

**Организация и проведение
международных сравнительных
исследований оценки
образовательных достижений
обучающихся
(TIMSS, PISA, PIRLS)**

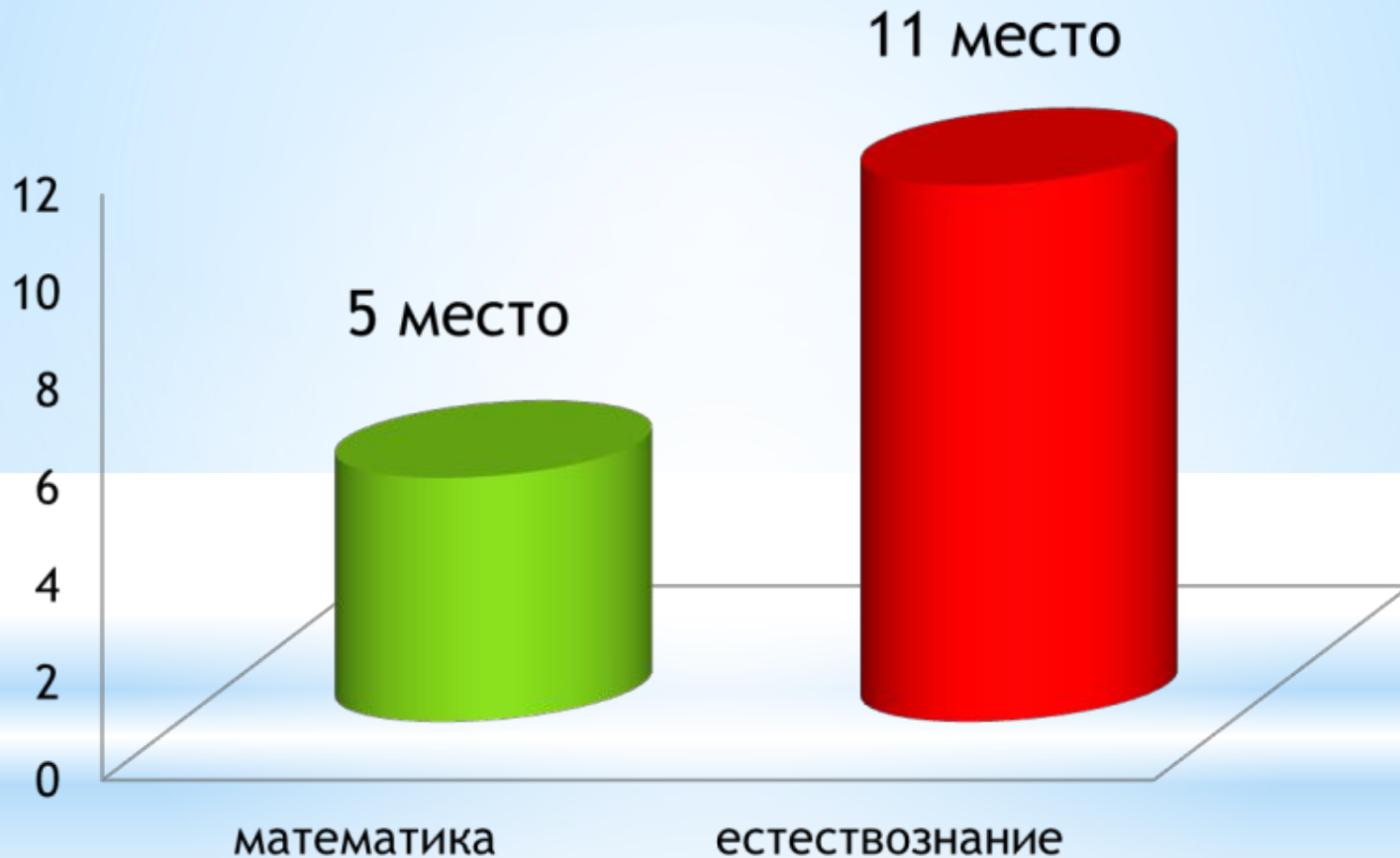
TIMSS - 2015

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х и 8-х классов проводится 4-летними циклами (1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015). В исследовании участвуют более 63 стран мира.

Основной целью:

Исследования Timss является оценка учебных достижений по математике и естествознанию учащихся 4-х и 8-х классов и выявление главных внутришкольных и внешкольных детерминантов образования.

TIMSS - 2007



TIMSS - 2011

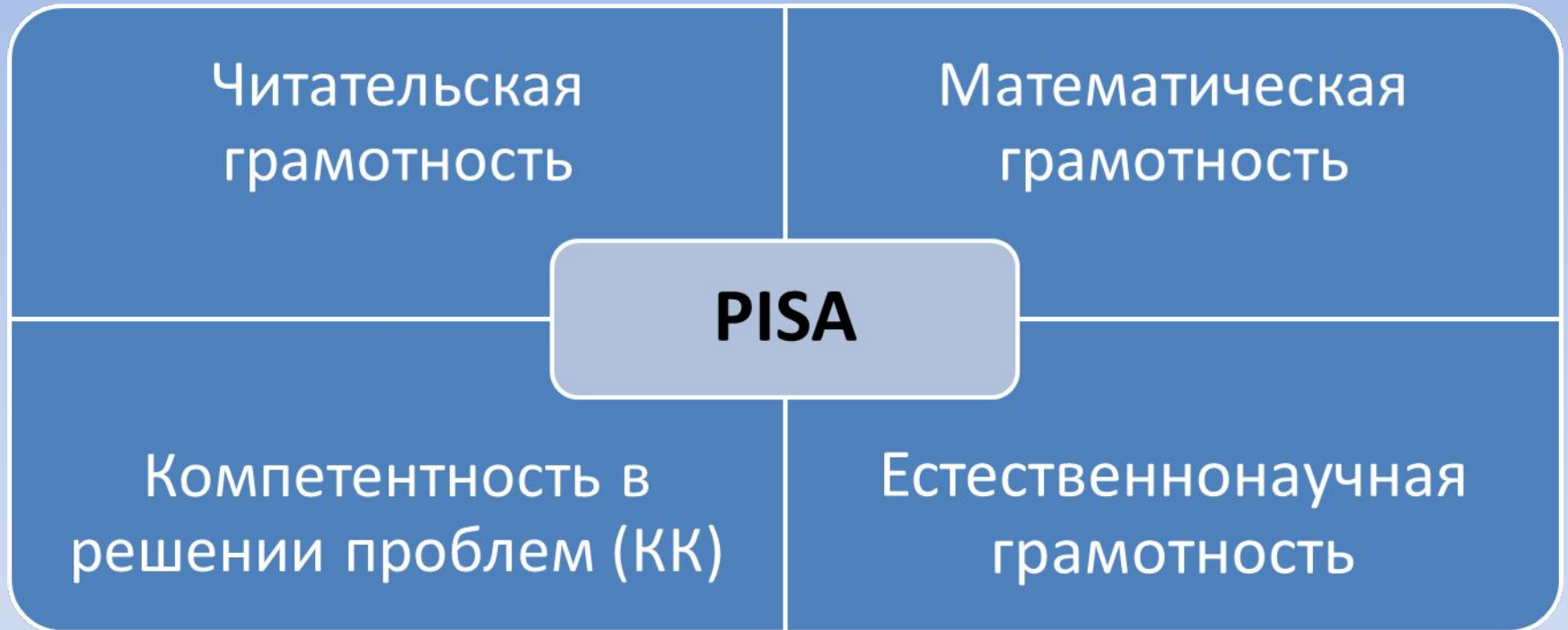


PISA

**Международное исследование по
оценке математической
грамотности и грамотности в
области чтения и естествознания
15-летних обучающихся
организаций общего среднего,
технического и профессионального
образования проводится с 3-х
летними циклами (2000, 2003, 2003,
2009, 2012, 2015).**

PISA – Programme for International Student Assessment

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



Основной вопрос:

Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?

Основная информация об оценке образовательных достижений в исследовании PISA

Математическая грамотность –

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Естественнонаучная грамотность –

способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Грамотность чтения –

способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества». Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Компетентность в решении проблем –

способность использовать познавательные умения для решения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется.

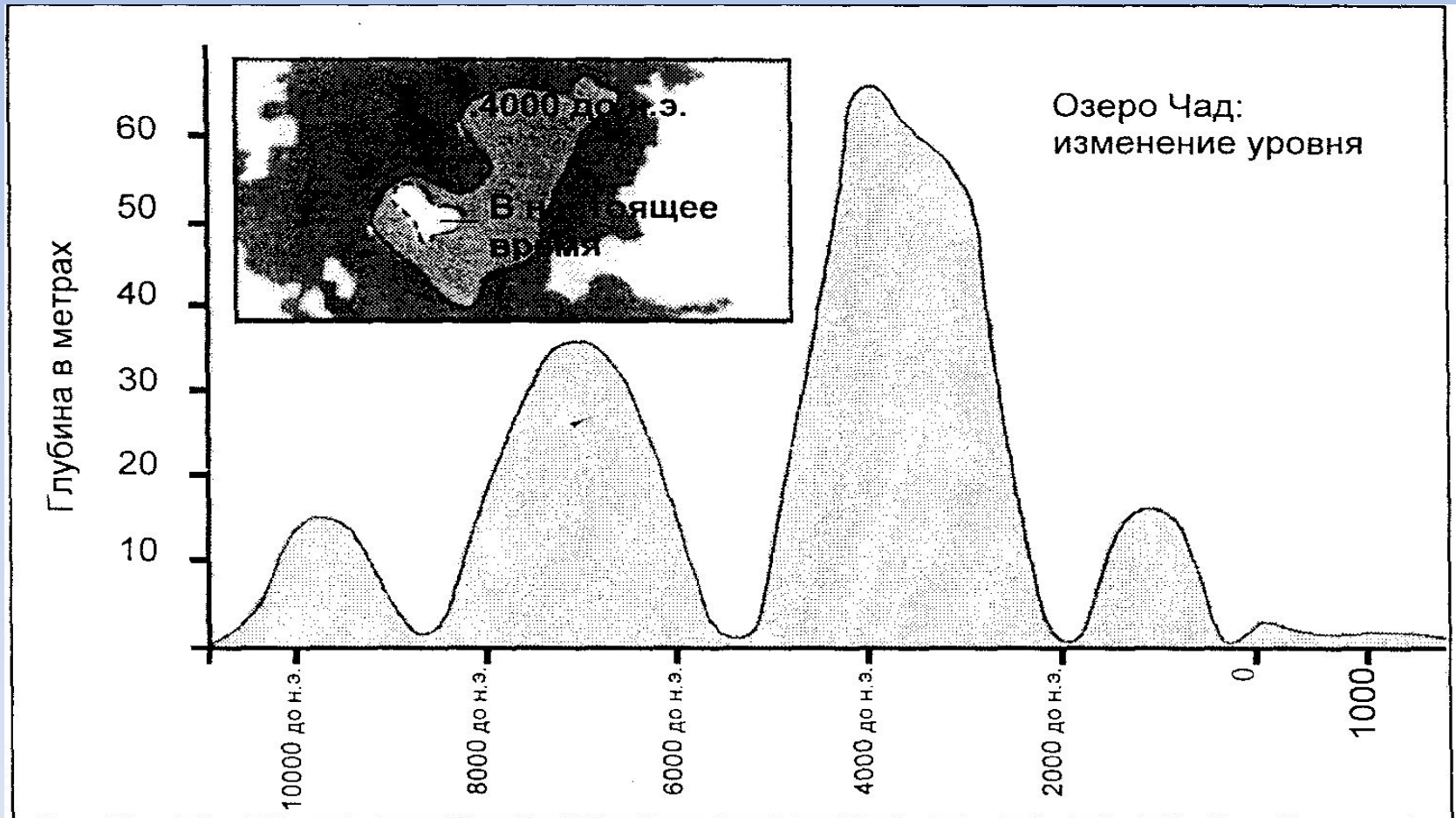


Обычно, задача PISA состоит из:

- **Текста или текстов, которые объединены общей темой (имеется название), снабжены рисунками, графиками, таблицами и т.д. Причем, как содержащими, так и не содержащими полезную для успешного ответа на вопросы информацию;**
- **Набора вопросов, отнесенных к теме, заданной информационным блоком.**
- **Закодированной информацией для исследователя - область, уровень сложности (определяется статистически).**

ОЗЕРО ЧАД

На рисунке 1 показано изменение уровня глубины озера Чад в североафриканской части пустыни Сахара. Озеро Чад полностью исчезло примерно 20 000 лет назад до нашей эры в течение последнего Ледникового периода. Примерно 11 000 лет назад до нашей эры оно появилось вновь. Сегодня уровень его глубины примерно такой же, каким он был в 1000 году нашей эры.



Результаты стран по читательской грамотности (PISA – 2009)

Место	Страна	Место	Страна	Место	Страна
1	Шанхай	11-25	США	27-31	Италия
2-4	Корея	13-26	Швеция	27-34	Латвия
2-4	Финляндия	14 – 26	Германия	30-33	Словения
5-6	Сингапур	14-27	Франция	30-35	Испания
5-7	Канада	15-27	Ирландия	31-37	Чехия
5-9	Япония	17-27	Тайвань	38-41	Литва
5-9	Н. Зеландия	18-26	Дания	41-43	Россия
8-10	Австралия	16-27	Венгрия	58-60	Казахстан
11-21	Эстония	19-27	Велик-ния	61-64	Перу
11-22	Польша	23-31	Португалия	65	Кыргызстан

Результаты стран по математической грамотности (PISA – 2009)

Место	Страна	Место	Страна	Место	Страна
1	Шанхай	26-36	США	32-36	Италия
3-6	Корея	21-31	Швеция	32-37	Латвия
4-7	Финляндия	13 – 17	Германия	29-31	Словения
2	Сингапур	19-28	Франция	32-36	Испания
9-12	Канада	28-35	Ирландия	22-31	Чехия
8-12	Япония	4-7	Тайвань	36-38	Литва
12-14	Н. Зеландия	18-21	Дания	38-39	Россия
13-17	Австралия	23-34	Венгрия	53-55	Казахстан
14-17	Эстония	13-31	Велик-ния	61-64	Перу
21-29	Польша	28-36	Португалия	65	Кыргызстан

Результаты стран по естественнонаучной грамотности (PISA – 2009)

Место	Страна	Место	Страна	Место	Страна
1	Шанхай	19-29	США	32-37	Италия
4-7	Корея	25-34	Швеция	25-35	Латвия
2-3	Финляндия	10 – 15	Германия	16-19	Словения
4-6	Сингапур	22-33	Франция	32-37	Испания
7-10	Канада	16-23	Ирландия	21-29	Чехия
4-6	Япония	11-15	Тайвань	28-37	Литва
6-9	Н. Зеландия	22-30	Дания	38-40	Россия
7-11	Австралия	19-27	Венгрия	53-58	Казахстан
7-11	Эстония	14-19	Велик-ния	62-64	Перу
17-22	Польша	27-36	Португалия	65	Кыргызстан

**Вторая группа дефицитов.
Информация ученику
«подается на блюдечке с
голубой каемочкой».**

Наши школьники не умеют самостоятельно:

- Решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос;**
- Найти дополнительные данные и/привлечь условия для решения задач;**
- Извлекать нужную информацию из составного (часто не учебного) текста, отвечать на вопросы, которые требуют соотнести информацию с одним из представленных текстов;**
- Установить требуемый уровень точности ответа.**

**Вторая группа дефицитов.
Информация ученику
«подается на блюдечке с голубой каемочкой».**

Преодолеть этот дефицит можно в том случае, если:

- Отказаться от «особо точных» инструкций при решении определенной группы задач;
- Поступиться (там где это педагогически оправдано) научной точностью формулировок.

**Третья группа дефицитов.
Взаимная изоляция
предметов, составляющих
образовательную
программу.**

- Если в тексте задачи есть сигналы, которые указывают школьнику на тот или иной предмет, то способ решения задачи для него становится для него определенным.
- Если задача состоит из вопросов, которые требуют различных способов решений (осваиваемых на различных предметах), то у школьника в голове возникает «короткое замыкание» и он ее просто бросает.

**Третья группа дефицитов.
Взаимная изоляция
предметов, составляющих
образовательную
программу.**

Задавая «жизненные», а, следовательно, интегрированного содержания задачи при проведении диагностических процедур, мы стимулируем учителя ориентировать курс на формирование предметной компетентности, а не суммы знаний и умений.

Четвертая группа дефицитов.
«Учеба для жизни» лозунг исследования PISA, но не отечественного образования.

Постсоветские школьники испытывают затруднения при решении задач, которые требуют:

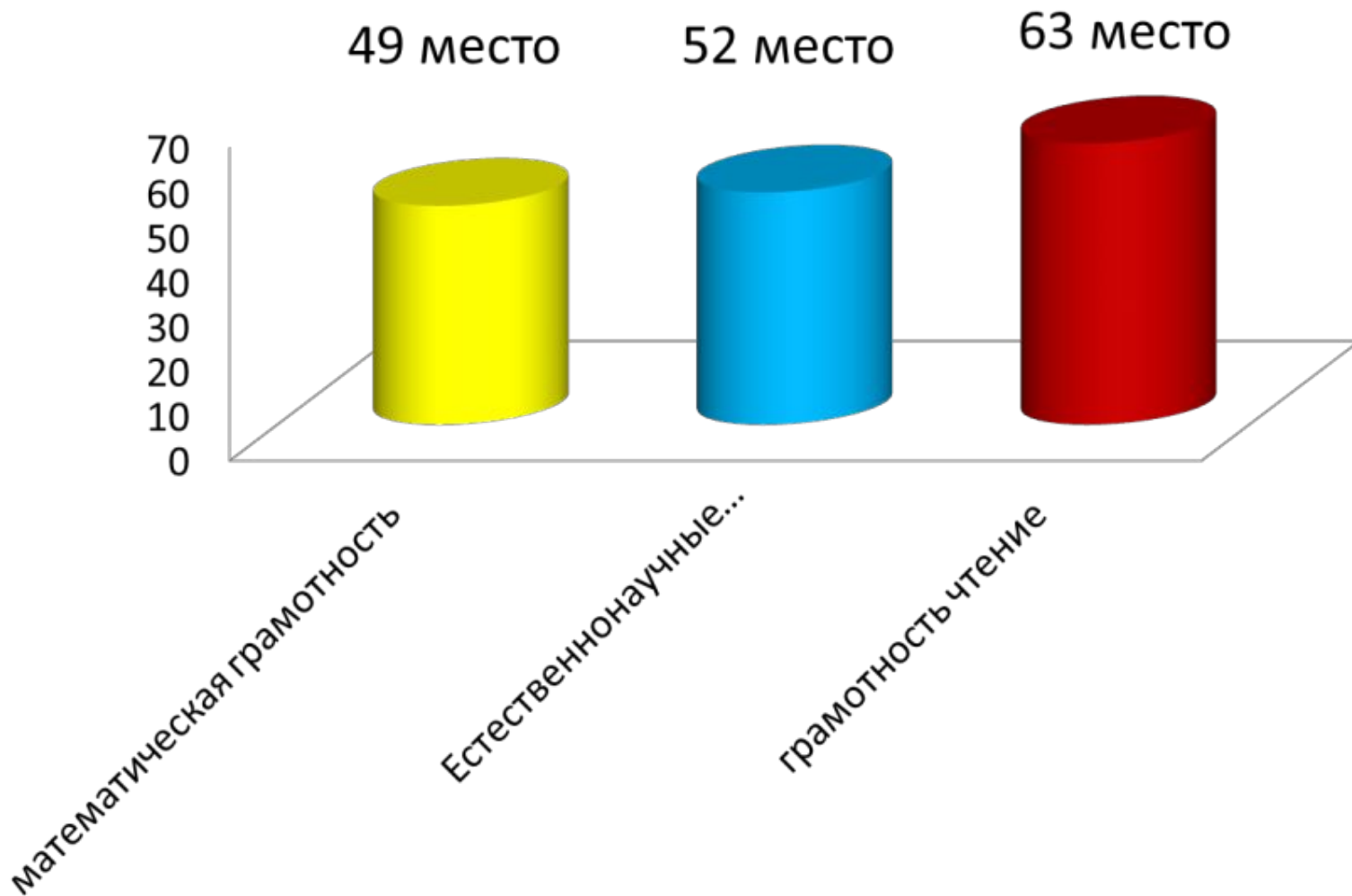
- Соотнести форму ответа с адресатом;
- Использовать личный опыт;
- Реконструкции замысла автора.

**Четвертая группа дефицитов.
«Учеба для жизни» лозунг
исследования PISA, но не
отечественного образования.**

Предположительно, эту группу дефицитов можно преодолеть, если:

- Подобрать тексты так, чтобы обсуждаемые в них проблемы были значимы для школьников;
- Ввести рассмотрение текстов, которые содержат рассмотрение социальных проблем, в учебные материалы для всех образовательных областей.


PISA - 2012




PIRLS

Международное исследование по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы проводится 5-летними циклами (2001, 2006, 2011, 2016).

PIRLS направлен



PIRLS направлен на оценивание образовательных достижений учащихся в области чтения, стратегии и применения его на практике, сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы, выявление различий в национальных системах образования.



**Основной целью исследования
является сравнительная оценка
уровня качества чтения и
понимания текста учащимися
начальной школы различных стран
мира.**