



# Критерии речевая ГОТОВНОСТЬ ребенка к школе

Подготовила учитель-логопед:  
Тисьменко Инна Юрьевна

# 1-ый параметр речевой готовности: *сформированность правильного звукопроизношения*

Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонематических групп



Произносить слова и предложения со сложной слоговой структурой

Мотоциклист догоняет велосипедиста.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Пингвин гуляет с пингвиненком.

Аквалангист ныряет с аквалангом.

На площади идёт строительство многоэтажного дома.



## 2-ый параметр речевой готовности: *сформированность фонематического восприятия*

Какие игры можно предложить для развития фонематического восприятия?

### Игра «Покажи картинку».

Ребёнку предлагается правильно показать картинки, названия которых отличаются только одним звуком: козы-розы, горка-корка, бочка-почка, мышка-мишка, мыло-Мила, лук-люк и т.д.

### Игра «Хлопни в ладоши».

Даётся задание «Хлопни, когда услышишь [ш]». Взрослый произносит ряд звуков: с, ш, х, ж, ф... Ребёнок слышит [ш] – хлопает, слышит другой звук - не хлопает.





### Игра «Попугай».

Слушай внимательно и повторяй, как попугай: па-па-ба; да-та-да; ка-га-га; кот-год-ход.

### Игра «Разложи».

Предлагается разложить картинки:

санки, самолёт, шуба, сумка, шапка, собака, машина, кошка, посуда, шары...

На две группы:

со звуком С

санки

самолёт

сумка

со звуком Ш

шуба

шапка

машина

## 3-ый параметр речевой готовности:

*готовность к анализу и синтезу звукового состава слова*

Составь слова из звуков. Догадайся, какое слово загадано. В этом слове есть звуки: [к], [о], [т].

Определи последовательность звуков в слове **МАК** первый звук -(м), второй- (а), третий- (к).

Назови последний звук в словах «мак», «аист», «гном», «сумка».

Сделай звуковой анализ слов и дай им характеристику (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*).





## 4-ый параметр речевой готовности:

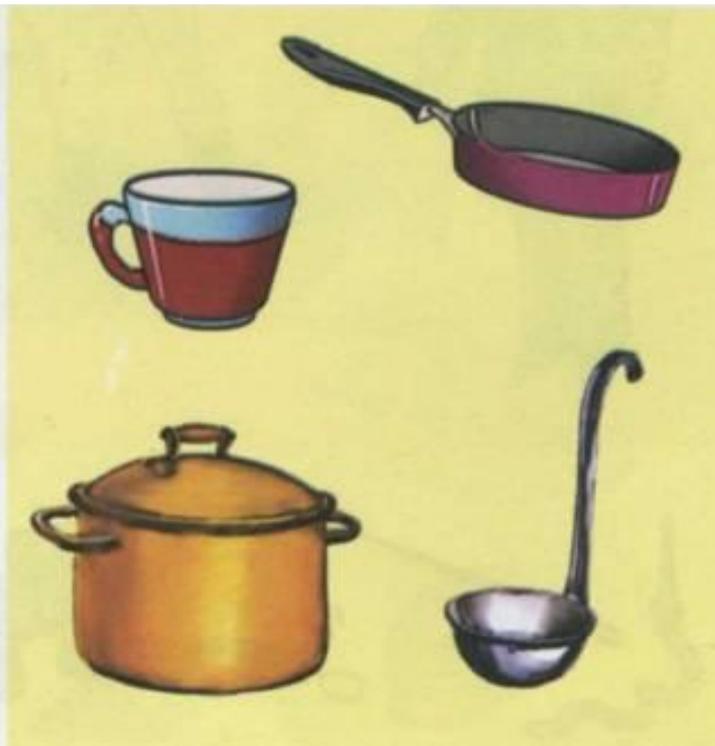
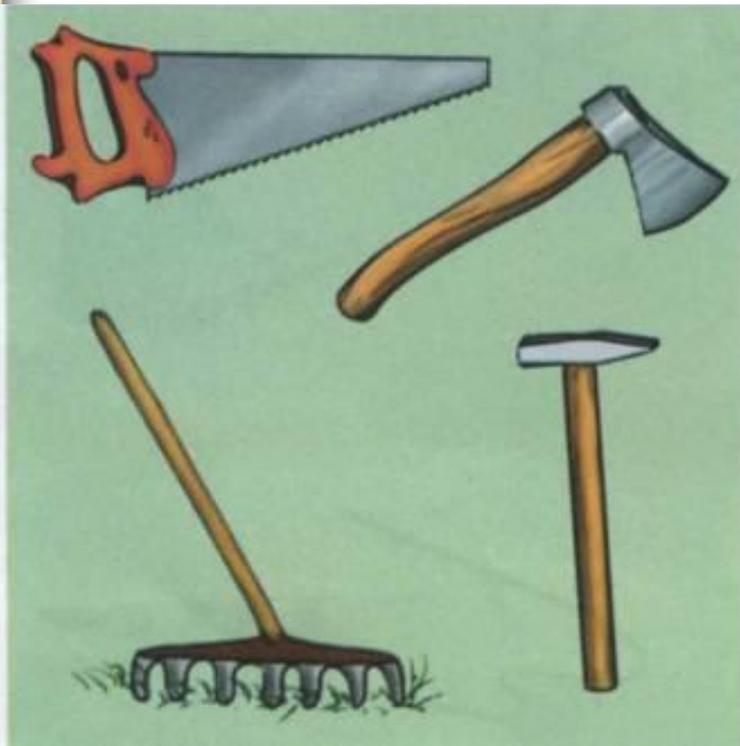
### *соотнесение словарного запаса возрастной норме*

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов) В своей речи он активно использует все части речи.

#### **Ребёнок должен уметь:**

- обобщать предметы по группам: *овоци, фрукты, мебель, посуда, транспорт...*;
- подбирать признаки к предмету (*яблоко – сочное, красное, ароматное...*);
- подбирать действия к предмету (*снег – идёт, падает, кружится...*);
- подбирать предмет к действию (*идёт – снег, дождь, человек, время...*);
- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (*высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать...*);
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (*смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться...*).

Назови одним словом все картинки в каждой рамке. Сравни по два предмета из каждой группы (чем похожи и чем различаются). Скажи чем различаются сковорода и кастрюля? Чем похожи топор и молоток?

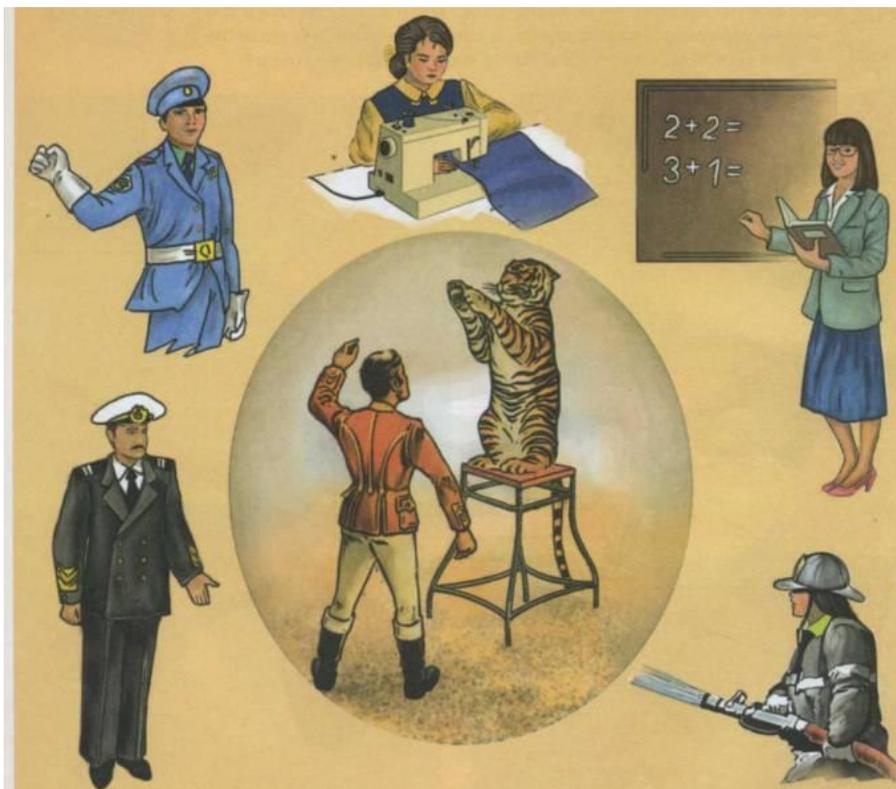




Назови профессии людей, расскажи, что они делают. *(Например, это пожарный. Он тушит пожары.)*

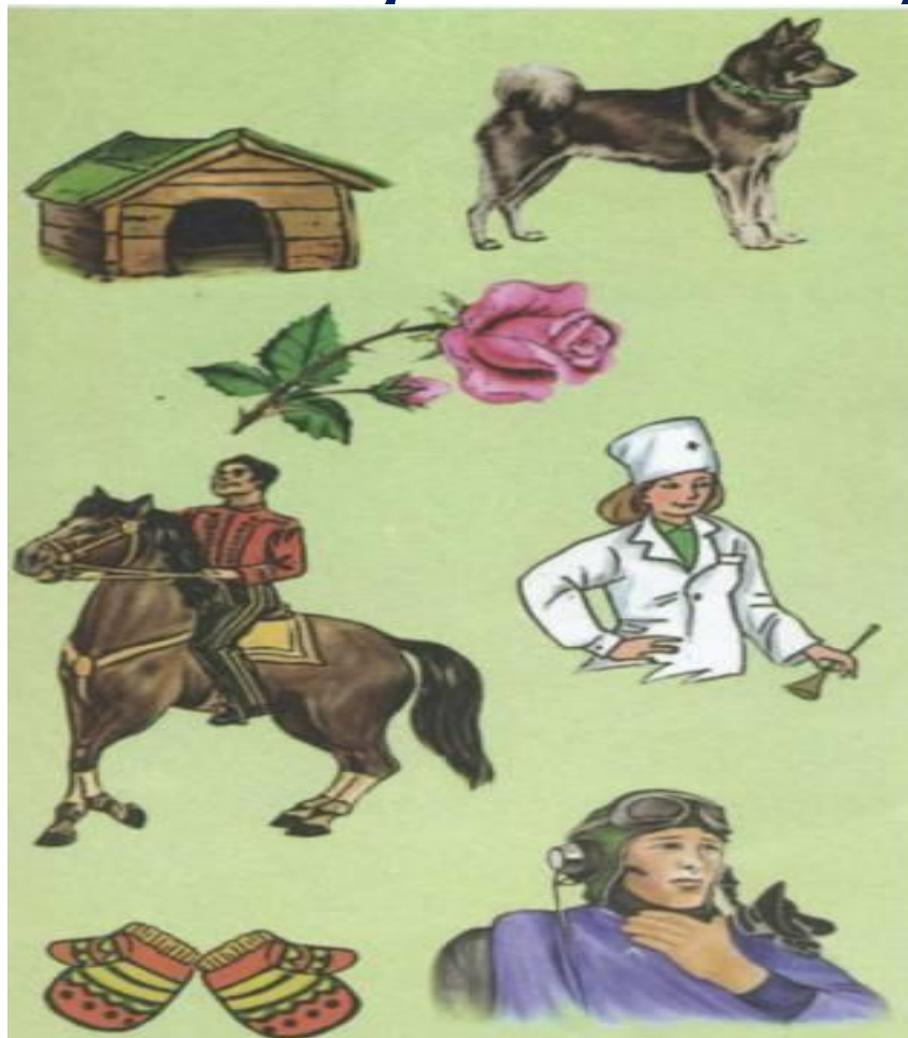
Рассмотри маленькие картинки и скажи, кому эти предметы могут понадобиться для работы.

Назови профессии своих родителей. Что они делают на работе?





## *Правильно подбирать синонимы.*



*Как сказать по-другому?*

*Например:*

*лётчик - пилот, собака - пёс;  
будка - конура; врач - доктор;  
у розы колючки - у розы шипы;  
наездник - всадник;  
варежки - рукавички.*

*Маленький жучок — малюсенький,  
крохотный ...;  
большой слон — ... (огромный,  
громадный);  
грустный мальчик — ... (невесёлый,  
хмурый).*



## *Правильно подбирать антонимы.*



**Сравни рисунки**

*Например:*

*девочка неряшливая, а  
наоборот – опрятная,*

*Лес редкий – густой;*

*Дорога кривая– прямая;*

*Дом высокий – низкий;*

*Сумка тяжелая - легкая  
и т.д.*

**Внимание!**

Не допускается  
подбирать пары слов  
типа «весёлый —  
невесёлый».

## 5-ый параметр речевой готовности:

### *грамматически правильная речь*

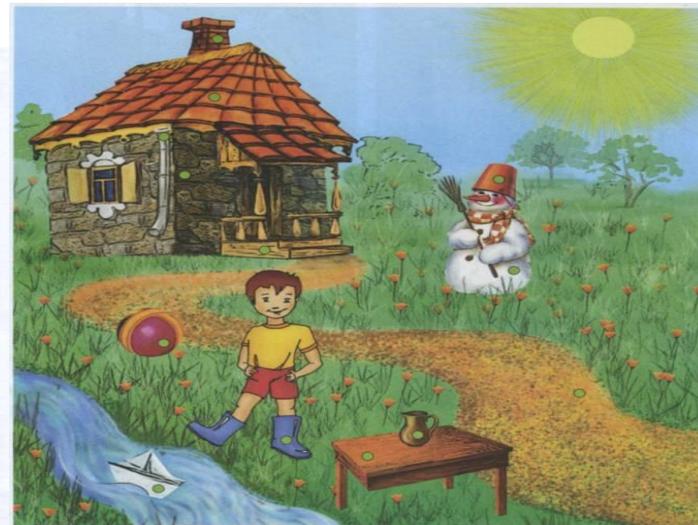
Ребёнок должен уметь:

- образовывать множественное число существительных (*дом-дома, окно-окна*);
- согласовывать прилагательные с существительными (*красное яблоко, но красный бант*);
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голова-головушка, стол-столик*);
- образовывать притяжательные прилагательные (*лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья*);
- образовывать приставочные глаголы (*Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит*);
- сложные слова (*лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад*);
- употреблять сложные предлоги (*от, около, из-за, из-под, между*).



## Упражнения для развития

- Подели картинки между Машей и Ваней. Девочке картинки с предметами, про которые можно сказать «одна», а мальчику «один».

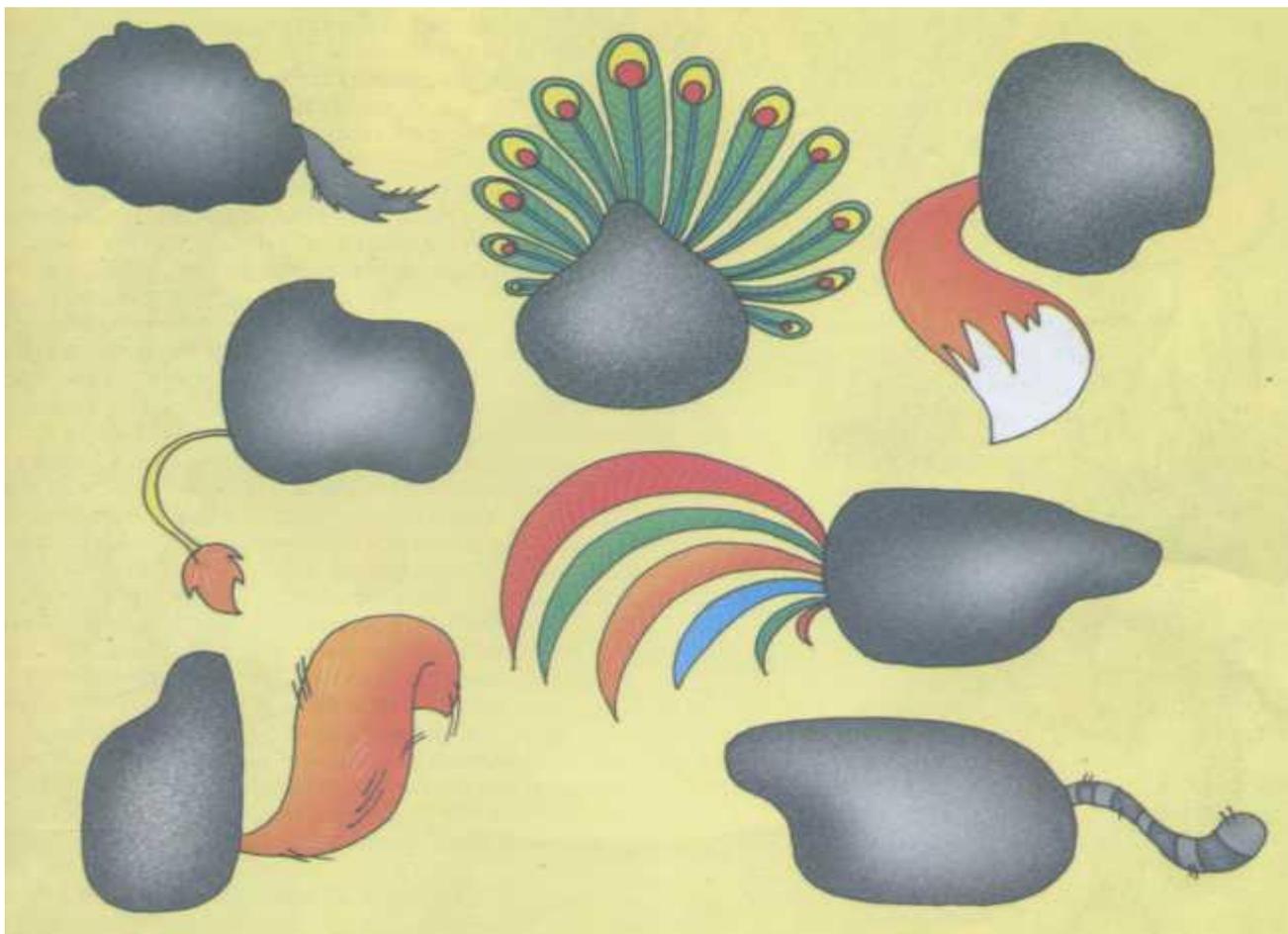


Из чего сделаны отмеченные на рисунке зелёными точками предметы и как они называются. *Например:*

- *баба из снега - снежная;*
- *крыша из черепицы- черепичная; труба из кирпича - кирпичная; ведро из пластмассы – пластмассовое; кувшин из глины – глиняный и т.д.*
- Назови предметы ласково: стол – столик, дом – домик, сапог – сапужок, кувшин – кувшинчик, дорога - дорожка и т.д.

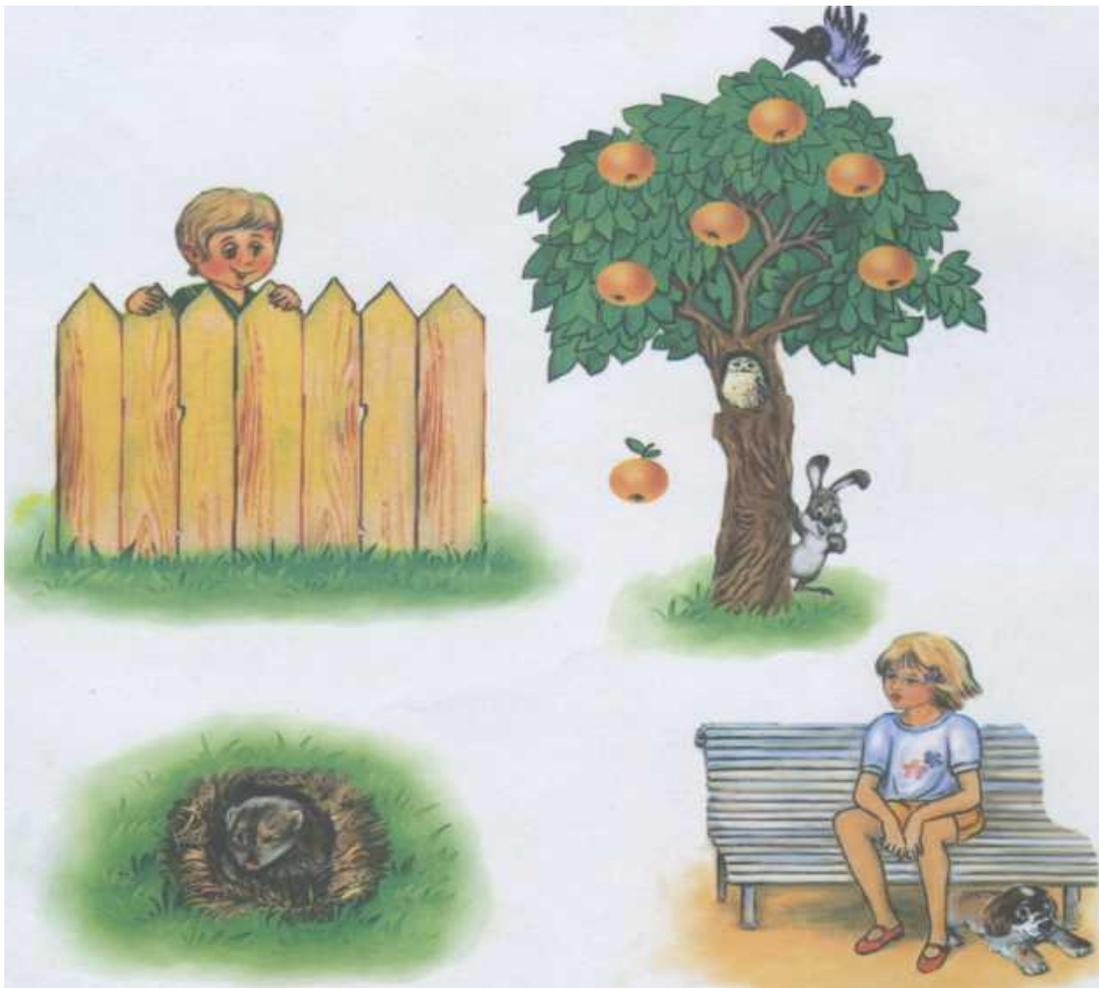


Расскажи, чьи это хвосты. (Например, это лисий хвост, это волчий хвост и т. д.)





## *Понимать и правильно употреблять предлоги.*



**Ответь на вопросы.**

Где летит птица? *(Над деревом.)*

Где растут яблоки?

Откуда падает яблоко?

Где сидит девочка?

Откуда она встанет?

Куда спрятался заяц?

Откуда он выглядывает?

А откуда выглядывает сова?

А куда спрятался мальчик?

Откуда он выглядывает?

Где живёт крот?

Откуда он вылезает?

Где собака?

Откуда собака выглядывает?

*(В норме все предлоги должны быть усвоены к 4—5 годам.)*

# 6-ый параметр речевой готовности:

## *сформированность связной речи*

К 7 годам ребенок должен уметь

- ▲ Пересказывать небольшие по объему рассказы и сказки
- ▲ Составлять рассказы по картинкам
- ▲ Отвечать на вопросы предложениями, а не одним словом
- ▲ Уметь вести беседу со сверстниками и взрослыми

### *Упражнения для развития связной речи*

Разложи картинки по порядку и расскажи, что было сначала, а что потом и чем всё закончилось.



«Помощь бегемоту»



«Помощь бегемоту»



«Помощь бегемоту»



«Помощь бегемоту»





**Придумай предложения, используя сразу две картинки.**

Например: мама шьёт рубашку на швейной машинке, а бабушка вяжет шарф спицами. Постарайтесь, чтобы каждое предложение получилось длинное.





## Уважаемые родители!

- ❖ Не жалейте времени на занятия, ведь четкая, логичная, грамотная речь вашего ребенка – залог его успешной учебы, чувства уверенности в коллективе сверстников и общения со взрослыми.
- ❖ Чем раньше вы сможете определить уровень речевых проблем, тем легче сумеете избежать более серьезных проблем в будущем.
- ❖ Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой.

*Доброго Вам пути!*