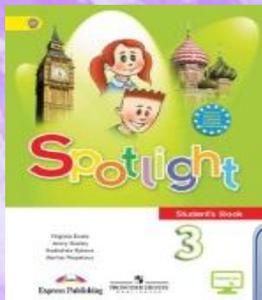


Учитель английского языка Брастовская Дина Юрьевна ФГКОУ СОШ №8 г. Севастополь



My PPT collection for Spotlight 3



Календарно-тематическое планирование Второе полугодие.



Module 5 - Test (час 39)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС		Педагогические условия и средства реализации ГОСа	
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)		Ценностно - ориентационная составляющая
<i>Раздел 6: Модуль 5 Пушистые друзья - 8 ч</i>									
7.	Контрольная работа 5. КЗУ час 39	1	Написание контрольной работы	Презентация, распечатка, пенал, дневник		Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	K12 P4 П9	Л11 Л12	т1з т5сдо



Моё планирование из Net-School.
На следующих двух кадрах – кодификатор: типы уроков, технологии, УУД.

Приложение 3 к рабочей программе УМК Spotlight (Английский в фокусе) 3 класс.

Кодификатор.

1. Типы уроков. Технологии.

Тип урока	Код	Технология	Код
Урок усвоения новых знаний	УНЗ	Здоровьесбережения	т1з
Урок общеметодической направленности (комбинированный)	ОМН	Коммуникативно-ориентированного обучения	т2коо
Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	КПЗУ	Проблемного обучения	т3по
Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	АЗУ	Развивающего обучения	т4ро
Урок систематизации и обобщения знаний и умений	СОЗУ	Системно-деятельностного обучения	т5сдо
Урок контроля знаний и умений	КЗУ	Игровая	т6и
Урок коррекции знаний, умений и навыков	КЗУН	Проектная	т7п



2. Планируемые результаты УУД

коммуникативные		регулятивные		познавательные		личностные	
Вести элементарный этикетный диалог	K1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	P1	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	П1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Л1
Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка	K2	Находить средства осуществления цели и задачи учебной деятельности.	P2	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	П2	Развитие мотивов учебной деятельности	Л2
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах	K3	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	P3	Выполнять логические действия сравнения и анализа	П3	Формирование личностного смысла учения	Л3
Понимать на слух речь учителя и одноклассников	K4	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	P4	Действовать по образцу при выполнении упражнений	П4	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком	Л4
Использовать в речи ЛЕ и грамматические структуры, обслуживающие ситуацию общения.	K5	Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	P5	Осуществлять логические действия анализа и синтеза	П5	Осознание значимости учебной деятельности по овладению английским языком для личности учащегося	Л5
Называть и описывать предметы/людей на элементарном уровне	K6	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	P6	Находить необходимую информацию в тексте	П6	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Л6
Запрашивать и давать необходимую информацию.	K7			Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	П7	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задачи.	Л7
Использовать речь для регуляции своих действий.	K8			Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	П8	Формирование потребности и начальных умений выражать	Л8

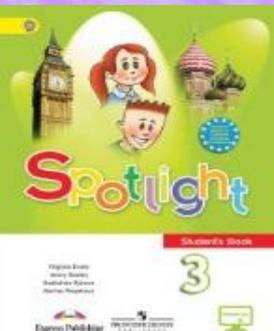
					себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.		
Понимать содержание прочитанного текста (полное понимание)	K9			Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	П9	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Л9
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	K10			Строить сообщения в устной форме.	П10	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Л10
Осуществлять самоконтроль, коррекцию.	K11		Строить сообщения в письменной форме.	П11	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Л11	
Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	K12				Воспитание ответственного отношения к учению	Л12	
Сообщать информацию о себе	K13				Знакомство с миром зарубежных сверстников	Л13	
Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	K14				Формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	Л14	
Описывать предмет на элементарном уровне	K15			Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Л15		
Адекватно осуществлять взаимодействие с партнёром	K16						
Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые ЛЕ	K17						
Давать/выполнять команды	K18						
Описывать происходящее, используя речевой образец.	K19						

В презентации используются шрифты - a_FuturaRoundDemi и Segoe Print (для рукописного полупечатного текста)





Внимание! «Шапочку» бланка ответов заполняй **печатными** буквами.



Бланк регистрации и ответов

Оценка
за тест

Внимание! Заполняй все клетки бланка аккуратно и чётко! Бланк следует заполнять ручкой ЧЁРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Å Ä Ö Ø Æ È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ò Ó

Регион, населённый пункт	Образовательное учреждение	Класс, № группы	Дата проведения	Код, Название предмета
92 СЕВ АСТ ОГОЛЬ	ФГКОУ СОШ	03 - 1	020217	09 АНГЛИЙСКИ
Тема	Сведения	Фамилия	Имя	
МОДУЛЬ 5	о тестируемом:	Фамилия,	Имя	

**В именительном падеже
(Кто выполняет работу?)**



Аудирование. Задание 1.

Прослушай диалог, вставь в записку недостающую информацию:

животное, имя, возраст (цифрой), что умеет делать.

Max. points - 4 Points - _____

Pet

Name P...y

How old? (цифра)

My pet can and fly

Module 5

Workbook





Лексика (словарная работа). Задание 2.

A1. Отметь часть тела, которая находится **не** на голове животного.

nose	eyes	tail	ears
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A2. Найди противоположные по значению прилагательные (антонимы), заполни таблицу. В последний столбик впиши букву антонима.

1. short	a) big	1.	
2. thin	b) long	2.	
3. small	c) fat	3.	

A3. Отметь слово в единственном числе.

<input type="checkbox"/> child	<input type="checkbox"/> mice	<input type="checkbox"/> teeth	<input type="checkbox"/> women
--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

A4. Отметь слово, в котором буква **-y** читается как [i]?

<input type="checkbox"/> fly	<input type="checkbox"/> my
<input type="checkbox"/> spy	<input type="checkbox"/> baby

A5. Отметь что может делать *"a seahorse"*:

<input type="checkbox"/> run	<input type="checkbox"/> swim	<input type="checkbox"/> fly	<input type="checkbox"/> crawl
------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

A6. Как ответить на вопрос *"Can tortoises walk?"*

Отметь один из вариантов ответа.

<input type="checkbox"/> No, it can't.	<input type="checkbox"/> No, they can't.
<input type="checkbox"/> Yes, it can.	<input type="checkbox"/> Yes, they can.

A7. Какое слово пропущено в предложении *"A rabbit ... jump well."* Отметь один из вариантов ответа.

<input type="checkbox"/> is	<input type="checkbox"/> can
<input type="checkbox"/> do	<input type="checkbox"/> has

A8. Отметь слово, в котором есть ошибка.

<input type="checkbox"/> twenty-four	<input type="checkbox"/> fifty-seven
<input type="checkbox"/> thirty-one	<input type="checkbox"/> forty-six

Max. points - 31

Points - _____



Грамматика. Задание 3.

B1. Напиши существительные во множественном числе.



table	man	sheep	horse	tooth	fish

B2. Запиши числительные словами:

25 - _____; 32 - _____;

49 - _____; 51 - _____.

B3. Дополни предложения словами: *can, can't, has got, hasn't got, is.*

A spider _____ small. It _____ eight legs, but it _____ a tail. A spider _____ crawl and climb, but it _____ swim.

B4. Дай краткие ответы на вопросы:

- Can a zebra run? – Yes, it _____.
- Can a bird talk? – No, it _____.
- Has a cat got a fat body? – No, it _____.
- Have you got two ears? – Yes, I _____.
- Do you like animals? – Yes, I _____.
- Are your eyes blue? – Yes, they _____.
- Is a crocodile evil (злой)? – Yes, it _____.
- Can you swim like a fish? – No, I _____.
- Does he dance like a chimp? – No, he _____.
- Have you got a pet? – Yes, I _____.

Max. points - 25

Points - _____



Чтение. Задание 4.

1. Прочитай рассказ, впиши подходящее по смыслу слово (см. таблицу рядом с текстом.)

I've ❶ _____ a pet. It's a cat. Her ❷ _____ is Fluffy. She is black ❸ _____ white. She's got a fat body and a long tail. ❹ _____ eyes are green. She's got short ❺ _____. Fluffy can jump and play. she can climb a tree ❻ _____. She's ❼ _____ funny. I ❽ _____ my cat very much.

1.	have	has	got
2.	body	name	head
3.	but	too	and
4.	My	Her	His
5.	eyes	nose	ears
6.	and	too	but
7.	yes	no	very
8.	play	love	swim

2. Опиши Флаффи. Какая она?

3. Ответь на вопрос: *What can Fluffy do?*

Max. points - 10 | Points - _____



Бланк регистрации и ответов

Оценка за тест

Внимание! Заполняй все клетки бланка аккуратно и четко! Бланк следует заполнять ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

А Б В Г А Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я І 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z, - A A A O O E E E E I I C C C P

Регистр, латинский пункт: 92 СЕВАСТОПОЛЬ
 Образовательное учреждение: _____
 Класс, № группы: _____
 Дата проведения: _____
 Код, название предмета: 09 АНГЛИЙСКИ
 Тема: _____
 Сведения о тестируемых: _____



Аудирование. Задание 1.

Прослушай диалог, вставь в записку недостающую информацию:

животное, имя, возраст (цифрой), что умеет делать.

Max. points - 4 Points - _____

Pet _____
 Name P y _____
 How old? _____ (цифра)
 My pet can _____ and fly _____



Лексика (словарная работа). Задание 2.

A1. Отметь часть тела, которая находится не на голове животного.

nose	eyes	tail	ears
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A2. Найди противоположные по значению прилагательные (антонимы), заполни таблицу. В последний столбик впиши букву антонима.

1. short	a) big	1.	
2. thin	b) long	2.	
3. small	c) fat	3.	

A3. Отметь слово в единственном числе. child mice teeth women

A4. Отметь слово, в котором буква -y читается как [i]. fly my spy baby

A5. Отметь что может делать "a seahorse": run swim fly crawl

A6. Как ответить на вопрос "Can tortoises walk?"
Отметь один из вариантов ответа. No, it can't. No, they can't. Yes, it can. Yes, they can.

A7. Какое слово пропущено в предложении "A rabbit ... jump well." Отметь один из вариантов ответа. is can do has

A8. Отметь слово, в котором есть ошибка. twenty-four fifty-seven thirty-one forty-six

Max. points - 31 Points - _____



Грамматика. Задание 3.

B1. Напиши существительные во множественном числе.
table man sheep horse tooth fish

B2. Запиши числительные словами:

25 - _____; 32 - _____
49 - _____; 51 - _____

B3. Дополни предложения словами: can, can't, has got, hasn't got, is.

A spider _____ small. It _____ eight legs, but it _____ a tail. A spider _____ crawl and climb, but it _____ swim.

B4. Дай краткие ответы на вопросы:

- Can a zebra run? - Yes, it _____.
- Can a bird talk? - No, it _____.
- Has a cat got a fat body? - No, it _____.
- Have you got two ears? - Yes, I _____.
- Do you like animals? - Yes, I _____.
- Are your eyes blue? - Yes, they _____.
- Is a crocodile evil (злой)? - Yes, it _____.
- Can you swim like a fish? - No, I _____.
- Does he dance like a chimp? - No, he _____.
- Have you got a pet? - Yes, I _____.

Max. points - 25 Points - _____



Чтение. Задание 4.

1. Прочитай рассказ, впиши подходящее по смыслу слово (см. таблицу рядом с текстом).
I've a pet. It's a cat. Her is Fluffy. She is black white. She's got a fat body and a long tail. eyes are green. She's got short . Fluffy can jump and play. She can climb a tree . She's funny. I my cat very much.

1.	have	has	got
2.	body	name	head
3.	but	too	and
4.	My	Her	His
5.	eyes	nose	ears
6.	and	too	but
7.	yes	no	very
8.	play	love	swim

2. Опиши Флаффи. Какая она?

3. Ответь на вопрос: What can Fluffy do?

Max. points - 10 Points - _____



Total score / Итого.

Каждый пункт задания проверочной работы оценивается баллом «1» (+), «0,5» (+/-), «0» (-). Считается, что обучающийся справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий (оценка «3»). Оценки за работу выставляются в журнал по пятибалльной шкале, согласно таблице:

Правильно ответы	100%	90%	80%	70%	60%
Итоговая оценка за тест	5	4	3	2	1

Правильно ответы	%	100-90	89-70	69-50	49-0
количество		70 - 63	62 - 49	48-33	34-0
Итоговая оценка за тест		5	4	3	2