



Дисциплина
**Современные
ТЕХНОЛОГИИ В
образовании**



**ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА
СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

- 1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
- 2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2005. – 119 с.

ЛИТЕРАТУРА



- Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Факторович.- 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 128 с.

Основные качества современных педагогических технологий

- Концептуальная основа;
- Содержательная часть обучения (цель и задачи, содержание, отвечает на вопрос: чему учить);
- Процессуальная часть (отвечает на вопрос: как учить)

- ***Концептуальная основа***
- **Общепедагогическая образовательная технология основывается на определенном (осознанном или неосознанном) философском фундаменте.**
- **Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения педагогической технологии.**

Гуманизм

- система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей.
- Считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений в обществе.

ТЕОСОФИЯ

- гуманистическая парадигма имеет глубокие корни в народной педагогике, формирует представления о добре и зле, добродетельном поведении, основана на религии. Учитывая, что обучение и образование, в целом имеет светский характер, используются только общечеловеческие ценности в педагогической технологии

Антропософия

- преследует цель строго ориентированного мирозерцания, направленного на

исследование не материальных, а духовных ценностей, дает ответы на вопросы о смысле, о целях жизни.

Близка философия педоцентризма.

Педоцентризм



- направление в философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка, видит основную задачу педагогики в создании условий для развития детей.

Факторы психического развития и технология



- Любая технология исходит из представлений об источниках, первопричинах, определяющих психическое развитие человека.
- В зависимости от основного, ведущего фактора развития, на который опирается технология, можно выделить:

Биогенные технологии



- предполагающие, что развитие психики определяется биологическим наследственным (генетическим) кодом; внешняя среда лишь реализует наследственные данные

Социогенные технологии



- представляющие личность как «tabula rasa» по Джон Локку, на которой записывается социальный опыт человека, результаты обучения

Психогенные технологии



- результат развития в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами, самосовершенствованием

Теории научения



- Бихевиористские теории научения
- Гештальттеория усвоения
- Суггестопедическая концепция обучения

- В бихевиористских теориях (Э. Торндайк, Д.Уотсон, Б.Скиннер и др.) общая формула усвоения выглядит так: «стимул - реакция - подкрепление». Стимул - это побудительная причина или ситуация (задача, вопрос и т.п.),
- реакция на стимул - само действие (физическое, умственное), подкрепление - сигнал о
- правильности выполнения действия (материальное или моральное стимулирование).

- Отрицая сознание как основной компонент человеческих психологических процессов, бихевиористы анализируют лишь внешние, поведенческие акты, которые, по их мнению, образуются путем механического (физиологического) закрепления адекватных реакций на стимулы.

- Обучающие упражнения, построенные на бихевиористской теории усвоения, состоят из мелких, дробных порций информации, повторяемых многократно в различных сочетаниях и обеспечивающих их запоминание.

- Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.) основывается на учении о гештальте - такой целостной организации объекта восприятия, при которой только и возможно усвоение знаний.

- Отсюда строится особая теория усвоения как одномоментное запечатление в ходе учебной деятельности.
- Упражнения по гештальттеории оперируют достаточно крупными законченными в смысловом отношении фрагментами информации, расчет в которых сделан на запечатлении самой структуры фрагмента и его смысла.

- Суггестопедическая концепция обучения - это обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Оно предполагает комплексное использование всех вербальных и невербальных, внешних и внутренних средств суггестии (внушения). Сенсорное воспитание в дошкольной педагогике можно к этой концепции отнести.