

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Основная профессиональная образовательная программа
Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»

Культурно- историческая теория Л.С. Выготского

Выполнила
Самохвалова Татьяна Сергеевна
1 курс РанВозр

Содержание

Введение

1. Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского
2. Понятие и сущность высших психических функций в теории Л. С. Выготского
3. Законы и стадии развития высших психических функций

Заключение

Список литературы

Введение



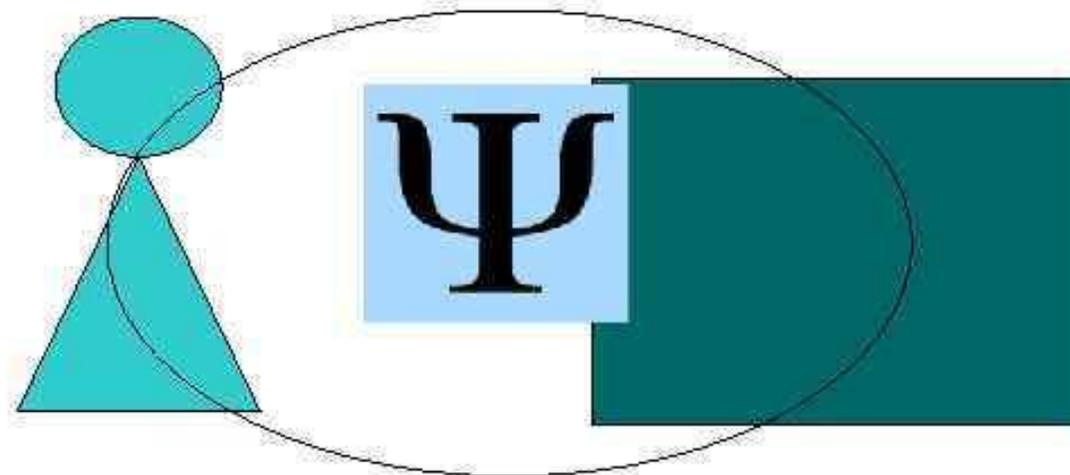
Лев Семенович Выготский (1896 - 1934) – советский психолог, разработал культурно-историческую теорию в психологии.

Он по-новому решает проблему локализации высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга.

1. Основные положения культурно- исторической концепции Л. С. Выготского

Разрабатывалась Л.С. Выготским и его школой в 20-30 гг. XX

В.

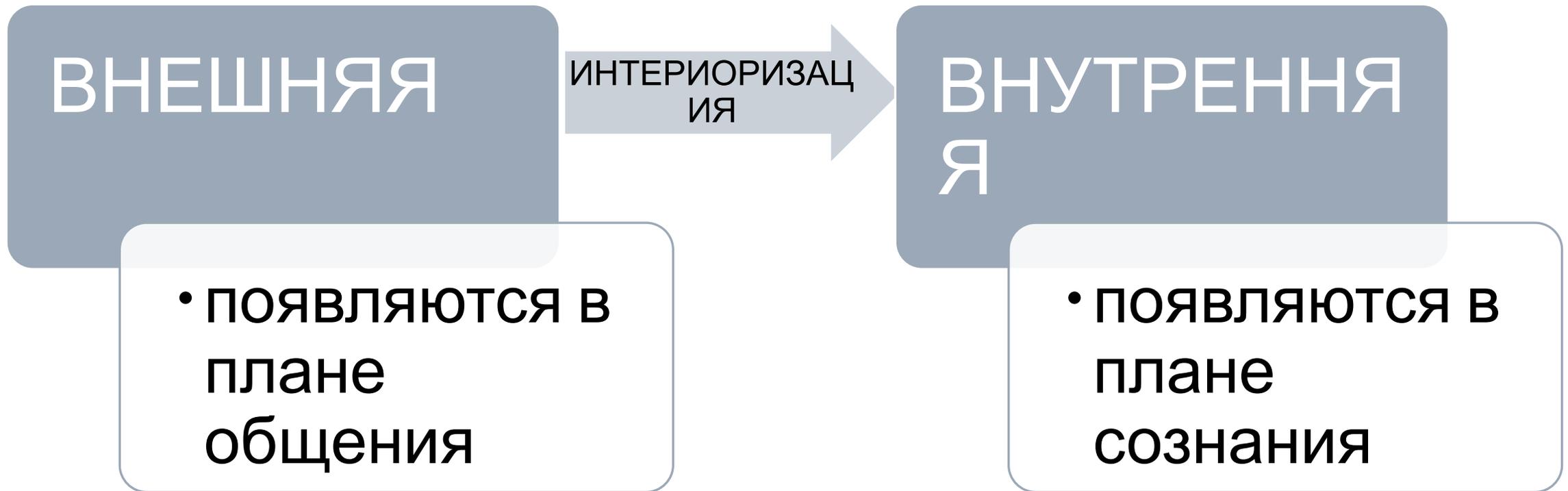


Психика (по Л.С. Выготскому) – активная и пристрастная форма отражения субъектом мира, своего рода «орган отбора, решето, процеживающее мир и изменяющее его так, чтобы можно было действовать».

Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского

- Человек обладает особым видом психических функций, которые полностью отсутствуют у животных и формируются в ходе социальных взаимодействий – *ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ*.
- Системообразующим фактором жизни является трудовая деятельность, опосредствованная психологическими орудиями – **ЗНАКОВЫМИ СИСТЕМАМИ**:
 - *Язык*
 - *Буквы, система счёта*
 - *Мнемотехнические приёмы и т.п.*

Формы существования знаков



Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского

РЕЧЬ

- Неотъемлемая и внутренне необходимая часть процесса.
- Бывает, что без неё ребёнок не способен завершить задачу.
- Планирующая функция → ребёнок создает рядом со стимулами, доходящими до него из среды, другую серию вспомогательных стимулов, которые поднимают поведение ребёнка на более высокий уровень.
- Средство социального контакта.
- Средство воздействия на самого себя → рождается новая, более высокая форма поведения.

Линии психического развития

Натуральное развитие

- непосредственное и произвольное
- обусловлено биологическими или природными факторами
- физическое, естественное с момента рождения
- происходит само собой
- присуще всем живым существам

Культурное развитие

- «рождается» из натурального
- среда становится обязательным компонентом для развития
- присуще только человеку
- возникают новые системы высших психических функций

Высшие психические функции – специфические человеческие психические процессы, возникающие на основе натуральных психических функций, за счёт опосредствования их психологическими орудиями.



2. Понятие и сущность высших психических функций в теории Л. С. Выготского

К ним относятся восприятие, память, мышление и речь.

Стадии перехода из интерпсихической функции в интрапсихическую

1 стадия

- человек с помощью определённого средства управляет поведением ребёнка

2 стадия

- ребёнок сам становится субъектом и направляет поведение другого

3 стадия

- ребёнок начинает применять к самому себе те способы управления поведением, которые другие применяли к нему

Интерииоризация

– формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

- Орудие: слово.
- Средство произвольного перехода от одной ситуации к другой: речевое действие.

Овладение правильным употреблением слов есть одновременно усвоение существенных свойств вещей и способов оперирования информацией.

Социальность высших психических функций

- Они могут развиваться только в процессе взаимодействия людей друг с другом.
- Основной источник возникновения – интериоризация.



Две стадии развития:

1. форма взаимодействия между людьми
2. внутреннее явление

Сущность высших психических функций

- ❑ В процессе функционирования рождаются познавательные и эмоционально-волевые компоненты осознания: значения и смыслы.
- ❑ На ранних этапах опираются на использование внешних опорных знаков и протекают как ряд специальных развернутых операций.
- ❑ После они свертываются, и весь процесс превращается в сокращённое, базирующееся на внешней, а затем и на внутренней речи, действие.
- ❑ Соотношение отдельных компонентов, входящих в состав высших психических функций, не остаётся неизменным на последовательных этапах их развития.

3. Законы и стадии развития высших психических функций



Закономерности развития Л.С. Выготского

- 1.** Возрастное развитие имеет сложную организацию во времени.
- 2.** Закон метаморфозы в человеческом развитии.
- 3.** Закон неравномерности возрастного развития.
- 4.** Закон развития высших психических функций.

Законы развития высших психических функций

**Закон перехода от
натуральных к
культурным формам**

- все высшие психические функции происходят из низших функций в результате овладения культурой, в процессе своего развития

Закон социогенеза

- средства социальной формы поведения становятся средствами индивидуальной формы поведения

**Закон перехода
функций извне во
внутрь**

- любая функция сначала существует как социальная и только потом как индивидуальная

**Общий закон
развития**

- осознание и овладение свойственны только высшей ступени в развитии

Зоны активного и ближайшего развития



Заключени е

- Культурно-историческая психология – направление в психологических исследованиях, заложенное Л.С. Выготским в конце 1920-х гг.
- Можно выделить два фундаментальных положения:
 - высшие психические функции имеют опосредованную структуру;
 - для процесса развития психики человека характерна интериоризация отношений управления и средств-знаков.

Спасибо за внимание!