

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

**на тему: Организация проектно-исследовательской
деятельности**

на уроках русского языка и литературы в системе СПО

Подготовила

*преподаватель русского языка и литературы
СОГБПОУ Козловский многопрофильный аграрный колледж,
УЦПК г.Ельня (Смоленская область)*

Хохлова Наталья Викторовна

Характеристика учебного заведения

- УЦПК г. Ельня работает на базе Ельнинского сельскохозяйственного техникума, который является одним из старейших заведений Смоленщины. Его история создания и развития имеет 3 этапа:
 - 1 этап – довоенный (с 1932 г.)
 - 2 этап – послевоенный (с 1947 г. по 1960 г.)
 - 3 этап – с 1960 г. по настоящее время.Ельнинский сельскохозяйственный техникум был создан в 1932 году и готовил специалистов сельского хозяйства – агрономов, семеноводов и технологов по первичной обработке льна. Техникум просуществовал до начала Великой Отечественной войны и прекратил свое существование в связи с оккупацией территории нашего района фашистами. После войны в 1947 г. на базе техникума была создана областная одногодичная школа колхозных счетоводов. Приказом № 247 от 30.05.1960 г. по министерству сельского хозяйства РСФСР Ельнинская одногодичная школа счетоводов была преобразована в Ельнинский сельскохозяйственный техникум. В настоящее время Ельнинский с/х техникум входит в состав СОГБПОУ Козловский многопрофильный аграрный колледж.

Основы ФГОС

- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования



Особенности стандарта: Компетентный подход в образовании

- Результаты
- образования
 - Личностные
 - Мета-
 - предметные
 - (УУД)
- Предметные



деятельностный подход
в построении УВП (урок в логике формирования УД)

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сд



ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,
вся ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА учебного заведения

Цели образования 21 века:



- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться.

П Р О Е К Т

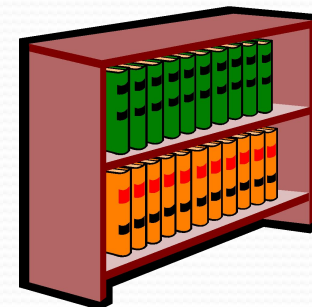
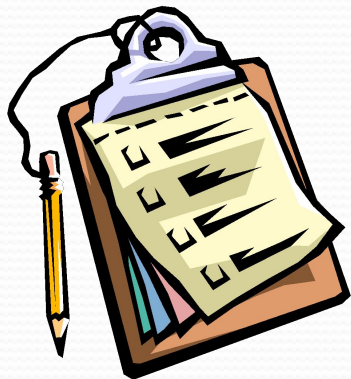


Специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственности за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

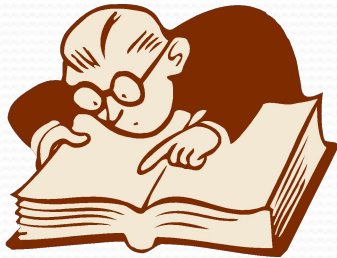
Проект – это:



- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио



Классификация проектов





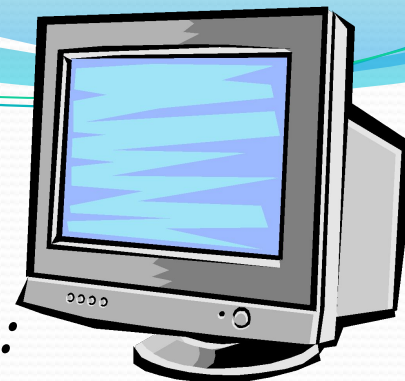
Классификация по форме продукта





Учебный проект учит:

- ✓ **Исследованию, (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);**
- ✓ **Целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;**
- ✓ **Самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);**
- ✓ **Поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;**
- ✓ **Выбору, освоению и использованию подходящей технологии создания проекта проектирования;**
- ✓ **Проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению);**
- ✓ **Представлению результатов своей деятельности и хода работы;**
- ✓ **Презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (компьютерной презентации, театрализации, видео-, аудио- и сценических представлений и др.)**



Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.



- При проектировании приобретается опыт использования знаний для решения так называемых некорректных задач, когда имеется дефицит или избыток данных, отсутствует эталон решения. Таким образом, предоставляется возможность приобретения опыта творчества, т. е. комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями.

- Проектирование позволяет достигать повышения уровня коммуникабельности, т.е. расширения круга конструктивного и целенаправленного общения, актуализированного однотипности, доступности



Цели проектирования достигаются, когда эффективность усилий учителя и воспитательно-образовательного процесса оценивается ростом показателей, группы или учащегося:



Проект обязательно должен иметь:



Письменную часть – отчёт о ходе работы с описанием всех её этапов (определение проблемы, способы ее решения, анализ информации, эксперименты, наблюдения, опросы и т.д.)



Презентацию – автор должен публично защищать и демонстрировать результат своей работы – что предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в её ходе опыта

Этапы проектной деятельности:

- Погружение в проект;
- Организация деятельности;
- Осуществление деятельности;
- Презентация результатов.

1-ый этап – погружение в проект:

Преподаватель пробуждает у обучающихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости. В результате проблематизации учитель совместно с обучающимися определяют цель и задачи проекта – поиск способов решения проблемы проекта.

2 -ой этап - организация деятельности :

- преподаватель организует студентов в группы, определяя цели и задачи каждой из них.
- при определении заданий для каждой группы учитываем характер задания: реферативный, исследовательский или творческий. И в связи с этим используем дифференцированный и индивидуальный подход с учетом учебных возможностей, интересов, склонностей учащихся. В этом проявляется также личностно - ориентированный аспект проектной деятельности. На втором этапе происходит и планирование работы по решению задач проекта.

3-й этап – осуществление деятельности

- Именно на этом этапе учащиеся проявляют большую самостоятельность в поиске информации по теме, при знакомстве с критической литературой в журналах, монографиях, в сети Интернет, отборе, анализе, систематизации, обобщении материала. Безусловно, учащиеся должны владеть всеми методами и технологиями, которые они используют в самостоятельной работе. Например, группа, работающая над сбором и оформлением воспоминаний, должна владеть такими методами, как составление опросника, проведение интервью, его обработка и речевое оформление.
- Когда учащимся не хватает знаний, каких-либо умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель постоянно контролирует, как идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности, ведь при подготовке проекта важен не только результат работы, но и сам процесс приобретения новых знаний и умений.

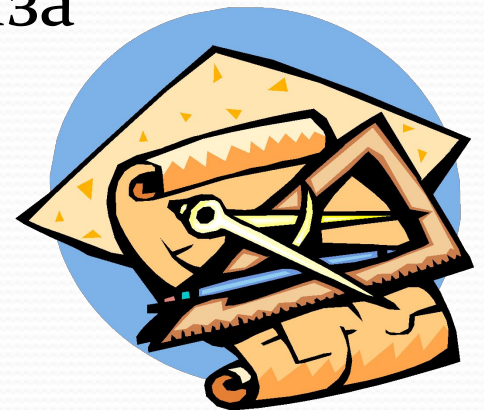
4-й этап - презентация проекта

- Как одна из целей проектной деятельности обязательна и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя, т.к. именно на презентации появляется ощущение завершенности.
- Этот этап необходим для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.



Образовательный потенциал проектной деятельности:

- создаёт у учащихся образ цельного знания;
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.



Роль преподавателя в проектной деятельности

- **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
- **Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
- **Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
- **Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.
- **«Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
- **Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
- **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Редактор



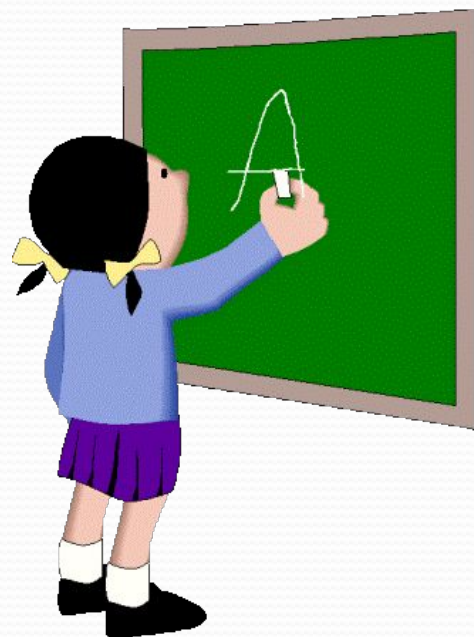
Учебный проект
по русскому языку

Краткая аннотация проекта

Проект предназначен *для студентов кружка «Корреспондент»*.
Данный проект реализуется на занятиях кружка и уроках развития
речи
в рамках преподавания русского языка.

Проект подразумевает *создание игровой ситуации*,
в ходе которой учащиеся познакомятся с новой для них профессией
редактора, а также овладеют
практическими навыками редактирования текстов.

Цели проекта



Образовательная:

познакомить с понятиями «редактор», «редколлегия», «способы редактирования текстов»; формировать практические навыки совершенствования текста.

Воспитательная:

воспитывать любовь к русскому языку, формировать навыки работы в коллективе.

Развивающая:

развивать критическое мышление, умение наблюдать и анализировать, лингвистические способности учащихся.

Образовательные стандарты

Краткая аннотация проекта

Проект ориентирован на овладение
следующими пунктами

обязательного минимума содержания
основных образовательных программ
по русскому языку:



Образовательные стандарты

Краткая аннотация проекта



В рамках формирования коммуникативной компетенции

- Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.
- Сферы речевого общения. Публицистический стиль, его основные особенности.
- Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.
- Текст как продукт речевой деятельности.

Образовательные стандарты

Краткая аннотация проекта



**В рамках формирования
языковой и лингвистической
(языковедческой) компетенции**

- Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

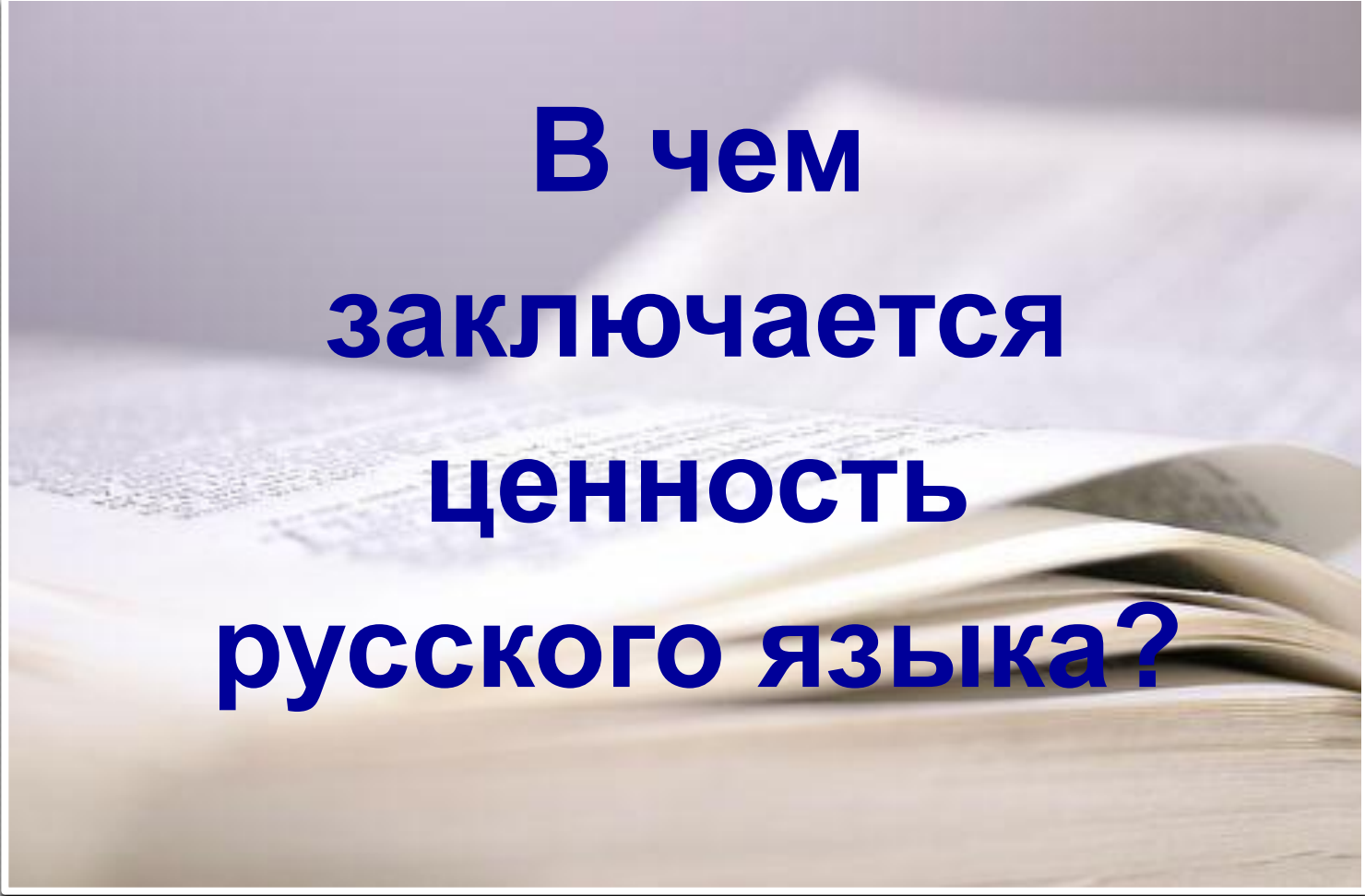
Образовательные стандарты



**В рамках формирования
культуроведческой компетенции**

Русский речевой этикет.

Основополагающий вопрос

The background of the slide features a blurred image of an open book with its pages visible. Overlaid on this image is the text 'В чем заключается ценность русского языка?' in a bold, blue, sans-serif font.

**В чем
заключается
ценность
русского языка?**

Проблемные вопросы



1.

Для чего человеку необходимо владеть устной и письменной речью?

2.

Являются ли полезными навыки работы с текстами?

Учебные вопросы

1. Какие функции выполняет редактор печатных изданий?

2. Что представляет собой редактирование текстов?

3. Какие существуют способы редактирования?

обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- осознанно употреблять в речи понятия «редактор», «редколлегия», «редактирование текста»;
- анализировать различные тексты и находить ошибки в их построении;
- редактировать тексты, используя простейшие способы правки;
- применять полученные знания для совершенствования собственных сочинений, изложений, учебных докладов.

Ход работы над проектом

Аудиторная работа
в рамках занятия кружка и урока развития
речи (продолжительность: 2 часа)



Самостоятельная работа учащихся
в домашних условиях
(продолжительность: 1 неделя)



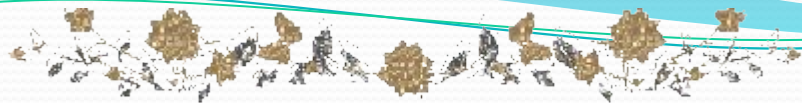
Проверка и оценивание
выполненных работ



ВЫВОД

Использование проектных технологий способствует формированию целостного восприятия мира, что помогает:

- успешно решать задачи обучения и воспитания;
- обеспечить прочность и устойчивость знаний на основе расширения ассоциативных связей;
- развивать духовный мир;
- воспринимать и понимать произведения живописи, музыки.



- Метод проектов широко использовался в России в 30-е годы и был незаслуженно забыт, т.к. не дал положительных результатов.
- Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде.
- Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.
- Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении

