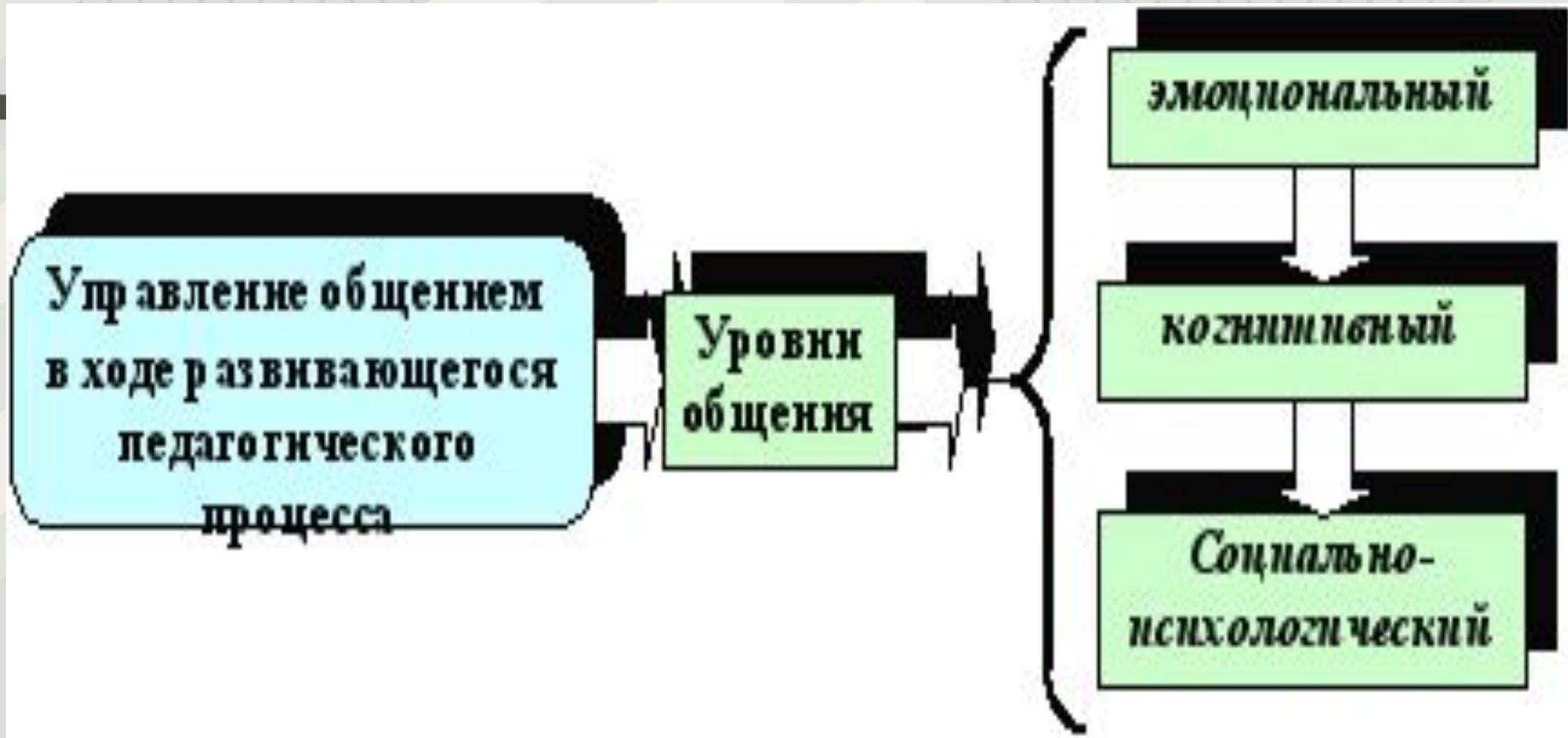
- **Цель педагогического общения** состоит как в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от обучающего к обучаемому, так и в обмене ими личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом. Именно общение способствует возникновению и становлению, формированию и развитию новых свойств и качеств индивидуальности как обучаемых, так и обучающихся. Только в процессе педагогического общения может успешно осуществляться формирование общей и профессиональной культуры студентов, системы жизненных целей и ценностей, нравственных норм и принципов.

Содержание педагогического общения

- **Содержание педагогического общения** представляет собой, прежде всего, обмен информацией, целенаправленную организацию преподавателем взаимопонимания и взаимоотношений со студентами с помощью различных коммуникативных средств. Общение представляет собой достаточно сложный, многоаспектный и многопредметный социально-психологический феномен. Оно разнообразно по своей направленности и своему внутреннему содержанию. Познать сущность педагогического общения можно, лишь проанализировав предмет общения, то есть, то, по поводу чего оно происходит.

- ***Средства педагогического общения*** можно определить как способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует содержание общения и достигает его цели.





**Виды
общения**

Социально-ориентированное общение

*Групповое предметно-ориентированное
общение*

Личностно-ориентированное общение

Психологические взаимоотношения

*Прогностический
этап*

Моделирование предстоящего общения
в процессе подготовки к педагогической
деятельности

*Начальный
этап общения*

Знакомство с аудиторией и организация
непосредственного общения с ней

*Этап управления
общением*

Осуществление задуманной модели
коммуникации в развивающемся
педагогическом процессе

*Анализ
реализованной
технологии
общения*

Анализ результатов выбранной
технологии и моделирование
новой для последующих задач

КОНЕЦ

- Спасибо за внимание.

