

**Социально-коммуникативное развитие
детей с нарушением опорно-
двигательного аппарата, посещающих
дошкольное учреждение в рамках
социализации.**

Учитель-логопед Кудрявцева Г.В.

Характеристика детей с ДЦП.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это тяжёлое заболевание, ведущим нарушением является нарушение двигательных функций, кроме этого имеются нарушения речи (алалия, дизартрия), слуха, зрения (косоглазие, снижение остроты), интеллекта (ЗПР, умственная отсталость).

Социализация, как вид посещения дошкольного учреждения детьми с тяжёлыми формами ДЦП и подморфными



Развитие коммуникативных навыков у детей с ДЦП.

Освоение коммуникативных навыков у ребенка с ДЦП происходит неравномерно. Мотивы общения и потребность в нем могут быть достаточно сильными, а средства общения неразвиты вовсе. Ребенок испытывает сложности в общении, поскольку не может контролировать свои движения, артикуляционные жесты не всегда отражают то, что он планирует сказать, проблемы со звукопроизношением искажают смысл сказанного.

Специальные программы по социально-коммуникативному развитию детей с ДЦП

1. Программа «Сказка» В. М. Ивановой.

* В программе «Сказка» на первый план выступают задачи формирования коммуникации и первичных познавательных интересов.

* Программа направлена на формирование интереса к прослушиванию сказок, обучение воспринимать иллюстрации и приобщение ребенка к чтению.

* Детей сразу обучают не только восприятию (слушанию) сказок, но и их драматизации, что в дальнейшем будет способствовать развитию коммуникативной деятельности и сюжетно-ролевой игры. При этом учитывается ситуативно - личностный характер общения детей со взрослыми в этом возрасте, ведущая роль предметно – манипулятивной деятельности.

2. Программа «Адаптация».

Цель: обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи:

1. Обогащение представлений об окружающем мире,
2. Развитие познавательной деятельности путем формирования способов познания окружающего.
3. Развитие речи.
4. Развитие игровой деятельности.
5. Формирование умений ориентироваться в окружающем.
6. Формирование навыков общения в различных ситуациях.
7. Формирование навыков самообслуживания.
8. Формирование культурно-гигиенических навыков.
9. Формирование навыков поведения в различных ситуациях с коррекцией эмоционально-волевых нарушений.
10. Формирование самосознания личности.

Данные программы взяты из разработок Министерства образования Российской Федерации Правительства Ленинградской области, Ленинградский государственный областной университет им. А. С. Пушкина.

Методы социально-коммуникативного развития детей с ДЦП.

1. Демонстрация примера правильного социального поведения других детей.

2. Ознакомление ребенка с устройством социума и правилами общения.

3. Проведение бесед.

Предполагается детальный разбор различных коммуникативных ситуаций в бытовой жизни, в книгах.

4. Сюжетно-ролевые игры. Предполагается создание сюжетного действия, в ходе которого ребенок учится адекватно общаться, взаимодействовать.

- Одним из важнейших условий успешной работы является совместная реализация программы персоналом учреждения и семьей ребенка. Для этого педагоги проводят консультации, дают задания родителям. В процессе работы формируется правильное отношение детей и их родителей к болезни и возможностям ребенка, дается установка на то, что все люди (и здоровые тоже) различны и имеют разные возможности реализации своих желаний. Все люди имеют разные способности, главное — найти свое место в жизни с оптимальным учетом возможностей и наклонностей.
- Родителям разъясняется необходимость развития у детей стремления к максимальному самообслуживанию и выполнению работы, значимой для окружающих.
- Воспитание детей проводится с одновременной коррекцией внутрисемейных отношений. Педагог проводит с родителями обсуждение различных моделей поведения ребенка в семье. Предлагает родителям создать дома ту или иную ситуацию для формирования навыков поведения у ребенка.

Коммуникативный компонент является центральным, способствующим вхождению ребенка с ДЦП в мир взрослых людей и сверстников.

Критериями формирования коммуникативных навыков у детей с ДЦП выступают следующие компоненты:

- * базовые (умение выразить просьбу, требование, желание),**
- * социоэмоциональные (выражение чувств, эмоций, навыки социального поведения),**
- * диалоговые (умение начать, поддержать и завершить разговор).**