

ПОТРЕБНОСТИ ГЛУХИХ И
СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ЛЮДЕЙ И ПРАВИЛА
КОРРЕКТНОГО ОБЩЕНИЯ С НИМИ



Выполнили:

Олькова Полина, Мирчева Анастасия

Студентки 32 группы

Преподаватель: Кудрявцев В.А.

Глухота как болезнь не заметна.

Однако, как писала
слепоглухая
американская
писательница Э. Келлер,

«слепые оторваны от
Среди людей предметов, глухие от
нарушения людского
различают:

- **глухих,**
- **слабослышащих,**
- **оглохших**
- **имплантированных**

х



ГЛУХОТА

Глухота может быть:

- врожденной
- приобретенной.

По времени возникновения различают:

- раннюю
- позднюю. Однако нужно знать, что для таких или других случаев нарушения слуха использовать



ОГЛОХШИЕ

Это люди, потерявшие слух, но сохранившие речь.

Степень сохранности их речи зависит от **времени наступления** глухоты и **условий ее развития.**

При специальном педагогическом воздействии речь может сохраниться полностью и при более ранней потере слуха.

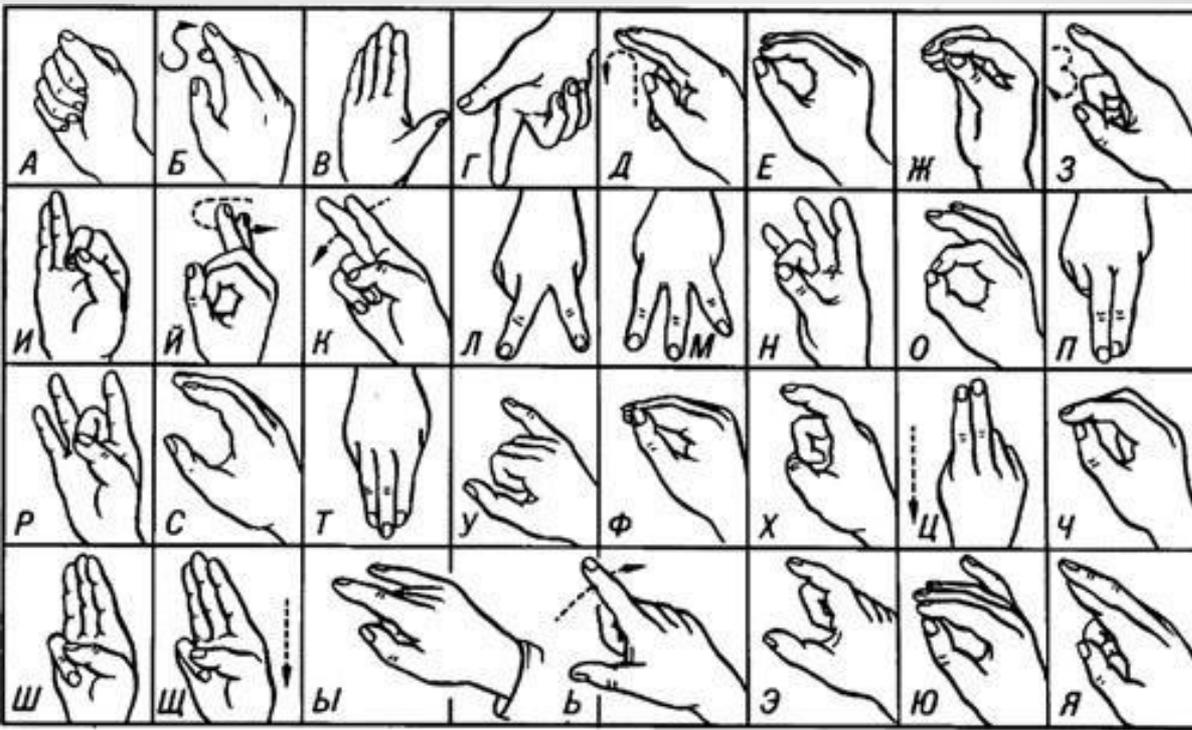


Имплантированные

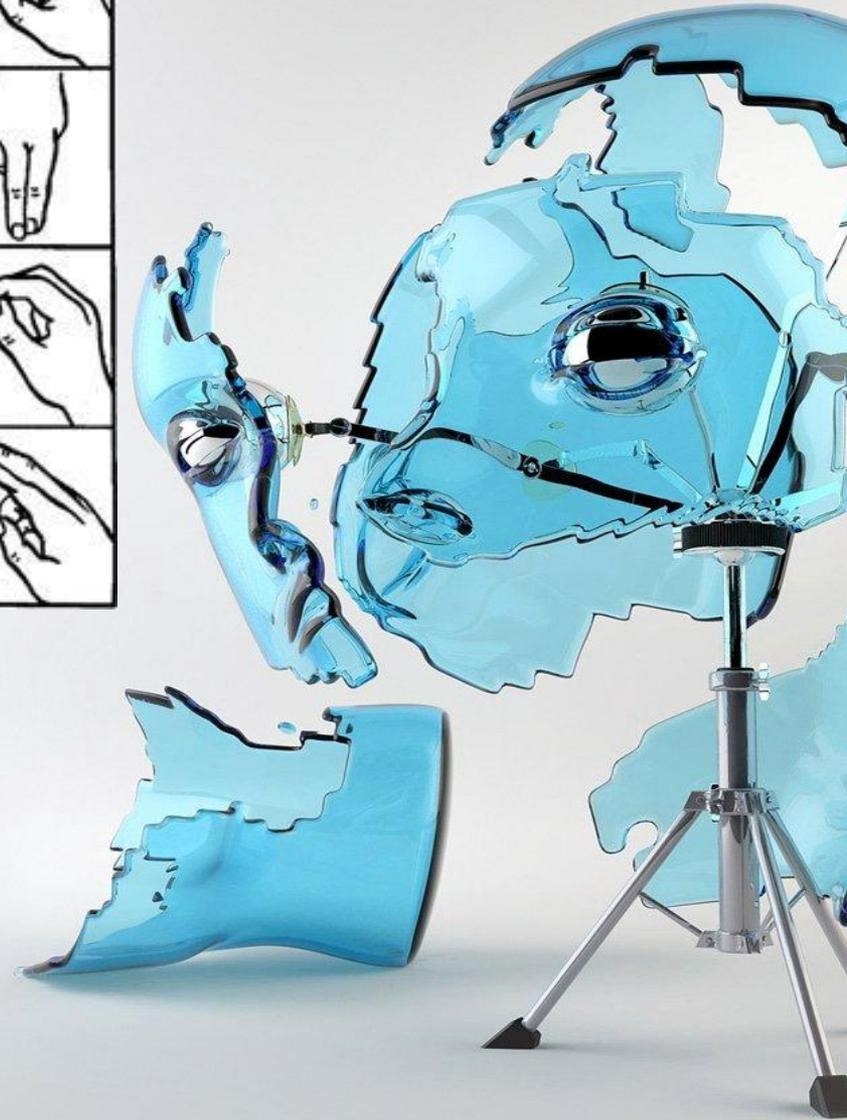
дети и взрослые – это люди, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации, т.е.

операцию по вживлению электродных систем во внутреннее ухо, в улитку, с последующей электрической стимуляцией слухового нерва, что позволяет посылать в мозг сигналы,



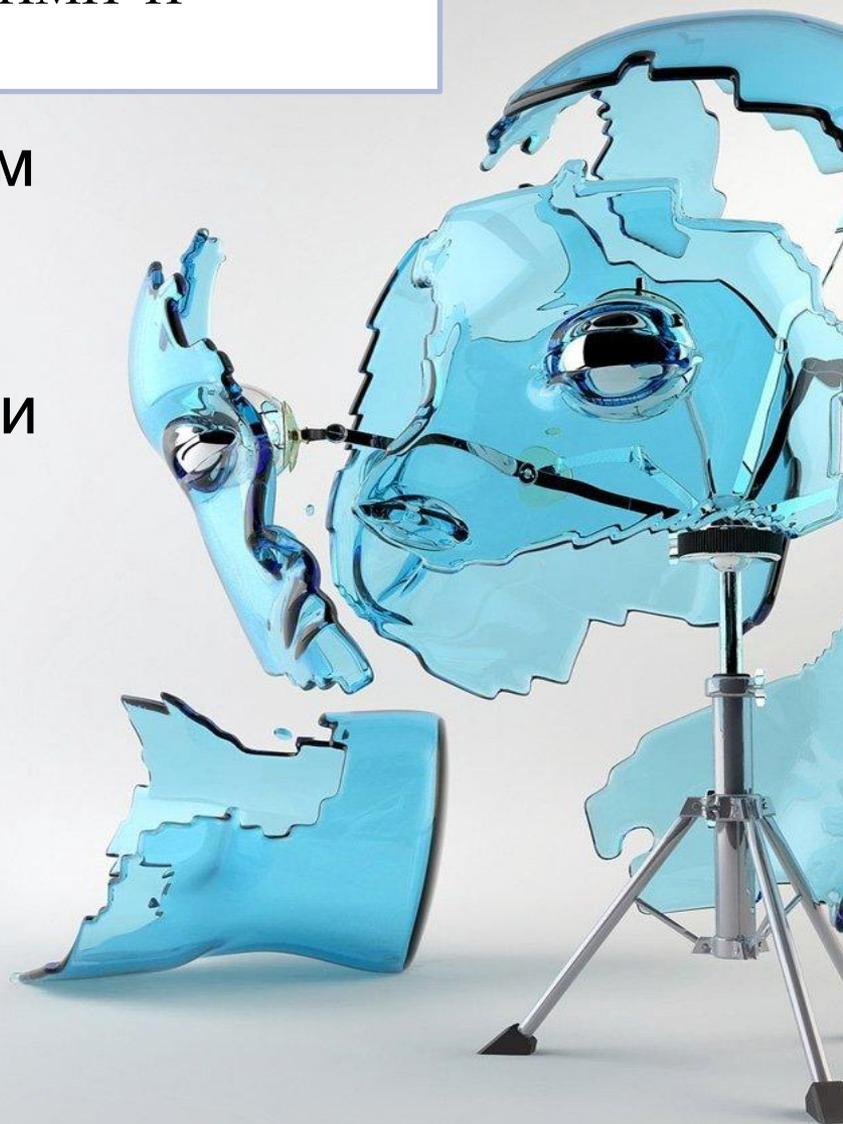


Основным языком
общения глухих людей в
России
является **русский
жестовый язык (РЖЯ)**.
РЖЯ – это язык

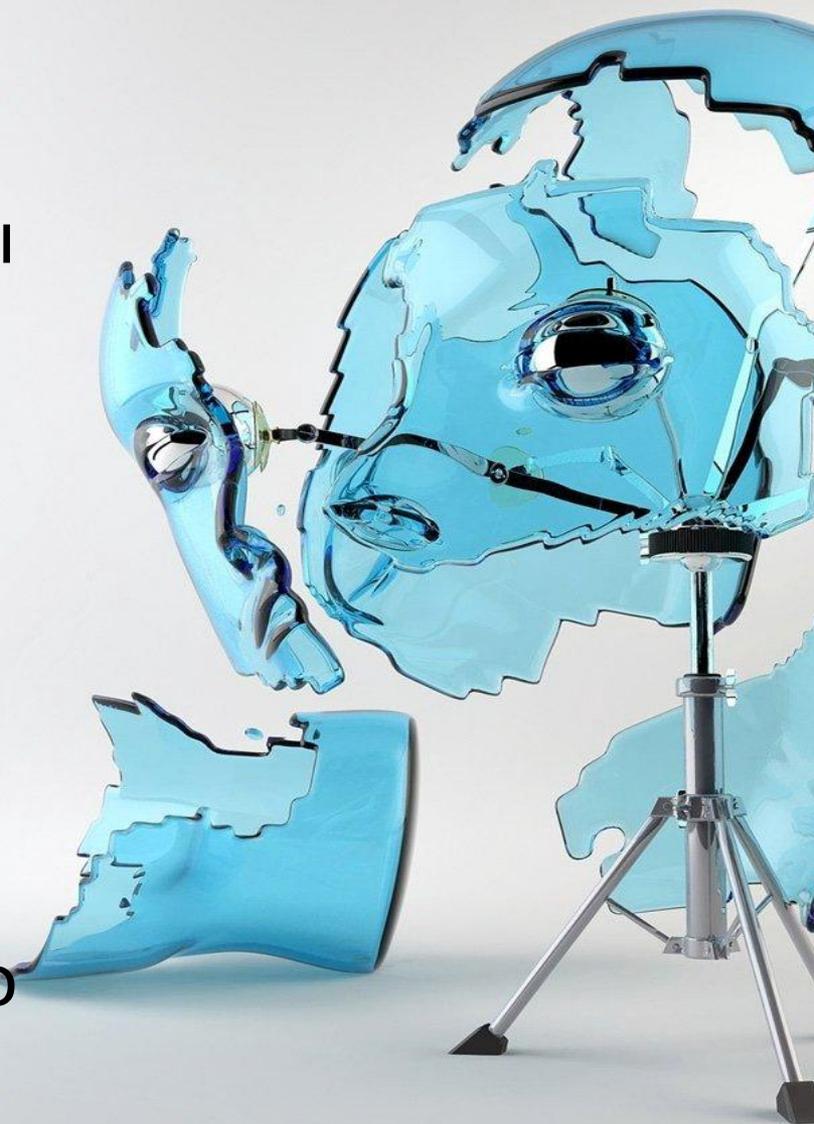


ПРАВИЛА И ЭТИКА ОБЩЕНИЯ С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИМИ

- Человеку с нарушенным слухом мешает воспринимать и понимать устную речь шум, одновременный разговор двух и более людей.
- Поэтому с людьми, которые плохо слышат, будет трудно общаться в больших или многолюдных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут быть помехами.
- Чтобы глухой или слабослышающий собеседник вас лучше понял, разговаривая с



- Вы затрудните вашему собеседнику понимание разговора, если будете переключаться с одной темы на другую и обратно.
- Говорите простыми короткими фразами и избегайте несущественных слов.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте не просто повторить, но сказать по-другому перефразировать предложение.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) формирование у ребенка положительного самоощущения;
- 2) Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- 3) Приобщение детей к ценностям, сотрудничество с другими людьми;
- 4) Формирование норм нравственного поведения.:



В сурдопедагогике выделяют следующие **наиболее характерные особенности** понимания детьми с нарушением слуха слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом:

- 1. Недостаточное овладение звуковым составом слова.**
- 2. Ограниченность словарного запаса, выражающаяся:**
 - а) в незнании значений многих слов,**
 - б) в суженном понимании**



Сурдопедагогика — РАЗДЕЛ СУРДОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ, ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ПАЦИЕНТАМИ

- ▣ Развитие речи неслышащих детей проводится по нескольким направлениям:
- ▣ - лексическо-семантический уровень (слово);
- ▣ - синтаксический уровень



- Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи: использование самих предметов или их изображений демонстрация слайдов, учебных фильмов;
- Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи: подбор синонимов, антонимов; тавтологические толкования;
- Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи используются



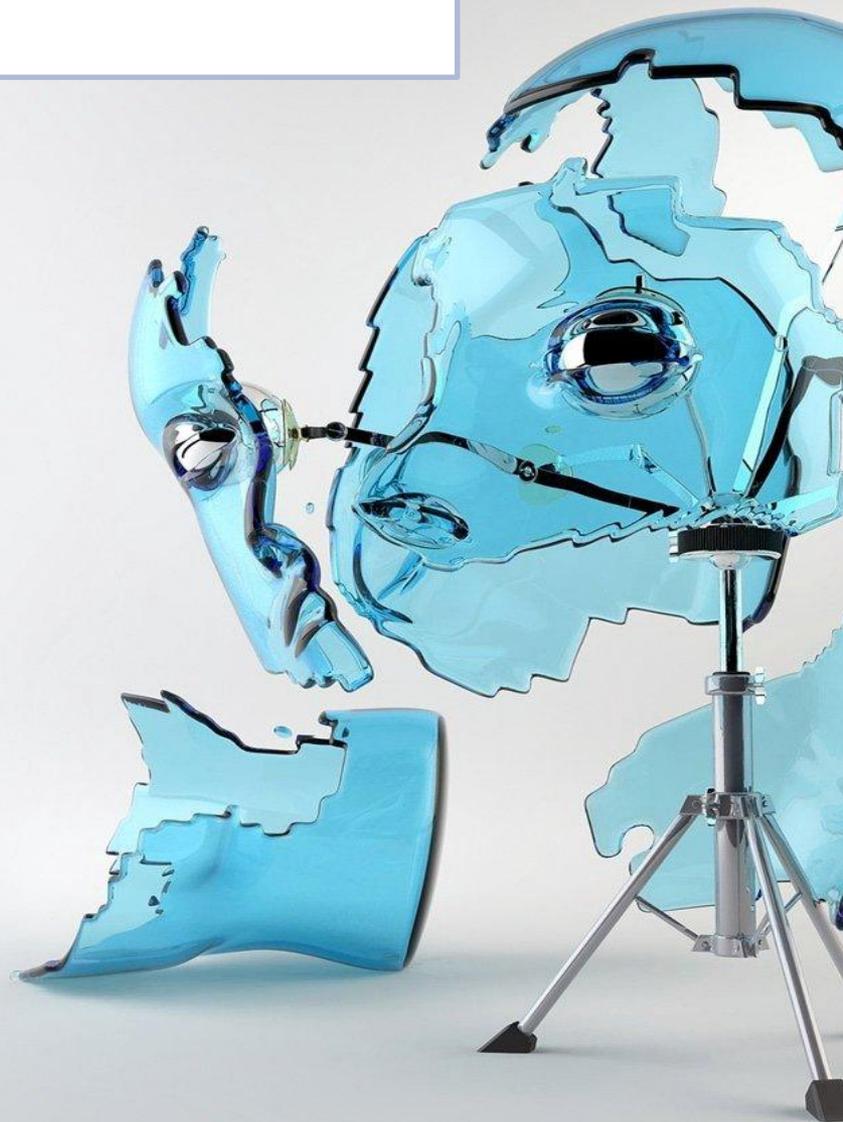
Особенности устной речи глухих и слабослышащих

- ИЗМЕНЕНИЯ ГОЛОСА
- НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ
- ВСТРЕЧАЮТСЯ ОШИБКИ В УПОТРЕБЛЕНИИ СЛОВ
- НАРУШАЕТСЯ ПРИВЫЧНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ



У ДЕТЕЙ С ПОТЕРЕЙ СЛУХА НЕОБХОДИМО
ФОРМИРОВАТЬ■

- творческую и познавательную активность личности,
- высокий уровень саморегуляции
- набор интеллектуально-личностных характеристик
- навыки общения, потребности в нем



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!
Е!

