

Значение словесных
дидактических игр в умственном
развитии детей.

Организм человека должен приучаться к умственному труду понемногу, осторожно, но, действуя таким образом можно дать ему привычку легко и без всякого вреда для здоровья выносить продолжительный умственный труд. Вместе с этой привычкой трудиться умственно приобретается и любовь к такому труду, или, лучше сказать, жажда его.

К.Д. Ушинский.



Виды словесных игр.

Игры, воспитывающие умение выделять существенные, главные признаки предметов, явлений. («Радио», «Да-Нет» и тд.)

Игры, с помощью которых развиваются умения обобщать и классифицировать предметы по различным признакам. («Что кому нужно», «Вершки-корешки» и тд.)

Игры, воспитывающие у детей умение сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения. («Кто больше заметит небылиц» и тд.)

Игры, развивающие быстроту, гибкость мышления, чувство юмора, воспитывающие самообладание. («Краски», «Испорченный телефон» и тд.)

Цели словесных дидактических игр

Словесные игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста в основном направлены на:

1. Развитие речи.
2. Уточнение и закрепление словаря.
3. Воспитание правильного звукопроизношения.
4. Умение считать.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Развитие мыслительной способности детей.

В старшем дошкольном возрасте необходимо использовать словесные игры с другой целью, а именно:

1. для развития самостоятельности мышления;
 2. для формирования мыслительной деятельности детей.
-



Методические советы, необходимые для проведения игр:

- Воспитатель должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в той или иной игре. Выбор игры определяется как уровнем умственного развития детей группы, так и задачами воспитания.
 - В начале каждой игры необходимо создать игровое настроение. Прежде всего сам воспитатель настраивается на игровой лад («Ребята давайте поиграем»), считалки, можно провести «сговор», разыгрывание фантов.
 - Необходимо сделать игры занимательными, сохранить то, что отличало бы игру от занятий и дидактических упражнений (считалки, сговор, соревнования и т.д.)
 - Нужно создать условия для умственной активности всех детей (подгруппы).
 - В каждую игру следует вводить варианты с усложнением задач.
 - Выбор словесной игры определяется задачами воспитательной работы с детьми данной группы, поэтому она может занимать различное место в педагогическом процессе.
 - Роль воспитателя в процессе словесных игр меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.
 - При проведении словесных дидактических игр, особое внимание должно быть уделено правилам.
-



Использование словесных игр.



Игра «Веселые рифмы»

Подберите к словам рифмы:

Свечка - ... печка; трубы - ... губы; ракетка - ... пипетка; сапоги - пироги и т.д.

Дети подсознательно учатся думать в игре. Этим надо воспользоваться и развивать воображение и фантазию с самого раннего детства. Пусть дети "изобретают свои велосипеды". Кто не изобретал велосипедов в детстве, тот вообще ничего не сможет изобрести. Фантазировать должно быть интересно. Помните, что игра всегда неизмеримо продуктивнее, если мы с ее помощью ставим ребенка в приятные ситуации, которые позволяют совершать героические поступки и, слушая сказку, видеть свое будущее полноценным и многообещающим. Тогда, получая удовольствие от игры, ребенок быстрее овладеет умением фантазировать, а потом умением воображать, а потом и рационально мыслить. Чем больше Вы будете с ребенком заниматься, тем лучше ребенок будет развиваться!



Игра «Придумай продолжение»

Прочтите начало сказки и попросите придумать детей как будут дальше развиваться события в ней, чем она закончится.



Игра «Разными глазами»

Опишите аквариум с точки зрения его владельца, а потом, с точки зрения рыбки, которая там плавает, и хозяйского кота.



Игра «Какая бывает собака?»

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди. Другие темы: "Какая бывает весна?", "Какая бывает корова?" и т. п.



Игра "Закончи предложение"

Цель: употребление сложноподчинённых предложений. Например:

- 1) Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу) .
 - 2) Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу) .
 - 3) Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу) .
 - 4) Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
 - 5) Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
 - 6) Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
-



Конкурс загадок

Цель игры: развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать загадки.

Оборудование: карточки с изображением гриба, ели, огурца, капусты, лука, барабана, велосипеда, ножниц, бутона, волн, комара, вешалки, валенок и ног, которые являются отгадками к загадке.

Возраст: 4–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам разделить на 2 команды и придумать каждой название. Затем руководитель говорит название игры, в которой сейчас и будут все участвовать.

Необходимо спросить ребят, какие загадки они знают, попросить загадать некоторые из них присутствующим детям. Когда все окончательно настроится на игру, можно начинать.

Для этого воспитатель по очереди задает каждой из команд загадки и просит в течение 30 секунд дать ответ. Если дети его не знают, то право ответа переходит команде соперников.

Не стоит забывать о том, что малыши иногда просто запоминают ответы на те или иные загадки и даже не пытаются решить, почему он именно такой.

Чтобы избежать этого, следует всегда спрашивать детей, почему они решили, что ответить нужно именно так, по каким признакам они догадались.

Когда ребята научатся самостоятельно отгадывать загадки, то это занятие будет доставлять им большое удовольствие. Но воспитателю следует учитывать, что загадки, которые он предлагает детям, должны соответствовать их возрасту. Загадки для команд можно подобрать следующие:



- 1) стоит Антошка на одной ножке (гриб);
 - 2) зимой и летом одним цветом (ель);
 - 3) без окон, без дверей, полна горница людей
(огурец);
 - 4) сто одежек и все без застежек (капуста);
 - 5) сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает (лук);
 - 6) сам пустой, голос густой, дробь отбивает, шагать помогает (барабан);
 - 7) два кольца, два конца, а посередине гвоздик (ножницы);
 - 8) был тугим он кулачком, а разжался – стал цветком (бутон);
 - 9) не зверь, не птица, носок как спица. Летит – кричит, сядет – молчит (комар);
 - 10) этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем (велосипед);
 - 11) в раздевалке я служу, на весу пальто держу (вешалка);
 - 12) в тихую погоду нас нет нигде, а ветер подует – бежим по воде (волны);
 - 13) не ботинки, не сапожки, но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: утром – в садик, днем – домой (валенки);
 - 14) всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут (ноги).
- За каждую правильно отгаданную загадку команда получает 1 очко. В игре побеждает та группа детей, которая наберет наибольшее количество очков.









Спасибо за внимание!

