

Проблемы и
перспективы
развития
личностно-
ориентированного
обучения
на уроках русского
языка и
литературы

Москалева Екатерина
Юрьевна, учитель
русского языка и
литературы
МБОУ Кумарейская СОШ



Подходы лично- ориентированного образования

- разноуровневый;
- индивидуальный;
- дифференцированный;
- субъективно-личный.



Педагогические технологии

- ✓ Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- ✓ Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.);
- ✓ Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- ✓ Педагогические технологии адаптивной школы;
- ✓ Гуманно-личностная технология (Амонашвили Ш.А.);
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технологии развивающего обучения;
- ✓ Проблемное обучение;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации;
- ✓ Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- ✓ Коллективный способ обучения



Формы

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ групповая работа;
- ✓ фронтальная работа;
- ✓ дифференцированная работа, творческие задания по выбору;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ обучение сотрудничеству;
- ✓ метод проектов;
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ создание ситуации успеха.



Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков.	Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта.
Распределяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.	Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решений этих заданий.
Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель.	Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.
Предполагает дополнительные индивидуальные занятия с отстающими детьми.	Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком.
Осуществляет планирование детской деятельности в определенном русле.	Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.
Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки.	Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.
Определяет правила поведения в классе и следит за их выполнением.	Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их выполнение.
Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виновных.	Побуждает детей обсуждать возникающие конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их решения.

Цель лично-ориентированного урока

создание условий для познавательной активности обучающихся. Это одна из центральных проблем современной школы. Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса, освоения знаний не произойдет.



Особенности лично- ориентированного урока

- 1) Наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса.
- 2) Использование проблемных творческих заданий
- 3) Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- 4) Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- 5) Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.



Особенности личностно-ориентированного урока

6) Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему;

7) Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий.

8) Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся.

9) Аргументированная оценка в конце урока;

10) При задании на дом называется не только тема и объем задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



*Основные формы и методы работы
на уроке русского языка и
литературы*



Проблемы развития личностно-ориентированного образования

- ✓ не понятна концепция и перспектива развития образовательного процесса;
- ✓ недостаток теоретических знаний в области личностно-ориентированных технологий;
- ✓ отсутствие наглядных примеров затрудняет внедрение теоретических знаний в практику;



Проблемы развития личностно-ориентированного образования

- ✓ недостаток материального стимулирования организации экспериментальной деятельности;
- ✓ низкий уровень организации работы и согласованных действий в методических объединениях;
- ✓ недостаток времени;
- ✓ низкий уровень мотивации обучающихся.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

