

Особенности этики в педагогическом исследовании

Работу выполнила магистрант 1 курса, гр. 10.2-614
Исаева Лия

Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «ethos» («этос»). Этика – это «практическая философия воспитания». Без знания теории морали сегодня не может быть полноценной профессиональная подготовка будущего специалиста-педагога.

Педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью

Цель настоящей работы - рассмотреть роль и место этики в профессиональной культуре педагога.

Задачи работы:

- ▣ определить сущность педагогической этики.
- ▣ рассмотреть роль и место этики в профессиональной культуре педагога.
- ▣ обозначить основные морально-этические принципы работы педагога

Принципы педагогической этики — это наиболее общие содержательные ориентиры поведения специалиста в целом. Они определяют направленность профессиональной деятельности педагогов.

- принцип благодеяния, или принцип любви;
- принцип ненасилия
- принцип автономии;
- принцип толерантности
- принцип ответственности
- принцип справедливости
- принцип уважения прав и достоинства
- принцип компетентности
- принцип порядочности

Компоненты педагогического исследования

- ▣ проблема как сущность противоречий в педагогических явлениях или разрыв между теорией и практикой;
- ▣ область — некоторая сравнительно однородная часть науки, например, области обучения, воспитания, педагогики семьи, профессиональной подготовки, непрерывного образования и др.;
- ▣ аспект — фундаментальный, теоретический и прикладной, методический.

Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение.

Специфика заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

В сфере педагогического труда свои особенности и влияние имеет и моральная регуляция, неотъемлемым элементом которой является нравственное самовоспитание.

Ведь многие действия педагога никем не контролируются. Зачастую своим действиям и поступкам он сам даёт оценку, сам же их корректирует. Поэтому моральный «барометр» учителя – его педагогическая совесть – должен быть чувствительным в высокой степени.