

Становление и развитие дошкольного образования в России

1. Становление дошкольного образования в дореволюционной России.
2. Развитие дошкольного образования в годы советской власти.
3. Создание единой государственной системы дошкольного воспитания во 2 пол. 20 века.

Роль государственных деятелей в решении проблем воспитания и призрения детей дошкольного возраста:

- **открытия специальных государственных учреждений для детей-беспризорников во времена реформ Петра I;**
- **открытие государственных приютов для детей во времена Екатерины II;**
- **всплеск в развитии педагогической теории и практики в XIX в.;**
- **открытие первых детских садов во второй пол. XIX в.;**
- **педагогическое образование во второй пол. XIX в.: 4-6-недельные педагогические курсы повышения квалификации учителей начальной школы.**

Начало советского этапа дошкольного воспитания

- создание государственной комиссии по просвещению (1917 г.) (отдел дошкольного воспитания и помощи детям);
- опубликована «Декларация по дошкольному воспитанию»;
- Ряд декретов - о ликвидации сословий, об отделении школы от церкви, о совместном обучении мальчиков и девочек и т. п.- оказали влияние на политику в области образования;
- изменение структуры органов управления народным образованием;
- утверждено «Положение о Единой трудовой школе», а затем опубликованы «Основные принципы Единой трудовой школы» (1918г.).

Деятельность дошкольного отдела Наркомпроса

- пропаганда дошкольного воспитания (лекции, доклады, выставки, дошкольные музеи, детская и педагогическая литература и т. д.);
- организация детских учреждений следующих типов: ясли, детский сад, детские площадки, детские колонии;
- подготовку дошкольных работников впервые берёт на себя государство.

НАРКОМПРОС



Роль Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию

- **Первый Всероссийский съезд (1919г.):**
соответствии дошкольного образования новым социалистическим условиям, принятие организационного плана; содержание и формы подготовка дошкольных работников, профессиональной подготовки «руководителей дошкольного дела» в России; определение основного типа дошкольного учреждения; организация детских учреждений для детей национальных меньшинств.

Роль Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию

- **Второй Всероссийский съезд (1921г.)**: решение о пересмотре социального состава детей с целью наибольшего охвата детей рабочих; вопрос о создании типа детского учреждения, наиболее соответствующего нуждам трудящихся масс.
- **Третий Всероссийский съезд (1924г.)**: развертывание дошкольной работы в деревне; открытие дошкольных учреждений за счет общественных организаций; организация разных типов дошкольных учреждений.



**РАБОТАЮТ МАТЕРИ, СПОРИТСЯ ТРУД-
КОЛХОЗНЫЕ ЯСЛИ ДЕТЕЙ БЕРЕГУТ.**



ДЕТСКИЕ СНАДЫ И ПЛОЩАДКИ — ВОТ РОСТКИ
КОММУНИЗМА, ВОТ ПРОСТЫЕ БУДНИЧНЫЕ
СРЕДСТВА НА ДЕЛЕ РАСКРЕПОЩАЮЩИЕ
РАБОТНИЦУ. [ЛЕВИН]

Роль Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию

- Четвёртый Всероссийский съезд (1928 г.): организация длительных детских садов; необходимость расширения «нулевых групп», предшествующих школьному обучению; широкое вовлечение общественных сил и средств в создание «примитивных дошкольных учреждений»; широкая пропаганда вопросов воспитания среди населения.
- С появлением пятилетних планов развития народного хозяйства создание общественных дошкольных учреждений стало рассматриваться как одно из их направлений.
- Приняты «Принципы составления программы детского сада», обсуждается первый проект.

20-30-е гг. 20 века - период усиленных поисков нового содержания и методов работы с дошкольниками.

- В 1932 г. Наркомпросом выпущен первый программно-методический документ.
- постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.) и «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932 г.) способствовали устранению недостатков в программно-методических документах детского сада, напоминая работникам о необходимости учета возрастной специфики в воспитании, предостерегая от переоценки возможностей детей.
- Первый «Устав детского сада» (1938г.), определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений,
- «Руководство для воспитателей детского сада» (1938г.), содержащее методические указания по разделам работы с детьми.

- Учреждения дошкольного воспитания сыграли большую роль в сохранении молодого поколения в годы войны. Основной задачей работы дошкольных учреждений было сохранение жизни детей, их физического и психического здоровья.
- С 1 сентября 1944 г. был объявлен прием в школы с 7 лет, что позволило несколько разгрузить детские сады.
- В 1949 г. в стране было введено всеобщее обязательное семилетнее образование.

«О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста»

- объединить с учетом местных условий и возможностей два типа дошкольных учреждений (ясли и детский сад) в единое дошкольное учреждение»;
- пересмотр нормативной базы дошкольного воспитания;
- создание комплексной программы воспитания в детском саду, единой для всех учреждений.



**ВСЮДУ СВЕТЛЫЕ, КРАСИВЫЕ
МЫ САДЫ ОТКРОЕМ ДЕТСКИЕ,
ЧТОБ ВЕСЕЛАЯ, СЧАСТЛИВАЯ
ДЕТВОРА РОСЛА СОВЕТСКАЯ!**



Государственная комплексная программа

- В **1962г.** утверждена и рекомендована к использованию Министерством просвещения РСФСР первая общесоюзная «Программа воспитания в детском саду».
- В **1984 г.** создание «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду»/под ред. Р. А. Курбатовой и Н. Н. Поддьякова.
- В **1985 г.** в РСФСР выходит «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М. А. Васильевой.



Успехи в создании единой системы общественного дошкольного воспитания явились итогом многолетних целеустремленных усилий общества и государства по решению сложных социально-педагогических задач: создание устойчивой материальной базы, научно-исследовательских и учебных учреждений системы дошкольного воспитания, обоснование его содержания, разработка программных документов и многое другое.